

ВАРИАНТ 1

1. Внимательно прочитайте текст.

1. Вижу себя на берегу, окруженном сверкающим миром.

2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений. 3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые. 4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях.

7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головой?

10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы.

11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир.

13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

(По И. Соколову-Микитову)

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение № _____

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение № _____

5. Замените словосочетание *в небесном океане* (предложение № 13), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

Ответ: _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: _____

8. Найдите в тексте предложения с **обособленными определениями, выраженными причастным оборотом**. Напишите номера этих предложений через запятую.

Ответ: _____

9. Среди предложений 1 —4 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

10. Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: _____

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: _____

1. Внимательно прочитайте текст.

1. Вижу себя на берегу, окруженном сверкающим миром. 2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений. 3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые. 4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях.

7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головой?

10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы.

11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир.

13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

(По И. Соколову-Микитову)

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение № _____

3. Замените слово *парит* в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

4. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение № _____

5. Замените словосочетание *земляной запах*, построенное на основе **согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.**

Ответ: _____

6. Выпишите грамматическую основу предложения № 11.

Ответ: _____

7. Выпишите грамматическую основу предложения № 12.

Ответ: _____

8. Найдите в тексте предложения с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом. Напишите номера этих предложений через запятую.

Ответ: _____

9. Среди предложений 1—10 найдите предложение, в котором есть **однородные члены. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: _____

10. Среди предложений 11—13 найдите предложение **со сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: _____

11. Укажите количество **грамматических основ в предложении 3.**

Ответ: _____

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: _____

Вариант №3

Прочтите текст

(1) Осенью лес молчит. (2) Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. (4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. (6) В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек.

(8) Я долго шёл по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без устали. (10) На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любуясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14) В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15) Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(17) Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (18) Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (19) В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(20) — Зачем?

(21) — А просто так...

(22) Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(23) Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (24) Кто должен научить их беречь и любить природу? (25) Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (26) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову*)

A1 Почему парень понял, что встреча с автором не сулит ему ничего хорошего?

- 1) у парня была двустволка
- 2) у парня было много патронов
- 3) автор видел, как парень убил дятла
- 4) автор молчал

A2 Укажите номер предложения, в котором используется **фразеологизм**.

- 1)6 2)7 3)9 4)17

A3 Укажите предложение, в котором содержится **олицетворение**.

- 1) Осенью лес молчит.
- 2) В предчувствии холодов умолкли птицы.
- 3) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок.
- 4) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

A4. Замените слово **(НЕ) СУЛИТ** из предложения 18 стилистически нейтральным синонимом (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним. _____

A5. Из предложений 1—10 выпишите слово, написание **приставки** в котором определяется значением *присоединение, приближение*.

Русский язык, 8 класс, 2 полугодие 13/14

А6. Из предложений 8—16 выпишите слова, написание которых определяется орфограммой «*Полные страдательные причастия пишутся с двумя буквами НН.*» _____

А7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обособленном определении**.

Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой,(1) со скрипящим поясом,(2) полным патронов.

Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу,(3) островком темнеющую в поле?

А8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), которая(-ые) указывает(-ют) на запятую(-ые), обозначающую(-ие) **сочинительную связь** между частями сложного предложения.

Кажется,(1) не по дереву,(2) а по тугой струне стучит костяной молоточек.

Дятел косился вниз,(3) но продолжал работать.

Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору,(4) и вместе с ней на жёлтую траву упала птица.

А9. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчинённого** предложения.

Я долго шёл по ельнику,(1) пока не у видел единственного в безмолвном лесу музыканта.

Кто должен разъяснить им,(2) что лес без птиц скучен и неприветлив?

А10. Замените словосочетание **КОСТЯНОЙ МОЛОТОЧЕК** (предложение 7), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

А11. Выпишите **грамматическую основу** предложения 13

А12. Среди предложений 18—23 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**. Напишите номера этих предложений.

А13. Среди предложений 5—15 найдите предложения с **вводными словами**. Напишите номера этих предложений. _____

А14. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 15.
