

Раздел № 5.

Реализация программы «Воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

за 2018 – 2019 учебный год

В современной школе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной и внешкольной деятельности.

Поэтому, учебно-воспитательный процесс, в школе осуществлялся в соответствии с программой «Школа, в которой интересно», разработанной на основе нормативно-правовой базы воспитания:

- Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенции ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Закона №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
- Федерального закона Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.);
- Распоряжения Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2 поколения;
- Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федерального закона № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «О запрете курения в общественных местах»;
- Закона "Об образовании в Астраханской области" от 14 октября 2013 года № 51/2013-ОЗ;
- Закона Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан";
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования;
- Устава МБОУ «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, другими региональными и муниципальными нормативными документами, а также концепцией воспитательной системы школы, годового плана работы школы.

В основу программы «Школа, в которой интересно» заложены системно-деятельностный и личностно - ориентированный характер образования, который реализует воспитательные задачи по созданию воспитывающей среды в урочное, внеурочное время, построение внешкольной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка.

В течение года воспитательная работа проводилась по теме: «Под флагом добра и вдохновения» и вахтам, посвященным году волонтера: 1 четверть – «Прямо – это здорово, но сверни в ту сторону, где услышишь чье – то «Помоги!», 2 четверть - «Твори добро во благо людям» и году театра: 3 четверть – «В гостях у Мельпомены», 4 четверть – «Весь мир театр».

В начале 2018-2019 учебного года был составлен план учебно - воспитательной работы ОО, в котором прослеживались следующие направления воспитательной работы с учетом ФГОС:

- духовно-нравственное и гражданско – патриотическое;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

-спортивно – оздоровительное. Работа по данным направлениям велась в тесной взаимосвязи направлений, задач, видов и форм воспитательной деятельности.

Педагогический коллектив школы старался воплотить цель – миссию воспитательной работы: современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель на год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения данных целей были определены задачи:

1.Организационные:

- 1.1.Организовать педагогический коллектив для решения поставленных задач.
- 1.2.Провести мониторинг уровня воспитанности учащихся.
- 1.3.Осуществлять систематический контроль выполнения поставленных задач.
- 1.4.Отслеживать и корректировать реализацию поставленных задач.
- 1.5.Организовать работу с родителями.
- 1.6.Организовать работу по формированию ученического коллектива.
- 1.7.Организовать индивидуально-дифференцированную работу с девиантными, делинквентными детьми и неблагополучными семьями.
- 1.8.Формировать систему дополнительного образования для развития творческих способностей детей.
- 1.9.Организовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2.По формированию личности ребенка:

- 2.1.Формировать личностную культуру:
Формировать социальную культуру
Формировать семейную культуру

3.По формированию школьного коллектива.

- 3.1.Укреплять традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.
- 3.2.Создать условия для развития ученического коллектива.

4.По повышению педагогического мастерства:

- 4.1.Повысить уровень профессиональных знаний и умений педагогов через систему методической работы.

5.По работе с родителями:

- 5.1.Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей.
- 5.2.Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Первой задачей, над которой работала администрация школы, стала организация педагогического коллектива для решения поставленных задач. Для ее реализации был проведен анализ воспитательной работы, определены проблемы, причины их породившие и поставлены задачи, на основе которых осуществлялось планирование работы. Регулярно по итогам реализации плана проводились совещания при директоре и заместителях:

- 1.О подготовке к празднику «Первого звонка»
- 2.Об итогах летнего оздоровления учащихся
- 3.О планировании воспитательной работы

4. О работе с учащимися, уклоняющимися от обучения, опаздывающими на занятия
5. О планировании осенних каникул
6. О работе МО классных руководителей по ликвидации проблем в воспитательной работе
7. Об итогах планирования воспитательной работы
8. О совместной работе педагогов - организаторов и классных руководителей по решению поставленных задач
9. О планировании зимних каникул
10. О подготовке новогодних праздников
11. О работе педагогов доп. образования по решению задач 2018-2019 у.г.
12. О подготовке к празднованию 23 февраля
13. О состоянии профориентационной работы с «трудными» детьми и детьми из неблагополучных семей
14. О документации классных руководителей
15. О подготовке к проведению 8 Марта
16. Об организации весенних каникул
17. О подготовке к педсовету
18. О профилактике жестокого обращения в семье
19. О состоянии работы классных руководителей с родительской общественностью
20. О подготовке анализа работы за 2018-2019 уч. г.
21. О диагностике уровня воспитанности учащихся
22. Об организации и проведении праздника «Последний звонок»
23. О планировании работы на 2019-2020 уч. г.
24. О проведении выпускных вечеров в 4-х, 9-х и 11-х классах.
25. Об организации летнего оздоровления детей.

С целью контроля выполнения поставленных задач и запланированных мероприятий, проводились проверки работы педагогического коллектива по темам:

- Подготовка к празднику «Первого звонка»
- Летнее оздоровление учащихся
- Проверка планов работы, программ, тематического планирования, журналов
- Работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, опаздывающими на занятия
- Организация каникул
- Работа МО кл. руководителей по ликвидации проблем в воспитательной работе
- Совместная работа педагогов – организаторов и классных руководителей по решению поставленных задач
- Планирование зимних каникул
- Подготовка новогодних праздников
- Работа педагогов доп. образования по решению задач 2018-2019 уч. года
- Подготовка к празднованию 23 февраля
- Подготовка к вечеру встречи с выпускниками
- Организация весенних каникул
- Подготовка к празднованию 8 Марта
- Подготовка к проведению педсовета
- Работе педагогов по профилактике жестокого обращения в семье
- Состояние работы кл. руководителей с родительской общественностью
- Диагностика уровня воспитанности учащихся
- Организация летнего оздоровления
- Анализ воспитательной работы кл. рук., педагогов, педагогов – организаторов, психологов, соц. пед и т.д.
- Организация выпускных вечеров в 4-х, 9-х и 11-х классах.

По итогам проверок готовились справки, приказы, которые указывали на успехи и недостатки в работе по решению поставленных задач. На совещаниях решались вопросы по устранению выявленных недостатков и оптимизации воспитательной работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами. Анализируя планы воспитательной работы классных руководителей школы можно сказать о том, что почти все они были составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Почти каждый классный руководитель прежде чем планировать, анализировал воспитательную работу за прошлый год, давал психолого – педагогическую характеристику классному коллективу, а затем определял темы часов, классных родительских собраний, бесед по технике безопасности и т.д. по определенным направлениям. Как показал контроль планирования воспитательной работы, качественно его выполняли кл. руководители: 1в кл. Степанычева СВ, 1г кл. Карамышева ЕВ, 1д кл. Хусаинова ДР, 2а кл. Гусева ТН, 2б кл. Толмачева ГМ, 2в кл. кл. рук Туркина ЛВ, 2г кл. Дубинина ММ, 2д кл. Голубева ОЛ, 2е кл., 4г кл. Астафурова ФС, 3а кл. Кулинич ОА, 3б кл. Полищук ЛВ, 3в кл. Чемодурова НВ, 3д кл. Карамышева ЕВ, 4а кл. Суслова ЛИ, 4б кл. Политова НО, 4в кл. Бурукина ЛН, 4е кл. Типакова ОВ, 5а кл. кл. рук. Казьмина ЕА, 5в кл. Семеняченко НП, 5е кл.. 9а КЛ. Сидорова ЕМ, 6д кл. Калмухамедова ГА, 7в Афиногенова ОЮ, 8г кл. Степаненко МА, 9г кл. Мухамедова НА. Планы были целенаправленны, систематичны, последовательны, реалистичны, учитывали возрастные особенности учащихся. Классным руководителям 1б кл. Полищук ЛВ, 3г Сухамбердиевой ИС, 4д кл. Николаевой ТА, 5д кл. Жураковской НВ, 6б кл. Урубкиной АН, 7г кл. Гребенниковой ЕЮ, 6в кл. Кальяновой ТЕ, 7б кл. Бантя ТГ, 8а кл. Гурьевой ЕА, 8д Волченковой ОМ, 9д кл. Приваловой АМ, 10 кл. Орловой ТВ было указано на недостатки, которые были устранены. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана не профессионально: 5г кл. Сергеева ЛФ, 7а кл. кл. рук. Балашова ОА.

