валенный сенной трухой щелястый паром и только посиживать там, покуривать да слушать, переправляясь с берега на берег.

Почти все паромщики - люди словоохотливые, острые на язык и бывалые. Особенно они любят поговорить к вечеру, когда спокойно опускается солнце за крутояром - высоким берегом - и толчется в воздухе и зудит мошкара.

Вообще вся шумная и разнообразная жизнь на речных берегах, на пристанях (их зовут дебаркадерами или конторками), около наплывных мостов - плашкоутов со множеством толкущегося там речного народа, с его особыми нравами и традициями, дает богатую пищу для изучения языка. (118 слов.)

К. Паустовский.

После проверки всех заданий учитель выставляет зачеты.

уроки 5 - 6 (9 - 1 О) (второй вариант)

Контрольная работа

Цель урока:

Проверка знаний учащихся.

Вариант А - контрольный диктант; вариант Б - тест.

Контрольный диктант

Подчеркните грамматические основы. Укажите, чем выражены главные члены предложения. Найдите назывные предложения в составе сложных. Чем осложнены эти предложения?

Андрей Платонов был наделен трудным даром - «обнажившимся сердцем». О чем бы он ни писал: о стариках или о детях, о великих замыслах или об обычной работе обыкновенного кузнеца, о любви или о смерти, - он действительно прикасался к своим героям этим «обнажившимся сердцем». Отсюда особая эмоциональная насыщенность его прозы, предельность сопереживания, которую мы ощущаем в каждом его произведении.

Зарождающаяся мысль разворачивается, расцветает во всей своей зрслой органической мощи в необычной платоновской фразе, сочетающей иронию, житейскую усмешку, разговорную речь с высокой философской или сугубо технической терминологией. Язык Платонова - попытка показать путь к новому, «неевклидовому» познанию мира. Это язык «по Лобачевскому», с пересекающимися параллельными, с шокирующей наше будничное сознание обратной перспективой, характерной, скажем, для русской иконописи, где мнимая несоразмерность на самом деле выражает не столько реальность мира, сколько направленность нашего восприятия, нашей мысли по поводу этого мира.

«Странный» язык Платонова - это не просто особый язык, это целое миросозерцание, это крупная, серьёзная, ждущая исследования философия писателя, выраженная не псевдоязыком профессионалов, а языком мыслящего художника. Философия, роднящая его с такими, поэтами, как Хлебников и Заболоцкий, такими художниками, как Филонов, такими учёными, как Вернадский.

При всем своем очевидном новаторстве творчество Платонова - корнями уходит в народное миросозерцание, в фольклор. Л. Шубин

точно сформулировал: «Платонов - интеллигент, который не вышел из народа». (202 слова.)

(Н. Иванова. А.Платонов.)

Тест

1. Определите, простое предложение или сложное:

а) простое б) сложное.

1. Я долго сидел над задачей и все-таки решил ее сам.
2. Допевали петухи, ночь мешалась с днем.
3. Прошел час, другой, а мальчик все не возвращался.
4. Задул суховей и высушил землю.
5. Было знойное лето, пахло резедой.
6. Снегирь сидел на ветке, плавно качающейся на ветру.
7. Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.
8. Ученые заинтересовались находкой, и начали раскопку кургана.
9. Глеб, я это знал, учился в гимназии.
10. Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.

п. Укажите, чем выражено подлежащее:

а) существительным; б) прилагательным;
в) числительным; г) местоимением;
д) глаголом; е) наречием;
ж) словосочетанием.

1. Наше завтра непредсказуемо.
2. Дед с матерью шли впереди.
3. Прошло два дня.
4. Кто стучится в дверь ко мне?
5. Черное море прекрасно в любую погоду.
6. Петь с чужого голоса всегда плохо.
7. Непогода мешала уборке урожая.
8. Бывалые поучали молодых.
9. Десять делится на два.
10. К славному подвигу каждый готов.

III. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное; б) составное глагольное;
в) составное именное.

1. Вся комната янтарным блеском озарена.
2. Погода была не из приятных.
3. Раннюю песню запел жаворонок.
4. Брат стал студентом института.
5. Деревья продолжают желтеть.
6. Он хотел дышать чистым воздухом.
7. Я долго буду петь.
8. Непросеянные зерна не взойдут.
9. В зной рад бродить в березовой роще. 10. Он был мастером на все руки.

IV. Укажите, чем выражено сказуемое:

а) существительным; б) прилагательным;
в) глаголом; г) глаголом + существительным;

д) глаголом + прилагательным; е) глаголом + глаголом;
ж) прилагательным + глаголом; з) фразеологизмом.

