

ПЕДСОВЕТ 28.01.2023г

*«Внутришкольная система оценки качества образования:  
проблемы и перспективы»*

Цели педсовета:

1. Найти пути реализации требований ФГОС, ФОП к системе оценки качества образования.
2. Систематизировать представления о качестве образования и его оценивании с целью коррекции локальных актов.

Задачи:

1. Помочь каждому определиться с поиском механизмов для объективных данных о качестве образования по школе.



# ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА



**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

1. Обсуждение основных вопросов по теме педсовета (докладчики и содокладчики); Анкетирование педагогов по теме педсовета.
2. Изменения в учебном процессе в 2023 году (докл. Куприянец Е.Н.)
3. Утверждение заявки о количестве и наименовании учебной литературы, которая будет использоваться в учебном процессе в 2023-2024 учебном году (докл. Тюменева Н.С.)
4. Внедрение новых нормативных документов на уровне школы (докл. Куприянец Е.Н.):
  - Утверждение Положения о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП
  - Единые подходы к системе оценивания (докл. Куприянец Е.Н.)
5. Утверждение Дорожной карты по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ (докл. Куприянец Е.Н.)
6. Анализ тренировочных диагностических работ в 9 классах по технологии ОГЭ в 1 полугодии (докл. администрация)
7. Анализ преподавания предмета «Татарский язык» в 9 классах на уровне основного общего образования (докл. Валеева Г.А., Сидорова Е.М.)
8. Снятие с ВШУ ученика Бондаренко Д. (докл. Привалова А.М.)
9. Анализ результатов образовательного процесса в 1 полугодии 2022-2023 учебного года (докл. Куприянец Е.Н.)
10. Обсуждение вопроса перехода на пятидневную учебную неделю обучающихся 5-11 классов с 01.09.2023г.  
Анкетирование педагогов. Результаты анкетирования родителей.
11. Разное

# ПОВЕСТКА ПО ОСНОВНОМУ ВОПРОСУ



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

По основному вопросу «Определение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать программу ВСОКО» - зам.директора по УВР Куприянец Е.Н.,

По вопросу «Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования» (руководители МО учителей-предметников)

Содокладчики по вопросу «Определение проблем ВСОКО и способов их преодоления»:

- «Как планировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению» (учителя-предметники)
- «Поиск способов преодоления отставания в освоении программы учащимися с низкой мотивацией к обучению» (учителя-предметники)
- «Как повысить качество работы учителя в части применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Цифровые инструменты обеспечения объективной ВСОКО » (Афиногенова О.Ю.)
- «Как учителю использовать результаты независимой оценки качества образования» (Кулинич О.А.)

## На какие вопросы отвечаем?

- Как эффективно управлять качеством образовательной деятельностью?
- Какие имеются трудности в обеспечении качества образования в ОО?
- Как использовать результаты внешней оценки качества в своей практической деятельности и повысить его результативность?
- Каковы Ваши предложения по преодолению этих трудностей?????????



Нормативная правовая основа внутренней  
системы оценки качества образования в условиях  
реализации обновленных ФГОС, ФОП

## СТАТЬЯ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

---

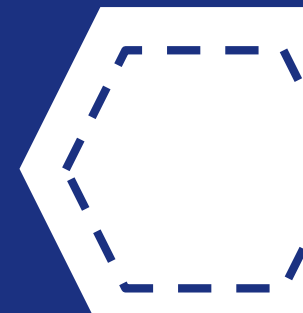
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

P.S. От себя:

***Качество образования-это авторитет и конкурентоспособность нашей школы!!!!!!! Каждый должен быть заинтересован в обеспечении качества образования.***

---

---



# СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится



- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

## Важно

Каждая образовательная организация организует и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Этого требует пункт 13 части 3 статьи 28 Закона об образовании.

Оценить качество - значит установить соответствие. Качество определяют по тому, как оно соответствует стандартам и интересам потребителей (п. 29 ст. 2 Закона об образовании).

Структуру ВСОКО закрепляет локальный нормативный акт - Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации.

Структуру ВСОКО составляют:

планируемые результаты освоения ООП по уровням общего образования;

оценка достижения планируемых результатов освоения ООП;

оценка содержания образования (оценка программ);

оценка условий реализации ООП.