Следующая задача, над которой работал педколлектив – это проведение мониторинга. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входило создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля посещаемости, успеваемости, дисциплины на уроках и переменах, динамика формирования качеств личности учащихся. Мониторинг воспитательного процесса проводился в системе, его результаты использовались в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. Мониторинг уровня воспитанности или формирования качеств личности обучающихся показал следующее:

Параллель 1-х классов

Качество личности	1а	1б	1в	1г	1д	итого
1общ. активность	55	30	30	45	59	44
2трудолюбие	58	30	35	50	74	49
3ответственность	53	20	40	45	59	43
4инициативность	45	40	50	50	50	47
5организованность	50	10	30	55	71	43
6любопытность	64	30	50	66	59	54
7аккуратность	50	45	45	50	85	55
8коллективизм	53	25	40	45	76	48
9честность	53	40	40	45	85	53
10справедливость	50	45	45	50	88	56
11бескорыстность	60	10	50	50	88	52
12общительность	57	55	70	40	97	64
13чувство товарищества	53	40	45	45	76	52
14отзывчивость	62	30	60	50	88	58
15вежливость	45	30	55	50	88	54

1бскромность	40	20	60	45	74	44
17уверенность	53	60	40	45	82	56
18самокритичность	48	10	35	30	59	36
19умение рассчитать силы	35	10	40	30	59	35
20стремление к успеху	44	60	50	50	88	58
21самоконтроль	41	10	40	45	71	41
22смелость	56	70	40	50	74	58
23решительность	47	70	35	45	74	54
24настойчивость	55	70	45	45	76	58
25самообладание	41	20	40	45	71	43

В параллели 1-х классов низкими оказались следующие показатели личности: самоконтроль, умение рассчитывать свои силы, самокритичность, что соответствует данному возрасту.

Параллель 2-х классов

Качество личности	18	18	18	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	19
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	ито го	2а	2б	2в	2г	2д	2е	ито го
1общ. активность	75	75	45	22	43	53	52	84	83	60	70	71	55	71
2трудолюбие	75	78	50	70	70	67	68	85	75	52	83	85	69	75
3ответственность	75	81	40	32	40	70	56	73	85	50	78	47	71	67
4инициативность	65	72	40	32	38	65	52	72	79	50	45	42	67	59
5организованность	60	69	40	48	48	78	57	65	80	55	54	56	80	65
6любезность	80	70	50	90	93	80	77	80	86	55	93	91	82	51
7аккуратность	40	84	40	80	73	80	66	62	90	50	80	80	82	74
8коллективизм	60	78	40	64	69	78	65	74	90	55	70	71	80	73
9честность	70	85	45	80	80	79	73	68	86	50	83	81	80	75
10справедливость	70	89	40	58	60	80	66	81	83	52	70	70	81	73
11бескорыстность	70	85	50	64	65	75	68	73	81	55	77	76	77	73
12общительность	65	90	60	83	86	82	78	82	95	65	90	92	85	85
13чувство товарищества	60	89	50	64	69	75	68	78	90	55	64	68	77	72
14отзывчивость	60	85	50	64	75	73	68	80	88	55	64	68	75	72
15вежливость	50	87	50	83	82	75	71	73	77	55	64	70	78	70
1бскромность	50	83	50	64	65	71	64	65	51	55	83	72	73	63
17уверенность	45	91	40	58	53	71	61	63	94	50	54	56	74	65
18самокритичность	45	65	30	48	59	67	52	61	82	50	45	49	70	60
19умение рассчитать силы	50	68	30	48	48	73	53	77	80	50	51	52	75	64
20стремление к успеху	80	77	45	58	60	65	64	88	79	52	54	60	68	67
21самоконтроль	45	65	40	70	72	65	60	69	77	50	70	68	68	67
22смелость	55	75	45	48	57	70	58	70	86	50	51	70	72	67
23решительность	55	78	40	48	54	69	57	75	82	52	51	70	72	67
24настойчивость	55	70	30	58	56	73	57	68	75	50	54	67	75	65
25самообладание	45	67	30	48	53	75	53	71	85	50	70	70	77	71

В параллели 2-х классов снизился показатель качества личности: любезность, остальные имеют положительную динамику.

Параллель 3-х классов:

Года	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г	19г	19г	19г	19г	19г
Качество личности	2а	2б	2в	2г	2д	Ито го	3а	3б	3в	3г	3д	ито го
1общ. активность	54	50	78	52	58	58	58	70	68	50	60	61
2трудолюбие	58	70	81	43	60	62	50	80	61	60	62	62

5	2	ответственность	49	55	45	25	55	46	46	65	45	50	58	52
6	0	инициативность	52	55	36	44	50	47	54	80	38	40	55	52
5	0	организованность	45	70	47	35	55	50	50	73	65	40	58	57
б	л	юбознательность	67	60	63	50	66	61	70	80	73	55	67	69
7		аккуратность	48	59	61	52	55	55	48	73	68	60	60	61
8		коллективизм	42	70	55	48	55	54	50	80	65	50	60	49
9		честность	56	70	71	51	60	62	56	62	88	55	66	64
10		справедливость	60	75	58	43	55	58	80	80	68	48	60	66
11		бескорыстность	56	70	56	50	67	60	56	70	58	55	72	61
12		общительность	78	80	75	72	60	73	80	76	85	80	66	62
13		чувство товарищества	47	50	53	41	58	50	45	60	85	55	60	61
14		отзывчивость	52	55	58	38	68	54	52	60	65	50	70	59
15		вежливость	50	55	68	25	50	50	50	60	68	60	55	58
16		скромность	50	50	88	53	45	50	50	50	88	50	50	49
17		уверенность	46	55	71	46	53	54	50	60	77	48	55	58
18		самокритичность	40	45	43	44	50	44	40	50	51	40	53	46
19		умение рассчитать силы	39	50	70	28	40	45	40	52	67	30	45	55
20		стремление к успеху	39	80	58	53	50	56	52	90	66	60	55	63
21		самоконтроль	57	55	53	45	45	51	50	56	48	50	50	50
22		смелость	38	55	65	42	60	52	44	60	66	50	66	58
23		решительность	50	55	49	44	57	51	50	60	59	55	60	56
24		настойчивость	48	50	35	43	55	46	50	55	55	50	50	53
25		самообладание	41	50	37	18	45	38	41	55	57	30	50	46

В параллели 3-х классов снизились такие показатели качеств личности как коллективизм и общительность, остальные имеют положительную динамику.

Параллель 4-х классов

года	18г	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г							
Качество личности	3а	3б	3в	3г	3д	3е	итого	4а	4б	4в	4г	4д	4е	итого	
1	общ. активность	79	71	52	70	78	52	67	83	76	65	74	80	63	74
2	трудолюбие	72	73	70	65	90	68	73	72	85	76	72	92	78	79
3	ответственность	72	54	62	82	80	58	68	76	64	69	82	82	63	73
4	инициативность	66	42	50	78	70	68	62	72	56	61	80	75	82	71
5	организованность	83	35	64	80	85	45	65	83	64	73	83	85	58	74
б	любознательность	90	73	100	87	95	72	86	90	75	100	90	97	92	91
7	аккуратность	76	36	77	81	80	68	69	80	67	83	83	87	73	78
8	коллективизм	95	52	74	85	95	52	76	95	68	78	87	95	78	84
9	честность	83	75	84	96	100	66	84	83	78	87	98	100	86	87
10	справедливость	69	81	90	90	90	79	83	72	85	90	92	90	82	85
11	бескорыстность	76	55	87	80	82		77	76	67	90	83	90	83	82
12	общительность	90	83	95	93	90	83	91	90	87	96	95	94	94	92
13	чувство товарищества	83	42	70	89	82	92	76	83	56	78	92	82	76	78
14	отзывчивость	62	48	100	89	88	72	78	67	67	100	92	88	86	83
15	вежливость	62	54	95	83	90	83	76	62	76	96	85	92	75	81
16	скромность	69	39	100	67	90	73	72	72	58	100	71	92	76	78
17	уверенность	83	84	50	92	75	72	77	83	85	73	94	75	86	82
18	самокритичность	72	32	60	91	70	82	64	72	56	69	91	72	76	73
19	умение рассчитать силы	72	42	66	83	68	63	65	76	56	73	85	69	68	71
20	стремление к успеху	90	58	70	64	75	63	72	90	67	78	70	78	82	78

21самоконтроль	66	45	57	70	80	79	61	67	54	69	73	80	76	69
22смелость	76	61	50	78	85	69	71	76	68	65	80	89	76	75
23решительность	76	48	52	58	82	73	63	76	56	69	62	89	68	70
24настойчивость	62	43	72	55	75	66	51	67	68	76	60	78	78	71
25самообладание	79	59	64	55	70	62	66	79	67	78	60	75	76	73

В параллели 4-х классов все показатели качеств личности имеют положительное значение. Классные руководители работали хорошо.