1. Мы сделали усилие продвинуться дальше.
2. Он отлично умеет плавать.
3. Я рад встретиться с вами.
4. Он казался болтливым.
5. Зинаида ходила по всем комнатам.
6. Ольга чувствовала приближение весны.
7. Пристально глядя в окно, он постучал.
8. Мы вам ничего не должны.
9. Расстояние не помеха для друзей.
10. С него все как с гуся вода.

V. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

а) нужно; б) не нужно.

1. Волга величайшая река.
2. Птицы наши лучшие помощники.
3. Хорошая книга точно беседа с человеком.
4. Пять да шесть одиннадцать.
5. Тигр животное чрезвычайно красивое.
6. Прилет грачей признак начала весны.
7. Попытка не пытка, спрос не беда.
8. Весна всему начало.
9. Людская молва что морская волна.
10. Счастье это быть с природой.

VI. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

а) подлежащим; б) сказуемым;
в) дополнением; г) определением;
д) обстоятельством; е) не является чл. предложения.

1. Вальсы играет *гармонь* вдалеке.
2. *Шепчут* губы чье-то имя.
3. *Вследствие* дождей дороги размыло.
4. Ночь *на миг* дыханье задержала.
5. Он поторопился, *потому* и ошибся.
6. Он просил нас *зайти к* нему.
7. Сбылась мечта *увидеть* Париж.
8. С горы хорошо видно мой *дом* и *школу*.
9. С утра *мы решили заняться* делом.
10. *Байкал* - самое глубокое в мире озеро.

VII. Определите тип простого предложения:

а) односоставное; б) двусоставное.

1. Тополь рукой мохнатой в наше стучит окно.
2. Не забывай родные дали.
3. Принесли к врачу солдата только что из боя.
4. Есть в мире сотни замечательных явлений.
5. Юность склонна к быстрым обобщениям.
6. Обожаю всяческую жизнь.
7. Быть грозе великой.

8. Не хочется забывать вчерашний дивный день.
9. Опалило ивушку грозою.
10. Я воспитан природой суровой.

VIII. Укажите вид односоставного предложения:

а) определенно-личное; б) неопределенно-личное;
в) обобщенно-личное; г) безличное;
д) назывное.

1. Вот письмо сына.
2. Словом можно полки за собой повести.
3. Мне грустно.
4. Сильнее кошки зверя нет.
5. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
6. Светает.
7. В поселке строят новый дом.
8. Слезами горю не поможешь.
9. Век живи - век учись.
10. Приятно пахнет черемухой.

IX. Определите, полное или неполное предложение:

а) полное; б) неполное.

1. Над лесной поляной ночная звезда.
2. В нежном небе серебристом комом облако невиданной красы.
3. Дремлет в русле река от истока до устья.
4. Отсветы березовой коры.
5. На подушке - елки тень резная.
6. Охватило всю душу тревогами.
7. Предчувствую отрадное свидание.
8. За лесом необъятная равнина.
9. Ночь бесприютна звездна и черна.
10. После ливня - ни грозы ни ветра:

Ключи к тесту:

1. 1 а); 2 б); 3 б); 4 а); 5 б); 6 а); 7 б); 8 а); 9 а); 10 а).
П. 1 е); 2 ж); 3 ж); 4 г); 5 ж); 6 а); 7 б); 8 ж); 9 ж); 10 д).
111. 1 в); 2 в); 3 а); 4 в); 5 б); 6 б); 7 а); 8 а); 9 б); 10 в).
IV. 1 г); 2 е); 3 ж); 4 д); 5 в); 6 в); 7 в); 8 б); 9 а); 10 д).
V. 1 а); 2 а); 3 б); 4 а); 5 а); 6 а); 7 б); 8 а); 9 б); 10 а).
VI. 1 а); 2 а); 3 е); 4 в); 5 д); 6 в); 7 г); 8 в); 9 б); 10 а).
VII. 1 б); 2 а); 3 а); 4 б); 5 б); 6 а); 7 а); 8 а); 9 а); 10 б).
VIII. 1 д); 2 г); 3 г); 4 г); 5 в); 6 г); 7 б); 8 в); 9 в); 1О г).
IX. 1 б); 2 б); 3 а); 4 а); 5 б); 6 а); 7 а); 8 б);. 9 а); 1О б).

Урок 7(11) Однородные члены предложения

Цель урока:

Обобщить знания по теме «Осложненное предложение (однородные члены предложения)>>; закрепить навыки правописания *не* с разными частями речи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.

1. Дайте определение термину субстантивированное прилагательное. Приведите пример. Может ли какая-нибудь другая часть речи стать субстантивированной? Приведите пример.

2. Разберите по составу следующие слова:
приготовился, откуплюсь, полюбил, полюблю, накормить, накормила, кормлю, справиться, правление, журавль, журавушка.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ следующих слов:

варенье, зелёнка, бульон, ничего, разрастаясь, солнце, возмущаться, шампиньон, селёдка, семья, соловьи.