Таким образом, **ВСОКО-это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования, результатов качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.**



31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

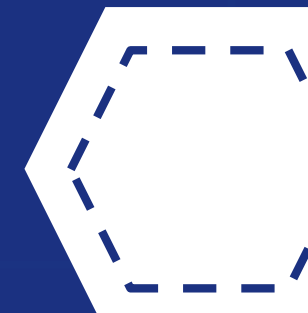
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



# СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

---

Требования к реализации образовательных программ

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

---

Ответственность за качество образования

# СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



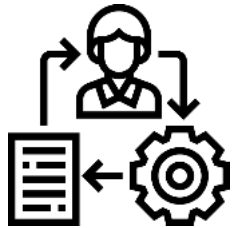
1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

# СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ



6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.



Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.



Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:  
ТРЕБОВАНИЯ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОБЪЕКТИВНОСТЬ  
ВСОКО



НОВЫЕ ФОРМАТЫ  
ЗАДАНИЙ,  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ



ЦИФРОВЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ  
АНАЛИТИКА



ОПТИМИЗАЦИЯ  
ОЦЕНОЧНЫХ  
ПРОЦЕДУР



# Важно

## Цель ВСОКО:

-получение объективной и достоверной информации о качестве образования.

## Элементы ВСОКО:

Содержание образования;

Формы и методы обучения (это РП);

МТБ;

Кадровый состав;

Система управления качеством.

Основная процедура ВСОКО: самообследование



Поэтому возникла необходимость интеграции внешней независимой оценки (например, результаты ГИА) во ВСОКО и границы использования результатов этой оценки.

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462  
«Об утверждении Порядка проведения  
самообследования образовательной организацией»

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Направления самообследования

# НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Оценка образовательной деятельности



Оценка системы управления организации



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Оценка организации учебного процесса



Оценка востребованности выпускников



Оценка качества кадрового обеспечения



Оценка учебно-методического обеспечения



Оценка библиотечно-информационного обеспечения



Оценка материально-технической базы



Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

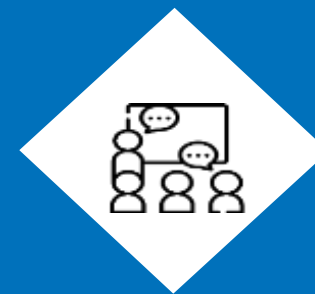


Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию





Текущий  
контроль  
успеваемости



Промежуточная  
аттестация  
обучающихся

## Элементы ВСОКО

Ст.28,59,95.1  
ФЗ-273



Внешняя (независимая)  
оценка качества  
образования



Внутренний мониторинг  
качества образования

# Система оценки достижения планируемых результатов

## ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ Стартовая, входная диагностика
- ✓ текущая и тематическая оценка
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся
- ✓ итоговая аттестация обучающихся
- ✓ Комплексные диагностические работы

## ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ государственная итоговая аттестация
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации»  
28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования



Порядок проведения самообследования.



Отчет о результатах самообследования.

# ПИСЬМО РОСОБРНАДЗОРА от 16 марта 2018 года № 05-71

## «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры
2. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей" (Профстандарт)
  - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
  - принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
  - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
  - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур

# УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя  
система оценки  
качества  
образования



Региональная  
система оценки  
качества  
образования



Федеральные  
мониторинги и  
государственная  
итоговая  
аттестация



Единые  
технологии  
проведения  
и обработки  
результатов



Использование  
качественных  
измерительных  
материалов



Интеграция  
внутренней  
и внешней  
оценки

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

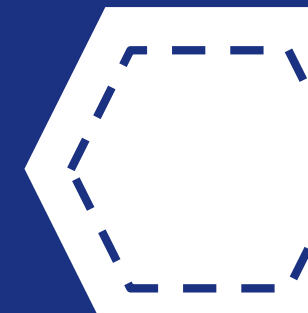
обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