Параллель 5-х классов

года	18г	19г												
Качество личности	4а	4б	4в	4г	4д	4е	итог	5а	5б	5в	5г	5д	5е	ито го
1общ. активность	58	55	50	64	73	83	64	61	48	49	61	75	72	61
2трудолюбие	72	59	50	67	68	96	69	73	55	59	61	41	76	61
3ответственность	78	57	30	53	66	65	58	78	39	50	56	46	69	56
4инициативность	56	50	40	51	78	70	58	57	36	70	56	64	55	56
5организованность	89	60	40	50	65	62	62	90	32	71	59	52	52	59
6любезность	97	61	50	64	77	90	73	97	97	58	76	29	100	76
7аккуратность	76	55	40	67	64	81	64	77	100	74	78	54	86	78
8коллективизм	52	70	30	60	59	81	59	52	52	67	65	70	83	65
9честность	64	65	45	60	72	96	67	65	100	61	69	32	86	69
10справедливость	78	80	40	50	80	80	68	66	94	63	65	32	72	65
11бескорыстность	59	60	50	65	72	89	66	59	84	64	63	21	86	63
12общительность	79	80	70	60	89	98	79	80	71	71	61	21	62	61
13чувство товарищества	73	72	60	60	56	82	67	77	90	70	71	41	79	71
14отзывчивость	76	70	55	60	71	75	68	78	74	66	62	32	59	62
15вежливость	63	57	50	55	70	64	60	65	90	72	69	39	79	69
16скромность	59	50	60	50	57	61	56	60	81	68	62	37	66	62
17уверенность	76	70	35	65	60	90	69	76	55	57	62	45	76	62
18самокритичность	50	40	40	50	59	81	53	50	61	55	54	41	62	54
19умение рассчитать силы	62	60	30	60	62	60	56	62	58	52	63	78	66	63
20стремление к успеху	58	100	60	55	72	87	72	65	10	58	41	32	41	41
21самоконтроль	69	50	45	50	68	89	62	72	100	61	67	25	76	67
22смелость	64	75	45	65	62	96	68	64	7	60	43	39	45	43
23решительность	59	69	40	65	60	87	63	60	32	64	59	71	66	59
24настойчивость	63	58	45	60	63	62	59	65	23	63	41	4	48	41
25самообладание	78	65	30	50	61	96	63	80	61	64	61	27	72	61

В параллели 5-х классов произошло снижение всех показателей, кроме любезности, аккуратности, честности, чувства товарищества, вежливости, скромности, умения рассчитывать силы, самокритичности, самоконтроля. Что объясняется сменой классных руководителей.

Параллель 6-х классов

Года	18г	19г	19г	19г	19г	19г	19г						
Качество личности	5а	5б	5в	5г	5д	5е	итог	6а	6б	6в	6г	6д	ито го
1общ. активность	50	45	50	30	55	46	50	60	50	55	40	55	52
2трудолюбие	64	60	50	40	63	55	64	67	65	60	40	65	62
3ответственность	54	50	30	40	45	44	54	69	65	45	45	50	55
4инициативность	46	40	40	45	60	46	46	56	56	47	45	54	52
5организованность	48	40	40	30	51	42	48	60	58	58	40	55	54

блуждательность	58	56	50	25	40	46	58	60	60	55	30	55	54
7аккуратность	51	60	40	30	56	47	51	60	60	55	35	59	55
8коллективизм	45	50	30	36	45	40	45	50	55	54	40	50	51
9честность	46	48	45	25	50	43	46	50	50	50	30	50	48
10справедливость	59	55	40	39	45	48	59	65	60	55	40	55	55
11бескорыстность	48	49	50	35	45	45	48	48	49	50	35	45	45
12общительность	64	70	70	40	65	62	64	64	70	70	40	65	62
13чувство товарищества	60	60	60	35	60	55	60	60	60	60	40	60	55
14отзывчивость	58	60	55	40	55	54	58	58	60	55	40	55	54
15вежливость	55	50	50	45	53	51	55	55	50	50	40	53	51
16скромность	51	40	45	30	40	41	51	40	40	45	35	40	39
17уверенность	38	45	35	50	45	43	38	60	55	55	40	50	54
18самокритичность	36	30	40	30	45	36	36	36	30	40	40	45	36
19умение рассчитать силы	39	30	30	30	40	34	39	39	30	30	40	40	34
20стремление к успеху	50	40	48	45	40	45	50	60	58	55	45	50	54
21самоконтроль	36	30	45	30	33	35	36	40	40	45	40	40	39
22смелость	48	45	45	45	47	46	48	50	50	50	50	50	49
23решительность	39	50	40	25	35	38	39	50	50	40	30	45	42
24настойчивость	48	50	45	30	35	42	48	55	50	45	35	45	45
25самообладание	36	50	30	30	30	35	36	45	50	35	45	40	41

В параллели 6-х классов произошло снижение по показателям: трудолюбие, любознательность, справедливость, бескорыстность, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость, скромность, умение рассчитывать силы, настойчивость. Педагоги сработали неудовлетворительно. Над этим придется работать в следующем году.

Параллель 7-х классов

Года	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г	19г	19г	19г	19г	19г
Качество личности	6а	6б	6в	6г	6д	ито	7а	7б	7в	7г	7д	ито
1общ. Активность	57	59	59	57	58	58	58	80	48	83	45	58
2трудолюбие	64	70	62	64	63	65	58	74	55	62	40	58
3ответственность	52	72	38	50	49	52	53	69	48	66	30	53
4инициативность	47	53	41	46	47	47	50	68	45	66	20	50
5организованность	52	50	56	50	50	52	51	64	41	62	35	51
блуждательность	55	59	48	59	59	56	56	73	38	72	40	56
7аккуратность	47	79	28	41	41	47	69	76	62	76	60	69
8коллективизм	57	59	52	59	59	57	57	76	45	76	30	57
9честность	45	55	31	46	48	45	57	65	48	66	50	57
10справедливость	51	76	35	46	47	51	61	74	38	72	60	61
11бескорыстность	49	55	31	55	55	49	64	75	59	72	50	64
12общительность	39	55	17	41	42	39	65	79	48	72	60	65
13чувство товарищества	44	55	28	46	47	44	69	82	59	83	50	69
14отзывчивость	46	50	31	50	53	46	55	62	45	62	50	55
15вежливость	37	41	24	41	42	37	56	72	31	72	50	56
16скромность	45	59	31	41	50	45	51	62	41	62	40	51
17уверенность	33	59	38	59	57	53	60	78	41	86	35	60
18самокритичность	46	50	31	50	51	46	52	68	52	66	20	52
19умение рассчитать силы	50	59	24	59	59	50	59	66	48	76	45	59
20стремление к успеху	33	36	24	36	37	33	57	71	45	66	45	57

21самоконтроль	37	36	38	36	38	37	56	70	45	72	35	56
22смелость	45	59	21	50	51	45	56	71	38	66	50	56
23решительность	35	46	3	46	46	35	46	54	24	55	50	46
24настойчивость	28	27	24	27	31	27	56	68	41	76	40	56
25самообладание	33	36	24	36	36	33	53	66	45	62	40	53

В параллели 7-х классов по сравнению с прошлым годом снизились показатели по таким качествам как трудолюбие и организованность.

Параллель 8-х классов

Года	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г	19г	19г	19г	19г	19г
Качество личности	7а	7б	7в	7г	7д	ито	8а	8б	8в	8г	8д	итого
1общ. Активность	65	60	70	60	62	63	60	56	80	70	65	66
2трудолюбие	87	75	80	75	70	77	80	70	85	72	74	62
3ответственность	85	70	85	75	70	77	84	62	90	70	76	76
4инициативность	85	50	80	60	50	65	75	50	87	67	55	67
5организованность	80	50	75	75	65	69	75	60	80	76	65	71
6любопытность	80	55	70	80	67	70	70	50	75	74	70	68
7аккуратность	90	86	90	80	65	82	90	75	90	75	65	79
8коллективизм	90	85	94	80	75	85	90	60	95	86	80	69
9честность	75	50	60	60	57	60	65	50	70	56	57	69
10справедливость	73	70	65	80	68	71	70	70	75	64	68	69
11бескорыстность	73	70	75	70	85	75	70	75	80	62	85	74
12общительность	90	90	90	90	85	89	90	85	95	92	85	89
13чувство товарищества	80	80	80	80	60	76	80	75	90	68	66	76
14отзывчивость	80	75	90	80	60	77	80	75	95	68	68	77
15вежливость	90	80	85	82	65	80	85	60	90	64	70	74
16скромность	73	70	80	60	70	71	65	70	80	66	70	70
17уверенность	70	65	70	65	62	66	65	70	80	66	70	70
18самокритичность	70	65	80	65	75	71	70	60	85	56	75	69
19умение рассчитать силы	65	60	70	60	65	64	60	60	95	50	70	67
20стремление к успеху	57	50	80	65	45	59	50	50	90	72	50	62
21самоконтроль	78	75	88	60	75	71	75	70	89	50	75	72
22смелость	75	60	65	65	60	65	65	65	80	80	66	71
23решительность	70	55	70	70	60	65	70	60	95	75	66	68
24настойчивость	62	65	75	70	45	63	60	60	95	72	50	67
25самообладание	80	60	85	70	45	68	80	60	90	70	50	70

Классные руководители 8-х классов работали плохо: идет снижение по показателям: трудолюбие, любопытность, аккуратность, коллективизм, вежливость, самокритичность, справедливость.

Параллель 9-х классов

Года	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г	19г	19г	19г	19г	19г
Качества личности	8а	8б	8в	8г	8д	Ито го	9а	9б	9в	9г	9д	итого
1общ. Активность	86	43	77	84	72	73	83	39	79	61	44	61
2трудолюбие	68	52	70	61	62	63	86	59	64	65	52	65
3ответственность	71	48	73	72	65	66	86	56	71	68	60	68
4инициативность	68	28	43	72	53	53	79	35	39	52	56	52
5организованность	86	56	57	28	56	57	76	62	57	67	72	67
6любопытность	79	42	80	52	63	63	79	44	77	67	68	67
7аккуратность	86	68	83	74	79	78	100	75	86	89	96	89
8коллективизм	89	82	77	32	69	70	79	88	75	82	88	82

9честность	27	84	80	62	62	63	100	86	79	91	100	91
10справедливость	89	78	60	61	71	72	93	82	57	83	100	83
11бескорыстность	100	56	73	43	66	68	59	48	71	66	100	66
12общительность	75	76	67	50	66	67	79	78	64	72	68	72
13чувство товарищества	82	84	70	36	66	68	76	82	71	82	100	82
14отзывчивость	96	58	73	62	72	72	79	56	71	78	64	78
15вежливость	100	79	93	66	85	85	86	82	93	89	96	89
16скромность	96	58/	60	43	63	64	93	62	64	77	88	77
17уверенность	50	67	80	22	55	55	86	54	79	60	20	60
18самокритичность	96	48	67	31	60	61	76	42	68	60	52	60
19умение рассчитать силы	100	54	53	27	59	59	93	56	54	75	96	75
20стремление к успеху	61	52	30	61	51	51	79	54	29	42	4	42
21самоконтроль	100	46	77	47	68	68	97	48	79	80	96	80
22смелость	89	63	30	53	59	59	62	67	29	52	48	52
23решительность	39	64	50	37	48	48	93	65	46	68	68	68
24настойчивость	86	58	60	46	62	63	66	52	61	61	64	61
25самообладание	100	68	63	61	70	73	86	72	68	77	80	77

В параллели 9-х классов плохо сформированы общественная активность, инициативность, бескорыстность, общительность, стремление к успеху, смелость, настойчивость.

Параллель 10-х классов

Год	18г	18г	18г	18г	18г	18г	19г
Качество личности	9а	9б	9в	9г	9д	итога	10а
1общ. активность	80	75	84	85	60	89	82
2трудолюбие	50	41	42	73	70	55	66
3ответственность	53	46	42	69	68	56	47
4инициативность	67	64	68	82	60	68	61
5организованность	57	52	58	78	69	63	66
6блуждательность	63	29	39	89	46	53	68
7аккуратность	67	54	48	92	65	65	82
8коллективизм	67	70	39	94	69	68	68
9честность	70	32	32	78	68	56	61
10справедливость	63	32	48	79	65	57	58
11бескорыстность	67	21	36	84	70	56	61
12общительность	63	21	19	91	90	57	58
13чувство товарищества	77	41	52	88	80	68	66
14отзывчивость	57	32	48	93	65	59	66
15вежливость	70	39	65	80	75	66	84
16скромность	57	37	52	72	65	57	90
17уверенность	83	41	36	93	80	67	50
18самокритичность	57	79	29	86	60	62	42
19умение рассчитать силы	70	32	42	82	65	58	68
20стремление к успеху	60	25	45	80	65	55	53
21самоконтроль	67	39	45	79	60	58	66
22смелость	67	71	65	76	70	70	53
23решительность	47	4	10	69	70	40	21
24настойчивость	63	27	39	85	63	55	68
25самообладание	57	25	27	85	64	52	47

В параллели 10 кл. произошло снижение следующих показателей: общественная активность, ответственность, инициативность, чувство товарищества, уверенность,

самокритичность, смелость, решительность, стремление к успеху. В следующем учебном году следует устранить данную проблему.

11 класс

Года	18г	19г
Качество личности	10 кл	11 кл
1общ. Активность	98	90
2трудолюбие	63	75
3ответственность	84	75
4инициативность	95	84
5организованность	85	86
6любопытность	65	79
7аккуратность	69	65
8коллективизм	98	92
9честность	57	65
10справедливость	73	72
11бескорыстность	50	63
12общительность	96	94
13чувство товарищества	87	65
14отзывчивость	60	80
15вежливость	73	65
16скромность	50	59
17уверенность	94	80
18самокритичность	63	63
19умение рассчитать силы	50	67
20стремление к успеху	97	95
21самоконтроль	50	83
22смелость	58	87
23решительность	64	91
24настойчивость	73	90
25самообладание	72	71

В 11-м классе произошло снижение общественной активности, ответственности, инициативности, аккуратности, коллективизма, чувства товарищества, вежливости, уверенности в себе.