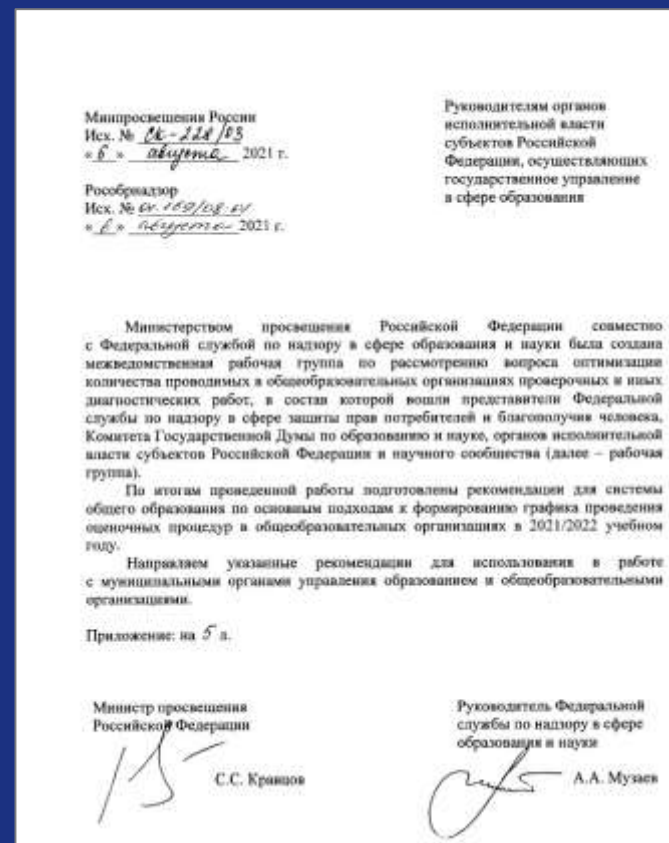
В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ



Оценочные процедуры – контрольные, проверочные, диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.



# ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) требований к предметным или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования при освоении образовательной программы.

---

## Контрольные и проверочные работы

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на изучение и выявление уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы обуславливающие выявленные результаты обучения.

---

## Диагностические работы



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПОРЯДОЧИВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

## ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

- ✓ не чаще одного раза в 2,5 недели по предмету;
- ✓ не более 10% от времени, отведенного на изучение предмета.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- ✓ проверка и анализ работ;
- ✓ разбор ошибок и ликвидация пробелов;
- ✓ повторение и закрепление материала.

## НАГРУЗКА

- ✓ не более одной процедуры в день;
- ✓ не на первом и последнем уроках;
- ✓ интеграция внутренних и внешних оценочных процедур.

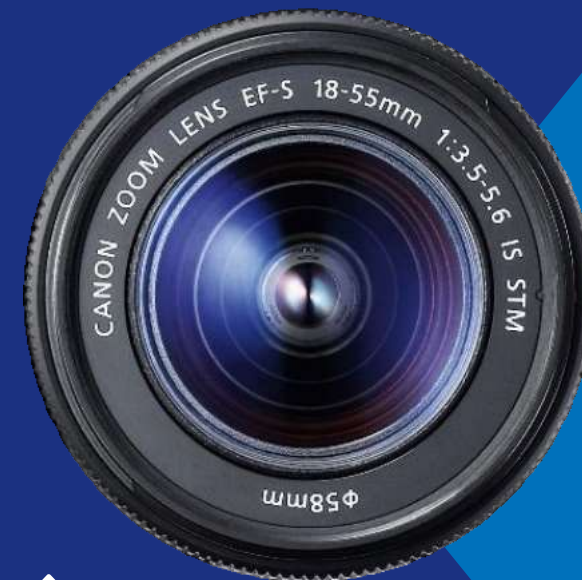
## КАЧЕСТВО

- ✓ не использовать ксерокопии КИМ;
- ✓ не замещать учебный процесс «предварительными» контрольными работами.

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО



## Механизмы обеспечения объективности внутренней оценки



1

2

3

4

5

Единство требований к результатам

Инструментарий внешней оценки

Технологии проведения независимой оценки

Технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов

Сравнение с результатами региона, муниципалитета, города

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

Описание  
элементов  
ВСОКО

Описание порядка  
функционирования  
ВСОКО

Перечень  
объектов  
и характеризующих  
их показателей

Перечень  
исполнителей

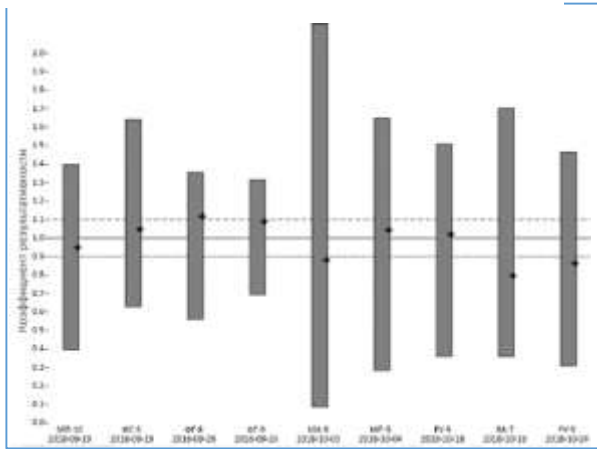
Инструментарий  
оценки для каждого  
показателя

Перечень адресатов  
предоставления  
информации для принятия  
управленческих решений



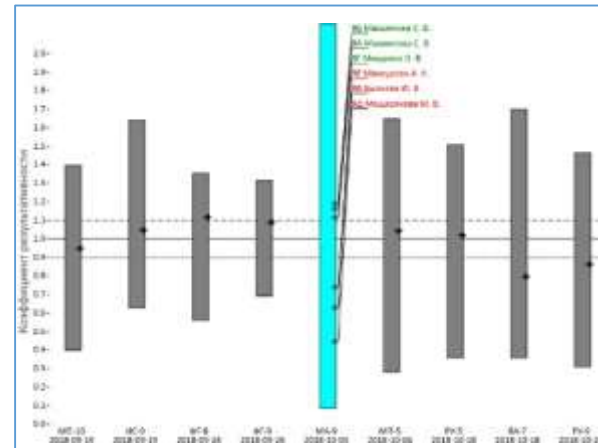
# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Результаты параллели в сравнении с городскими



Риски: АЯ7, РУ9, МА9, МП10

## Место класса на фоне результатов выборки в привязке к учителю



Низкие результаты класса/учителя

## Результаты обучающихся класса в сравнении с городскими

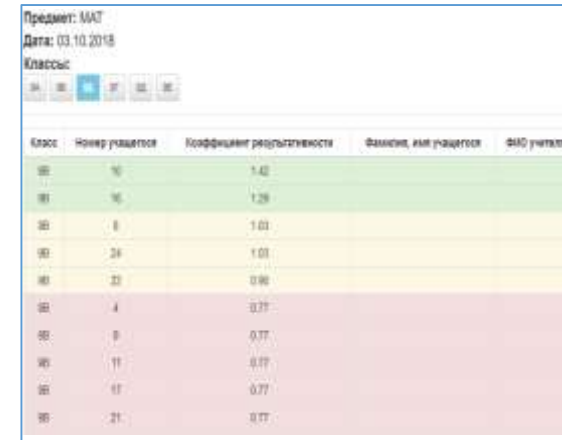


Table showing the results of students in a class compared to city results. The table has columns for Class (Класс), Student Number (Номер учащегося), Coefficient of Parallelity (Коэффициент параллельности), and Teacher (ФИО учителя). The data is as follows:

Класс	Номер учащегося	Коэффициент параллельности	ФИО учителя
9Б	16	1.42	
9Б	16	1.29	
9Б	8	1.01	
9Б	24	1.01	
9Б	23	0.96	
9Б	4	0.77	
9Б	9	0.77	
9Б	11	0.77	
9Б	17	0.77	
9Б	21	0.77	

Низкие результаты учеников

ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ:

Риск неуспешного прохождения ГИА учениками

Профессиональная стагнация учителей

### ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Установить объективность внутренней оценки.
- Определить причины низких результатов.



### КЛАСНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

- Обеспечить индивидуальную работу учителей с учениками.
- Сопровождать учеников по ликвидации дефицитов.
- Организовать самодиагностику с помощью цифровых ресурсов.



### УЧИТЕЛЯМ

- Пройти тренинги
- Изучить КИМ.
- Работать над проблемными КЭС, заданиями.
- Использовать цифровые ресурсы.