МО 9-11-х классов

Года	18г	19г	19г	19г	19г
Качества личности	9-11	9-е	10-й	11-й	9-11 итога
1общ. Активность	78	61	82	90	78
2трудолюбие	61	65	66	75	69
3ответственность	63	68	47	75	63
4инициативность	76	52	61	84	66
5организованность	67	67	66	86	73
6любопытность	57	67	68	79	71
7аккуратность	71	89	82	65	79
8коллективизм	74	82	68	92	81
9честность	60	91	61	65	72
10справедливость	63	83	58	72	71
11бескорыстность	61	66	61	63	63
12общительность	71	72	58	94	75
13чувство товарищества	72	82	66	65	71
14отзывчивость	63	78	66	80	75

15вежливость	73	89	84	65	79
16скромность	83	77	90	59	75
17уверенность	76	60	50	80	63
18самокритичность	63	60	42	63	55
19умение рассчитать силы	62	75	68	67	70
20стремление к успеху	69	42	53	95	63
21самоконтроль	61	80	66	83	76
22смелость	72	52	53	87	64
23решительность	55	68	21	91	60
24настойчивость	63	61	68	90	73
25самообладание	60	77	47	71	65

Итоги формирования качеств личности обучающихся по параллелям:

1. В параллели 1-х классов низкими оказались следующие показатели личности: самоконтроль, умение рассчитывать свои силы, самокритичность, что соответствует данному возрасту.
 2. В параллели 2-х классов снизился показатель качества личности: любознательность, остальные имеют положительную динамику.
 3. В параллели 3-х классов снизились такие показатели качеств личности как коллективизм и общительность, остальные имеют положительную динамику. Над данными показателями придется поработать в следующем году.
 4. В параллели 4-х классов все показатели качеств личности имеют положительное значение. Классные руководители поработали хорошо.
 5. В параллели 5-х классов произошло снижение всех показателей, кроме любознательности, аккуратности, честности, чувства товарищества, вежливости, скромности, умения рассчитывать силы, самокритичности, самоконтроля. Что объясняется сменой классных руководителей.
 6. В параллели 6-х классов произошло снижение по показателям: трудолюбие, любознательность, справедливость, бескорыстность, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость, скромность, умение рассчитывать силы, настойчивость.
 7. В параллели 7-х классов по сравнению с прошлым годом снизились показатели по таким качествам как трудолюбие и организованность.
 8. Классные руководители 8-х классов поработали плохо: идет снижение по показателям: трудолюбие, любознательность, аккуратность, коллективизм, вежливость, самокритичность, справедливость.
 9. В параллели 9-х классов плохо сформирована общественная активность, инициативность, бескорыстность, общительность, стремление к успеху, смелость, настойчивость.
 10. В 10 кл. произошло снижение следующих показателей: общественная активность, ответственность, инициативность, чувство товарищества, уверенность, самокритичность, смелость, решительность, стремление к успеху. В следующем году следует устранить данную проблему. В 11-м классе произошло снижение общественной активности, ответственности, инициативности, аккуратности, коллективизма, чувства товарищества, вежливости, уверенности в себе.
- В результате были определены проблемы: по школе понизились в сравнении с прошлым годом следующие качества личности: аккуратность, скромность, самокритичность. Над чем придется трудиться в следующем учебном году.

Следующая задача, над которой работал коллектив, это – организация работы с родителями. В школе были избраны классные и общешкольный родительские комитеты, которые и возглавили работу с родительской общественностью. В течение года

систематически проводились классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительских комитетов, а также управляющего Совета и Совета по профилактике правонарушений, в состав которых входят родители.

В рамках поставленных задач были проведены три общешкольных родительских собрания и одна конференция:

- конференция «Союз семьи и школы в делах и достижениях»;
- собрание «Безопасное детство»;
- собрание «Компетентный родитель – счастливый ребёнок»;
- собрание «Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребенка.

Профориентационная работа»

Формы работы с родителями были разнообразны:

1. Диагностика семей.
2. Составление банка данных о семьях.
- 3.Посещение семей, в которых дети уклоняются от обучения.
- 4.Индивидуальная консультация для родителей.
- 5.Тематические родительские собрания в классах.
- 6.Заседание родительского комитета школы и классов.
- 7.Участие родителей в учебно – воспитательном процессе.
- 8.Занятия в университете педагогических знаний.
- 9.Посещение семей опекаемых, неблагополучных, в которых дети составляют

«группу риска».

- 10.Индивидуальное консультирование родителей.
- 11.Рейды в семьи учащихся.
- 12.Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям.
13. Дни открытых дверей.
- 14.Анкетирование родителей т.д.

Данная задача выполнена.

Очередная задача, над которой работал педагогический коллектив – работа по формированию ученического коллектива. Над выполнением данной задачи трудились как классные руководители в классах, так и педагоги – организаторы: Дмитриева Е.В. 9 – 11 классы, Степаненко М.А. – 7 – 8 классы, Джумагазиева Е.Н. – 5- 6 классы, Андреева МА 1- 4 классы.

Формирование коллектива шло по нескольким направлениям:

- организация детского самоуправления в школьной республике «Дружба»;
- укрепление традиций, способствующих сплочению общешкольного коллектива;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

«Осмысливание своего труда ведет к его совершенствованию,
к более эффективной работе в дальнейшем».

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления, которая решает вопросы:

- формирования знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность обучающихся в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам,

сделанным по отношению к своей деятельности и коллективу. Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширять сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствуют развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся отходят на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении. Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству обучающихся с педагогическим коллективом, организации внеурочной деятельности в школе действовала школьная республика «Дружба». Президентский совет являлся организатором всех общешкольных дел, так как руководил работой всего ученического актива, начиная с 3 по 11 класс. Организация традиционных общешкольных дел способствовала сплочению общешкольного коллектива и украшала его жизнь.

Организация деятельности членов самоуправления была разнообразной:

- 1) Временные группы. Они создавались на период подготовки и проведения мероприятия, дела, проекта.
- 2) Инициативные группы, работали в течение года (команда президента школьной республики «Дружба», команда девятиклассников по отслеживанию успешных и талантливых детей из 9 – 11 классов, команда старшеклассников, отвечающих за гражданские уроки, группа волонтеров, работающих с ветеранами, группа 10а класса, которая возродила спортивные мероприятия и соревнования между школами, расположенными в одном микрорайоне. Так в мае месяце прошел турнир по футболу между старшеклассниками «СОШ № 51» и «СОШ №74 им. Г. Тукая».
- 3) Третья группа гражданско – патриотического направления - отряд «Юнармия». Инициатором создания этой волонтерской группы стал Мухин Владимир – ученик 9г класса.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовились заранее. Появлялись ожидания, связанные с предстоящим мероприятием, каждый мог спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчала подготовку традиционных дел, и одновременно усложняла её, т. к. каждый ждал, что праздник не будет похож на прошлогодний. Одними из таких традиционных праздников были: поездка в больницу имени Войкова с целью оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и поздравления детей с Новым Годом. Инициативу проявили: 11 класс, 8г, 8а классы. Также по сложившейся традиции в течение учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий». Результаты этих рейдов оглашались на линейках по параллелям. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией Президентского совета и актива классного самоуправления, проходили на хорошем уровне. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен день самоуправления, в рамках празднования дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, а

члены школьного президентского совета возглавляли по окончании деловой игры «Дублер» педагогический совет, на котором были подведены итоги дня самоуправления. Учителя-дублеры эмоционально высказали свои впечатления о нелегком учительском труде. Старшеклассниками была организована пресс – конференция по деятельности школьного самоуправления. На ней дети открыто высказывали свое отношение к выборной кампании, делам и информированности всех жителей школьной республики «Дружба». Мнения были разные, но все были услышаны. Педагогу – организатору Дмитриевой ЕВ пришлось отвечать на прямые вопросы детей и принять к сведению, что нужно менять форму работы. Новые дети – новые идеи. В конце первой четверти были организованы осенние праздники, для 9-11 классов праздничная дискотека «Осенняя катавасия». В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами ДШО «Вместе в будущее» было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, волейболу.