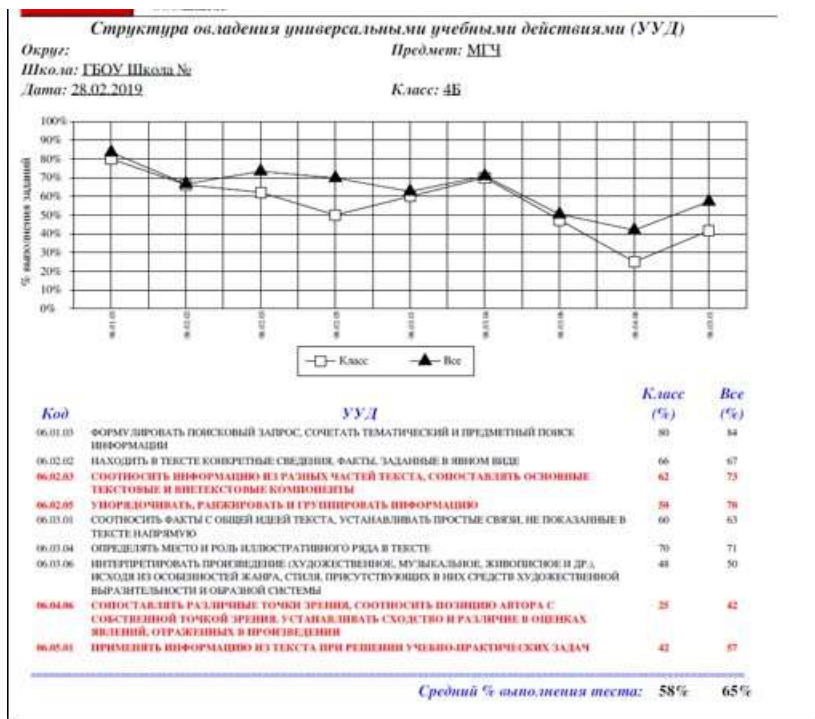


### ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Запланировать независимые диагностики.
- Контролировать деятельность учителей.
- Отслеживать динамику результатов.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Анализ результатов - стимул к действию



### ДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

- Направить учителя начальных классов на метапредметную диагностику, проанализировать результаты.
- Организовать взаимодействие учителей-предметников по формированию УУД.
- Контролировать включение в каждый урок работы по формированию УУД.
- Организовать изучение учителями демоверсий КИМ по метапредметным диагностикам.
- Активизировать учителей на разработку заданий и метапредметных уроков.
- Организовать самооценку УУД учителями и учениками в [myskills.ru](https://myskills.ru).
- Провести итоговую метапредметную диагностику для анализа динамики результатов.
- Направить учителей, не обеспечивающих развитие УУД, на курсы повышения квалификации

- % выполнения заданий по каждому УУД на фоне выборки ;
- общий % выполнения теста в сравнении с % выполнения по всей выборке;
- перечень недостаточно сформированных УУД.

Выявлено: неумение сравнивать, соотносить, сопоставлять, упорядочивать, применять информацию.

### ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ

Снижение предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Риск неуспешности ребенка в решении жизненных задач.

# ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ

- ✓ Не обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов
- ✓ Контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы
- ✓ Расхождение средневзвешенного балла за контрольные работы со средневзвешенным баллом по текущему оцениванию/ оценкой за учебный период
- ✓ Изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год
- ✓ Изменение оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс
- ✓ Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета, в профильный класс



## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы

Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период

Наличие классов, не участвовавших в независимых оценочных процедурах в течение одного или нескольких учебных периодов

Наличие выпускников, у которых итоговые оценки за курс основного/среднего общего образования не соответствуют результатам ОГЭ/ЕГЭ

Наличие выпускников, у которых результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам не соответствуют итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования

Наличие выпускников, изучающих предмет на углубленном / профильном уровне и получивших низкие результаты ЕГЭ

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/чел): резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ объективности выставленных годовых оценок в 4 классе.</li><li>• Анализ и корректировка (при необходимости) форм текущего контроля успеваемости в 4 и 5 классах.</li><li>• Анализ содержания контрольных работ по предметам, где наблюдается резкое изменение результатов.</li><li>• Анализ рабочих программ на уровне НОО выявление КЭС и ПУ которые должны быть сформированы для успешного перехода на уровень ООО.</li><li>• Корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам в 4 и 5 классах.</li><li>• Выработка единых критериев оценивания на уровне НОО и ООО.</li><li>• Определение предметных и методических дефицитов учителей начальной и основной школы.</li><li>• Организация встреч учителей, планирующих работать в 5 классе, с учителями начальных классов.</li><li>• Анализ учителями 5 классов и классными руководителями информации о результатах мониторинга качества подготовки за курс начальной школы (1-4 класс).</li><li>• Проведение стартовых предметных и метапредметных диагностических работ в 5 классе по измерительным материалам 4 класса.</li><li>• Организация работы классных руководителей по сопровождению процесса адаптации обучающихся.</li><li>• Вовлечение обучающихся 4 и 5 классов во внеурочную деятельность, привлечение к участию в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях основной школы.</li></ul>

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление причин снижения успеваемости по предмету.</li><li>• Анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</li><li>• Анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году.</li><li>• Анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания.</li><li>• Обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися КЭС, планирование выравнивания «западающих» тем.</li><li>• Организация разработки банка стандартизированных контрольных работ.</li><li>• Усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов.</li><li>• Обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки.</li><li>• Выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС.</li><li>• Определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности. Организация самодиагностики учителей.</li></ul>



# КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНЫЙ /ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Необъективность текущего оценивания: наличие обучающихся у которых средневзвешенный балл по текущему оцениванию превышает средневзвешенный балл за контрольные работы (класс/человек/учитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мониторинг ЭЖ на соответствие средневзвешенного балла текущих и контрольных работ, установление использования различных устных и письменных форм контроля, установление адекватности веса оценки за определенную работу.</li><li>• Анализ локальных актов, выявление несоответствий в положениях, касающихся форм контроля и веса отметок, корректировка локальных актов.</li><li>• Анализ рабочих программ по учебным предметам и содержания контрольных работ</li><li>• Анализ графика оценочных процедур по предмету, разработка рекомендаций учителю.</li><li>• Организация разработки пакетов КИМ для проведения контрольных, проверочных, диагностических работ по всем предметам для всех уровней, обеспечение их экспертизы. Разработка банка стандартизированных контрольных работ.</li><li>• Определение предметных и методических дефицитов учителей, обеспечение освоения учителем технологии критериального оценивания, освоения технологии конструирования учебных и практических заданий.</li><li>• Организация административной или независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li></ul>

# КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### ПОКАЗАТЕЛИ

### ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Использование некачественных измерительных материалов для проведения контрольных работ: контрольные работы не проверяют полный объем содержания в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы

- Анализ ООП и рабочих программ совместно с руководителями предметных кафедр с целью анализа достаточности, разумности, соразмерности и функциональности средств контроля.
- Обеспечение разработки стандартизированных контрольных работ, использование открытых банков заданий для подготовки материалов для контрольных работ.
- Согласование с предметным методическим объединением измерительных материалов, используемых учителем, при условии включения всех КЭС и ПУ в соответствии с темой работы.
- Организация изучения учителями правил составления тематических контрольных и проверочных работ, структуры и содержания современных КИМ, структуры и содержания универсальных кодификаторов ФИПИ.
- Обеспечение проведения независимых оценочных процедур на основе стандартизированных измерительных материалов с сохранением конфиденциальности.
- Обеспечение закрепления в локальном акте школы критериев качества используемых для оценочных процедур КИМ.

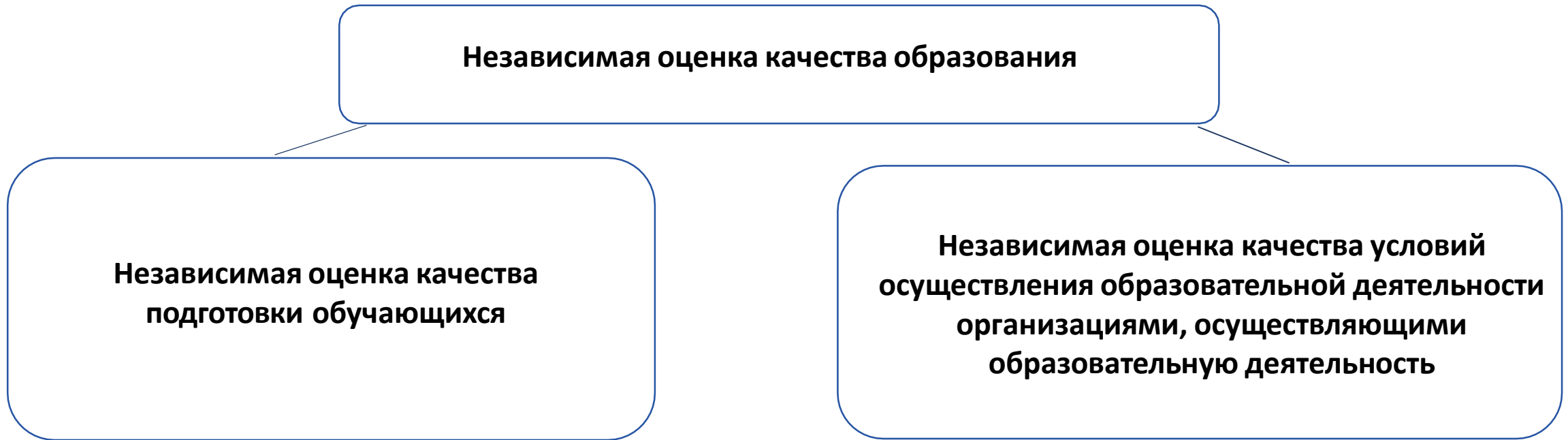
# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА (МОДУЛЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ)

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых расхождение результатов внешних оценочных процедур и оценки за учебный период превышает один балл (учитель, класс, предмет, количество).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ выполнения рабочих программ учителями и объективности выставления оценок за учебный период.</li><li>• Анализ фактов расхождения результатов независимой оценки и оценки за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год), в том числе анализ веса оценки за каждую форму контроля.</li><li>• Выявление проблемных тем по результатам независимой оценочной процедуры, обеспечение корректирующей работы.</li><li>• Выявление профессиональных дефицитов и планирование развития профессиональных компетенций учителей в сфере оценочной деятельности.</li><li>• Мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок.</li></ul>