С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Были выпущены листовки «Скажи, где торгуют смертью?», профилактические беседы о борьбе со СПИДом. В преддверии Нового года президентский совет и парламент организовали в школе акции «Почта деда Мороза» и «Мастерская деда Мороза» в рамках которых, обучающиеся украсили всю школу новогодней мишурой и украшениями, а обучающиеся начальной школы – написали деду Морозу письма о своих самых заветных желаниях. В целях воспитания патриотического чувств, привития любви к своему Отечеству, в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Мероприятие «Смотр песни и строя» вдохновил мальчишек и девчонок провести парад на стадионе школы «Мы вместе в строю!». Во время декады воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены школьного парламента приняли участие в акции «Георгиевская ленточка». Жизнь ученического самоуправления была полна разнообразными делами. Ежемесячно проводились тематические линейки, выпускались стенгазеты. Весомый вклад ученический актив внес в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в разных конкурсах. Самыми популярными среди детей стали фотозоны. Один раз в четверть проводились заседания парламента и президентского совета «Вместе в будущее». На заседаниях обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты членов президентского совета, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления были организованы и проведены школьные тематические дискотеки, организация работы клубов по интересам в каникулярный период, работа вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период. Совет школьного (ученического) самоуправления свою главную задачу видел в выявлении и эффективном использовании резервов для достижения поставленных целей. В каждом классе был избран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако, их деятельность не всегда была эффективна. Необходимо в следующем учебном году организовать учебу актива и ввести систему планерок. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо разработать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Необходимость наличия в школе ученического самоуправления обусловлена еще и тем, что в последние годы наше общество в полной

мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста многочисленных негативных явлений в среде школьников. Причем проблемы эти касаются не только старших подростков, но и среднего звена. Педагог – организатор Дмитриева ЕВ, которая организуя самоуправление, сотрудничает и с детьми и классными руководителями, отметила слаженную работу всех классных руководителей 9 – 11 классов. Выступление Мухина Владимира и Куликова Владимира на педагогическом совете школы показало всем педагогам, что школьное и классное самоуправление в этом году взаимодействовало, но необходимо в деятельность необходимо ввести разнообразные инновационные методы и формы работы.

В школе есть традиции, которые с каждым годом укрепляются благодаря педагогам – организаторам: Андреевой МА, Степаненко МА, Джумагазиевой ЕН, Дмитриевой ЕВ. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни: праздник «Первого звонка» «Здравствуй, школа»; выборы президента школьной республики «Дружба»; концерт для пожилых людей микрорайона «Я Родину свою завещаю потомкам!»; инаугурация президента школьной республики «Дружба»; день самоуправления или день дублера; концерт, посвященный дню матери «Вот она такая, мамочка родная!»; конкурсы «Новогодний калейдоскоп» и «Новогодняя мастерская Деда Мороза»; Новогодние праздники в 1-11 классах «Новогодний гороскоп»; вечер встречи с выпускниками «Это было недавно, это было...»; день святого Валентина; выставка творческих работ учащихся «Полет идей и вдохновенья»; торжественный прием ветеранов ВОВ к 23 февраля и 8 марта «Я люблю тебя жизнь...»; конкурс чтецов «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»; выставка рисунков и поделок по произведениям Тукая «Мой любимый герой»; акция «Ветеран живёт рядом» - изготовление открыток, поздравление участников военных событий; акция «Бессмертный полк»; праздник для ветеранов ко дню Победы «Солдатам – героям посвящается...»; праздник «Последнего звонка»; праздник «Прощай, начальная школа!»; праздник, посвященный дню защиты детей; церемонии вручения аттестатов в 9 и 11 классах; акция «Бумаге вторую жизнь», линейки по параллелям, встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений. Традиционным стал и летний пришкольный лагерь «Подсолнух» с дневным пребыванием детей на базе ОУ. В этом году он действовал в течение двух месяцев: 1 смена с 1.06.19г по 1.07.19г. включительно, вторая смена с 04.07. по 27.07. 2019 года. В нем поправили здоровье 160 человек в возрасте от 7 до 12 лет. Из них 4 детей из многодетных семей, 5 детей из неполных семей, 1 – из семей опекунов.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в традиционные общешкольные дела и мероприятия за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы. Работа по формированию традиций начиналась классными руководителями в классных коллективах: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) посещение шоу «Школа научных чудес»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) КТД «Прощание в Азбукой»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) кл. час «Выпускники школы на службе Отечеству»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) КТД «Прощай, первый класс»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) КТД «Прощание с Азбукой»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) соревнование «А ну – ка, мальчики!»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) участие в акции «Бессмертный полк»; 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) классный час «День народного единства»; 2д кл. (кл. рук.Голубева ОЛ) праздники 23 февраля и 8 Марта; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) праздники 8 марта и 23 февраля; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) КТД «Мы в театре»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) КТД «Мастерская Деда Мороза»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) кл. час «День

защитника Отечества»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «День защитника Отечества»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) КТД «Наши добрые дела»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) праздник 1 сентября «Звени звонок веселый!»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) нет; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «4 ноября – день народного единства»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) праздник «Прощание с начальной школой»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) праздник «Прощание с начальной школой»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) участие в школьных праздниках; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) слет волонтеров «Рука дающего не оскудеет!»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) слет волонтеров «Рука дающего не оскудеет!»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) слет волонтеров «Рука дающего не оскудеет!»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) слет волонтеров «Рука дающего не оскудеет!»; 5е кл. (кл. рук. (Сидорова ЕМ) ежегодный поход в театр; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) КТД «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) участие в КТД «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) участие в КТД «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) КТД «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) кл. час к «Международному дню инвалида»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) участие в спортивных соревнованиях; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) приняли участие в спортивных соревнованиях, посвященных Победе в ВОВ; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) приняли участие в спортивных соревнованиях, посвященных Победе в ВОВ; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) смотр строя и песни к 23 февраля; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) беседа «Традиции как основа формирования коллектива»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) смотр строя и песни; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) активное участие новогоднем мероприятии; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) участие в Новогоднем празднике; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) участие в КТД; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) организовывали праздник Хеллоуина; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) участие в КТД; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) КТД «Не забудет Россия сыновей своих лица, защищавших восход, васильковой весны...»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) организация выборов президента школьной республики «Дружба»; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) организация «Новогоднего голубого огонька». В летнем пришкольном лагере стал традиционным конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето» (Дмитрниева ЕВ). Исходя из изложенного, можно утверждать, что традиции развивались и укрепляли школьный коллектив. Задача почти выполнена, так как не выполнили ее педагоги: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности учащихся в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества - это средство воспитания личности, социальной адаптации. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплочается в процессе совместной деятельности и общения. В нём возникают, прежде всего, деловые отношения - отношения ответственности и зависимости. Они являются основными в коллективе. А.С.Макаренко считал, что движение вперед – закон жизни детского коллектива, остановка – смерть.

Остановка в жизни коллектива ведет к его распаду. Движение же его вперед – закон развития жизни всякого коллектива. А коллектив в свою очередь будет способствовать эффективному личностному развитию учащихся. Важнейшая задача классного руководителя – обеспечить непрерывный рост коллектива. Классные руководители поддерживали, стимулировали и незаметно корректировали все виды отношений в классе, создавая условия для развития ученического коллектива: 1а кл. (кл. рук. Андреева

МА) кл. час «Как мы общаемся»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) проведение Новогоднего праздника; 1в кл. (кл. рук. Степанычева СВ) кл. час «Что такое дружба, или учимся дружить»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Как мы общаемся?»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) праздники «День именинника»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Вместе весело шагать...»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) дни «Именинника»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) интеллектуальная игра «Умники»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) организация ученического самоуправления; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «Давайте жить дружно»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) кл. час «Как разрешить конфликт?»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) праздник «День рождения класса»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) беседа «Толерантность, что это?»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «Мои права»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Единство разных»; 4а кл. (кл. рук. Сусллова ЛИ) введение традиции награждать детей аплодисментами за успехи; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) кл. час «Я – ученик!»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) создана традиция взаимовыручки «Скорая помощь»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) дни именинника; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) активное участие детей в подготовке классных часов; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) новогодний праздник «Новый год у ворот»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) нет; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) ролевая игра «Планета друзей»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская Н) акция «Дерево добрых дел»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) кл. час «Кто твой друг?»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) игра «Что? Где? Когда?»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) анкетирование: «Какие интересные дела ты предложил бы в план работы класса?»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Искусство общения»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Поведение в конфликтной ситуации»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «Поговорим о дружбе»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) праздник «День именинника»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) совместное с детьми планирование работы; совместные поездки в театры города, в кинотеатр, на исторические уроки в краеведческий музей; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «Давайте жить дружно»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) нет; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) игра «Что? Где? Когда?»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) кл. час «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Культура общения – способ организации жизни»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) постоянные выезды и походы; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) проект «Дерево добрых дел»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) кл. час «Давайте жить дружно»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «Что такое толерантность?»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) создание видеоклипов «Моя будущая профессия», 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ); 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) поддержка инициатив членов самоуправления; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) экскурсии на природу.