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ГИА-9 годовым оценкам за курс основного общего образования.</p> <p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования.</p> <p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования.</p>	<p>Мониторинг объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Организация прогнозирования учителями предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.</p> <p>Введение критерия стимулирования работников по итогам ГИА - коэффициент объективности по результатам ГИА.</p> <p>Обеспечение прохождения учителями тренингов в формате ГИА.</p>

# Независимая оценка качества образования

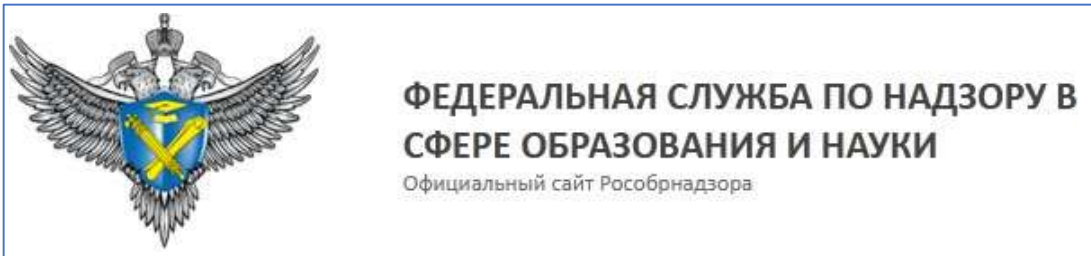


*Ст. 95, 95.1, 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

# Единый государственный экзамен

## ЕГЭ

- завершающая составляющая общероссийской системы оценки качества образования (введен в штатный режим в 2009 году);
- основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- форма вступительных испытаний для приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации;
- организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, а также в иностранных государствах для выпускников образовательных организаций при посольствах, военных частях Российской Федерации.



<https://obrnadzor.gov.ru/>



# Единый государственный экзамен

## ЕГЭ позволяет:

- объективно оценить знания;
- существенно снизить психологическую нагрузку, так как результаты ЕГЭ засчитываются одновременно как итоги школьной аттестации и вступительных испытаний в вузы;
- поступить в любые вузы России независимо от места жительства.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранцам гражданам •

Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности • ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Открытый банк заданий ЕГЭ

## Открытый банк заданий ЕГЭ

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>



# Основной государственный экзамен (ГИА-9)

## ГИА-9

- проходит в штатном режиме с 2014 года;
- обеспечение проведения ГИА-9 является полномочием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Открытый банк заданий ОГЭ

## Открытый банк заданий ОГЭ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>





# Национальные исследования качества образования (НИКО)

*Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования (начата в 2014 году по инициативе Рособнадзора).*

## Цели:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.



<https://www.eduniko.ru/>



КОНЦЕПЦИЯ НИКО

Проект

## КОНЦЕПЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

### ВВЕДЕНИЕ

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Однако одной из ключевых проблем ее развития является недостаточная целостность и сбалансированность систем процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства. Отмечается также недостаток механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Все это затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество российского образования.

В связи с этим весьма актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования. Поэтому в 2014 г. по инициативе Рособнадзора в Российской Федерации начала реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), целью которой является:

- развитие единого образовательного пространства в РФ;
- содействие реализации поручений Президента РФ и программных документов Правительства РФ в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в РФ;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретном уровне общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

# Всероссийские проверочные работы (ВПР)

**ВПР – комплексный проект в области оценки качества образования.**

Направлен:

- на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,
  - мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
  - формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
- ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий.
  - При проверке используются единые для всей страны критерии оценивания.
  - Проводятся в штатном режиме с 2016/17 учебного года.

Методические  
рекомендации по  
проведению ВПР

Рекомендации по  
повышению  
объективности оценки  
образовательных  
результатов

План-график  
проведения ВПР  
в 2022 году

Порядок  
проведения ВПР  
в 2021 году

Образцы и описания  
проверочных работ для  
проведения ВПР

ОО с признаками  
необъективных  
результатов

Вебинары по  
использованию банка  
оценочных средств для  
проведения ВПР

ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ

<https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>

# Всероссийские проверочные работы (ВПР)



The screenshot shows the top navigation bar of the FIOCO website. On the left is the FIOCO logo with the text "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ". To the right of the logo are navigation links: "Об организации", "Оценка качества образования", "Сопровождение контрольно-надзорной деятельности", "Услуги ФГБУ «ФИОКО»", and "Call-центр Рособrnнадзора". A search bar with the text "Поиск по portalу" and a magnifying glass icon is located in the top right. Below the navigation bar is a main heading "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР" followed by four links: "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году", "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году", "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году", and "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году".

<https://fioco.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%92%D0%9F%D0%A0>

**ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ**

## Требования обновленных ФГОС, ФООП и подходы к оценке качества образования.

### *Независимая оценка качества подготовки обучающихся.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/daa09a0ac1c68737\\_6e8df810d5a1c02eaf710300/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/daa09a0ac1c68737_6e8df810d5a1c02eaf710300/)
3. Статья 95.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/0c9849edd25fee15\\_8d93ecffb185c823843f28d7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0c9849edd25fee15_8d93ecffb185c823843f28d7/)

### *Новые образовательные результаты и требования обновленных ФГОС, ФООП*

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

Федеральные образовательные программы для школ приказы [от 16.11.2022 № 992](#), [от 16.11.2022 № 993](#), [от 23.11.2022 № 1014](#).

### *Содержание и структура современных измерительных материалов, форматы заданий, критерии оценивания.*

1. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. ЕГЭ: демоверсии, спецификации, кодификаторы <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Открытый банк заданий ОГЭ <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
4. ОГЭ: демоверсии, спецификации, кодификаторы <http://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Национальные исследования качества образования <https://www.eduniko.ru/>
7. Всероссийские проверочные работы <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>
8. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР <https://fioco.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%8B-%D0%B8->

Методические рекомендации по системе оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП

(Письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49)

Что запоминаем?

1. Единые подходы к системе оценивания (связь с ФОП с 01.09.2023г)
2. Все оценочные процедуры в 2 группы: внешнее и внутреннее оценивание
3. Внутреннее оценивание проводит школа по всем предметам в соответствии с Положением о системе оценивания. Внешнее-федеральные, региональные, муниципальные органы управления (ГИА, ВПР, мониторинговые исследования)
4. Применение критериального оценивания
5. Оценка функциональной грамотности (использование специальных комплексных заданий, использование информации, представленной в разных форматах: рисунки, таблицы, диаграммы.....)

**Отдельно готовятся рекомендации по единой системе оценки освоения программ учебных предметов. Ждем!**

## Что почитать?

1. Кэрролл Ворддерман «Как научить ребенка учиться? Иллюстрированный справочник»
2. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей», 2014 год
3. Дж. Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»
4. Ершов П.М. «Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя»
5. Альфи Кон «Наказание наградой». Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками, 2017 год
6. Д. Фишер «Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день»

## Решение педсовета:

По основному вопросу:

1. Администрации :

- подготовить план мероприятий по улучшению показателей ВСОКО (март, 2023)
- скорректировать Положение о ВСОКО обеспечить организационно-педагогические условия повышения качества образовательной деятельности (март, 2023)
- разработать ДК по реализации обновленной модели ВСОКО в соответствии с ФГОС, ФОП
- отслеживать и корректировать систему внутришкольного мониторинга - мониторинга качества освоения образовательных программ, текущей диагностики
- Разработать Модель ВСОКО (март, 2023)
- Привести в соответствие с вводимыми изменениями в нормативной базе ЛА по школе, в т.ч. Положение о домашнем задании (март, 2023)
- Включить в план ВШК комплексные работы по функциональной грамотности

2. Руководителям МО рассмотреть на МО способы совершенствования качества образования, технологию критериального оценивания.

3. Всем педагогическим работникам руководствоваться в своей деятельности вышеуказанными документами.

4. Ввести в практику работы школы мониторинг (ежегодный) удовлетворенности родителей и учеников образовательной деятельностью школы как один из критериев ВСОКО.

## Решение педсовета:

5. Принять к сведению информацию о планируемых изменениях в учебной, методической, воспитательной и другой деятельности школы в 2023 году
6. Утвердить ДК по разработке ООП на основе ФОП
7. Утвердить Положение о рабочей группе по разработке ООП на основе ФОП
8. Принять к сведению результаты образовательной деятельности в 1 полугодии 2022-2023 уч.года, придерживаясь в работе данными рекомендациями.
9. Снять с ВШУ ученика 9класса Бондаренко Д.
10. Продолжить реализацию мероприятий по переходу с 01.09.2023г на пятидневную учебную неделю в 5-11 классах.