Педагог – организатор начальной школы – Андреева МА также проводила работу по решению данной задачи: формирование и заседание совета мэров, праздник «Посвящения в первоклассники», праздник в 4-х классах «Мир театральных масок», праздник «Прощай первый класс!», посещение театров: мобильный цирк, «Приключение Бамбелбиля», «Мы в театре», «Этот чудесный мир театра», конкурс поделок, рисунков и стенгазет «Новогодняя сказка», акции «Оформление фасада школы», «Объёмная снежинка», КТД в 1-х кл. «Скажем азбуке «До свидания!», праздник для 4-х классов «Прощание с начальной школой». В летнем пришкольном лагере «Подсолнух» была проведена линейка «День памяти и скорби». (Дмитриева ЕВ).

В школе появляются новые традиции: конкурс песни и строя для 7-9-х классов, так понравившийся обучающим и родителям, благодаря профессионализму педагога – организатора Степаненко МА. Стали традиционными внутришкольные соревнования по стрельбе, конкурс знаменных групп и почетных караулов, юнармейские соревнования «А ну – ка, парни!», юнармейский кросс, уроки мужества, проводимые педагогом – организатором ОБЖ Новиковым ОВ. На основании изложенного можно утверждать, что

задача почти выполнена, так как не выполнили ее педагоги: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА). О работе Джумагазиевой ЕН сведений нет.

Следующая задача, над которой работал коллектив – это развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося. Для выполнения данной задачи необходимо выполнение нескольких условий. Одно из них – соблюдение принципов построения и развития самоуправления. В школе использовали их:

- принцип равноправия: все участники школьного самоуправления имели равные права, то есть право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе;
- принцип выборности: органы самоуправления приобретали соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;
- принцип обновляемости и преемственности: периодически обновляли состав органов самоуправления и их руководителей;
- принцип открытости и гласности работа органов самоуправления была открытой для каждого члена коллектива;
- принцип демократии: в самоуправленческую деятельность вовлекали всех участников образовательного процесса;
- принцип социальной значимости деятельности: в этом году члены коллектива были объединены целью: творить добро во благо людям;
- принцип законности: в основу деятельности взяты документы: Конституция РФ и другие государственные правовые акты, устав школы и т.д.;
- принцип целесообразности: деятельность органа самоуправления была направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;
- принцип представительства: классные коллективы имели своих представителей в президентском совете;
- принцип гуманности: органы самоуправления действовали на основе нравственных ценностей народов России;
- принцип коллегиальности и персональности: все решения принимались коллегиально, но каждый нес персональную ответственность за выполнение решения; создавались условия для полного проявления и развития способностей каждого;
- принцип конкретизации коллективных творческих дел: обучающиеся принимали участие в различных видах деятельности в качестве не только организаторов, но и исполнителей одновременно, что позволяло избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства;
- принцип свободы и самостоятельности: каждый член самоуправления имел возможность свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность;
- принцип критики и самокритики: создавалась свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей;
- принцип совета и согласия: перед принятием решения дети обсуждали вопрос и советовались;
- принцип доброжелательной требовательности: доброжелательность всегда требовательна, так же как и требовательность, всегда должна быть доброжелательной. Общеизвестно, что школьник воспринимает советы, рекомендации старших лишь тогда, когда видит уважение к себе, желание старших помочь ему;
- принцип распределения полномочий: полномочия и ответственность распределялись между всеми органами ученического самоуправления;
- принцип отчетности: все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитывались перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

Развитием и упрочением ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося занимались и классные руководители: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) все 34 учащихся были заняты в системе самоуправления; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) нет; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) выборы актива класса; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Жизнь нашего любимого города республики «Дружба»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) нет; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) работа органов самоуправления; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) кл. час «Согласие и лад, для общего дела клад»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) детская викторина «Ларец мудрости»; 2д кл. (кл. рук.Голубева ОЛ) ролевая игра «Прогулка по аллее «Вежливости»; 2е кл. (кл. рук. Астсфурова ФС) распределение поручений; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) конкурс поделок «Новогодние украшения своими руками»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) анкетирование «Мой класс»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) конкурс поделок «Новогодние украшения своими руками»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) конкурс поделок «Новогодние украшения своими руками»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Выборы актива класса»; 4а кл. (кл. рук. Суслова ЛИ) подготовка фотоотчета о работе органов самоуправления «Перелистывая страницы учебного года»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) работа органов самоуправления; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) в коллективе положено начало самоуправлению - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) конкурс поделок «Новогодние украшения своими руками»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) организация мероприятий по улицам города «Улица новостей», «Творческая улица» и т.д.; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) итоги года «Вот и стали мы на год взрослей!»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Самоуправление – это обязанность и ответственность»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) кл. час «Самостоятельность, что это?»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «О классном самоуправлении и ответственности»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) кл. час «О классном самоуправлении и ответственности»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Вместе весело шагать»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) деятельность органов самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) создавала условия для развития самостоятельности; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) отчеты детей о самоуправлении; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) собрание «О классном самоуправлении и ответственности»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) заинтересовывала всех учащихся в делах коллектива; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) инсценирование отрывка из произведения «Вечера на хуторе близ Диканьки»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) «Выборы классного и школьного самоуправления»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Вместе весело шагать»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) беседа «Как мы выполняем законы школьной жизни?»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»; 8д кл.(кл. рук. Волченкова ОМ) походы и экскурсии с детьми; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «О классном самоуправлении и ответственности»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) нет; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «Найди себя», каждый ученик в классе имеет коллективное поручение; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) ученическое собрание «Самоуправление как средство формирования социально нравственной ориентации ,социальной активности и зрелости», 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Поступок и ответственность»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) выбор активных членов самоуправления; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) организация выборов в школьную республику «Дружба». В школе регулярно проводили день «Молодого избирателя», перевыборы в школьное самоуправление (Андреева МА, Степаненко МА, Дмитриева ЕВ). В летнем оздоровительном лагере провели спортивно – массовое мероприятие «День рыбака» (Дмитриева ЕВ). Выступая в роли организаторов и исполнителей в своем коллективе,

воспитанники приобретали ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

- личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам;
- формировалось и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам;
- участие в самоуправлении развивало в детях инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организовывали свою жизнедеятельность через выборные ученические органы, что стало формой представительной демократии. Навыки, выработанные обучающимися при работе в школьном самоуправлении, позволили избрать их в управляющий Совет школы, что позволило перевести школу с государственного управления на государственно-общественное управление.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты. Все выше сказанное говорит о том, что задача почти выполнена, так как не реализовывали ее: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось в школе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
 - образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
 - информационно-консультативная работа: лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.
- Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению уделялось профилактике ДТП.

Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях и т.д.: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) беседа «Что такое режим дня?»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Режим дня школьника»; 1в кл. (кл. рук. Степанычева СВ) кл. час «Наше здоровье и привычки»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) конкурс рисунков «Мы за безопасность»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) беседа «Почему мы болеем?»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Растем здоровыми»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) кл. час «Выбирай жизнь»; 2г кл. (кл. рук. Дубинина ММ) конкурс рисунков «Мы – здоровое поколение»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) беседа «Режим дня – это скучно или необходимо»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) беседа «Основы рационального питания»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА)

кл. час «Режим дня»; 3б кл. (кл. рук. Полицук ЛВ) кл. час «Жизнь одна»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) беседа «Светоотражающие значки - ваша безопасность»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «Чистота – залог здоровья»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) проекты «Мой режим дня»; 4а кл. (кл. рук. Суслова ЛИ) тренинг «Профилактика стрессовых ситуаций»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) конкурс «Мы за здоровый образ жизни»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «Моя личная безопасность»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «ЗОЖ» Единый день профилактики ДТП; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) «Режим дня»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) кл. час «Телевизор и компьютер в жизни школьника»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) участие в соревновании «Веселые старты»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «В здоровом теле - здоровый дух»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) «Мое здоровье в моих руках»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «Наше здоровье»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) кл. час «Наше здоровье»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) устный журнал «Быть здоровым здорово»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) кл. час «Спорт – это здоровье, сила, воля!»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Здоровье – богатство на все времена»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) беседа «Физическое развитие и пути его совершенствования»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час "Осторожно - открытое окно"; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) конкурс рисунков ко дню борьбы с табакокурением; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) конкурс рисунков «СПИД - трагедия человечества»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) беседа «Болезни, как безответственность и невежество»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) кл. час «Гармония здоровья»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) устный журнал «Быть здоровым здорово»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) беседа «Алкоголь и его последствия»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Быть здоровым модно»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) на базе развлекательного клуба «Спирит» организовано спортивно - познавательное мероприятие «Тайная комната»; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) кл. час «Защити себя сам»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «Мы на свет родились, чтобы радостно жить...»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) диспут «ЗОЖ – мода или потребность человека в здоровом долголетии?»; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час в единый день пожарной безопасности «Что день грядущий нам готовит?»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) кл. час «Спорт – это здоровье, сила, воля»; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) участие в городских соревнованиях. Ежедневно в летнем оздоровительном лагере на свежем воздухе в утренние часы (9.30 до 10.30 часов) весело под музыку проходил оздоровительно – спортивный час. В библиотеке школы были организованы выставки «Скажи жизни «Да», «Изучай правила дорожного движения». Педагогами – организаторами: Андреевой МА, Степаненко МА, Дмитриевой ЕВ проводились рейды по школе с целью соблюдения учащимися санитарно – гигиенических норм, итоги рейдов подводились на линейках. А также был проведен месячник «Безопасность на дорогах», в рамках которого прошли мероприятия по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей:

-проведены беседы и инструктажи по ТБ;

-работа по профилактике ДДТТ проводилась классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

Работа по противопожарной безопасности находилась на достаточном уровне: проводились тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть. Была создана дружина юных пожарных, деятельность которой была направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков и жестокого обращения с детьми. Для этого в школе прошли мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию,

коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросу профилактики жестокого обращения с детьми был посвящен семинар «Методика работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

Здоровый образ жизни без занятий физической культурой представить невозможно. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры - неотъемлемая часть воспитания у молодых людей ведения правильного образа жизни. Именно регулярные занятия физической культурой формируют правильное отношение к своему телу, способствуют активности в различных областях жизнедеятельности человека. Творческая группа работников, и коллектив школы, в целом, развивали идеи здоровьесбережения и здоровьесозидания через практику спортивно-массовой работы и воспитания физической культуры учащихся, и их родителей.

План спортивно - массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходило 1 общешкольное спортивное мероприятие.

В школе были созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещали спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику: «Внутри школьные соревнования по футболу», «Внутри школьные соревнования по пионерболу» (отв. Чернова Л.Р., Шибаев А.А., Кольцова И.А.), «Зимние забавы» (отв. Чернова Л.Р., Шибаев А.А., Александрова ЕВ, «Смелые и ловкие» (отв.Алдекандрова ЕВ, Чернова ЛР, Кирсанова ЕА), «Ну-ка, парни!», «Ну-ка, девушки!» (отв. Кольцова ИА, Александрова ЕВ), «Внутри школьные соревнования по шашкам» (отв. Чернова Л.Р., Шибаев А.А., Кольцова И.А., Кирсанова Е.А., Александрова ЕВ), приняли участие в городской л/атлетической эстафете «День Победы».

В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделялось в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической нравственности человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, повышения общего эстетического и культурного уровня обучающихся, в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. В текущем учебном году были закреплены участки школьной территории за каждым классом, на которых обучающиеся работали и приводили их в порядок. Такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, рекреаций на 2-м этаже, а на уроках окружающего мира выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д. Исходя из сказанного можно сделать вывод, что задача почти выполнена, так как не реализовывали ее: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

Проблема воспитания личности в последнее время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном

сознании и поведении. В настоящее время в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о духовности. Поэтому, педагогическому коллективу приходилось создавать условия для формирования личности ребенка, реализации творческого потенциала обучающихся в духовно-нравственной компетенции – становиться лучше; формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие; развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение; для осознания ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умения противодействовать им в пределах своих возможностей; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Эти качества формировали на классных часах, в беседах классные руководители: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) посещение в ТЮЗе спектакля «Вверх тармашками»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Кто я?»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) кл. час «Познаю себя и других»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Мы хотим быть здоровыми»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) игра «Давайте познакомимся»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Шутка и смех – дарят успех!»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) кл. час «Калейдоскоп добрых дел»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) конкурс «Будь мужчиной»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) участие в акции «Покормите птиц»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) конкурс поделок «Новогодние украшения своими руками»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) кл. час «Совесть – наш внутренний друг»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «План преодоления моей вредной привычки»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) просмотр презентаций «Моё хобби»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) беседа «В мире сказок»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Музей вредных привычек»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) кл. час «Умей управлять своими эмоциями»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) кл. час «Лучшие качества человека»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «Волонтёр – значит доброволец»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «О равнодушии и добре»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) кл. час «Какой я?»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) соревнования по шашкам; 5а кл. (кл. рук. Казмина ЕА) кл. час «Парад героев»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «И каждой профессии — слава и честь!»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) беседа «Когда и как говорить «Нет!»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «Познай себя»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) кл. час «Наш характер»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) посещение Астраханского театра оперы и балета; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) кл. час «Что такое характер?»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Я – человек!»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Один за всех и все за одного»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «Правонарушения и преступления»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) кл. час «Будьте добрыми и толерантными»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) кл. час «Сделай свой выбор»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «Добро и зло»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) кл. час «Магическое число»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) посещение Астраханского театра оперы и балета; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) круглый стол «Всегда есть выбор!»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Мой разум – основа моего поведения»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) конкурс «Юные знатоки химии»; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) беседы с психологом «О вредных привычках»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) беседа «Научись руководить своими эмоциями»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «С чего начинается деградация личности?»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) кл. час «Самопознание как способ формирования и совершенствования личности»; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) психологический тренинг «Научись владеть собой»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) кл. час «Международный день родного языка»; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) праздники к 23 февраля и 8 марта. К сожалению, не занимались

формированием личности обучающихся педагоги: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

+В летнем оздоровительном лагере проходили мастер классы:

1. «Куклы – обереги», «Веселые куклы»
2. «Соленое тесто и сказочные персонажи»
3. «Рисунок по дереву»
4. «Пластилинография».

Гречушева ЛГ организовала выставку «Время говорить о молодых», «Подарите себе праздник». Педагоги – организаторы провели мероприятия, посвященные дню пожилого человека, дню защитника Отечества и праздникам 8 марта и 9 мая.

Педагог – организатор начальной школы – Андреева МА также проводила работу по решению данной задачи: конкурс чтецов по басням И.А.Крылова, педагог – организатор Степаненко МА и Дмитриева ЕВ провели праздник день Св. Валентина. На этих мероприятиях формировались нравственные качества личности, расширялся кругозор, что способствовало улучшению усвоения учебного материала. В результате дети на все доброе, прекрасное, выражали сочувствие, приходили на помощь человеку, попавшему в беду. Учащиеся огорчались ссоры с ребятами, обижались на несправедливость взрослых, эмоциональные проявления школьников показывали, как разнообразны чувства детей, как полна их жизнь. Большую роль в формировании личностной культуры сыграло дополнительное образование.

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализовывать свои личностные запросы, решать проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. Творческий стиль жизни – это единственный способ нормального существования и развития общества. На нас лежит огромная ответственность – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность. Творчество предполагает наличие у человека определенных способностей. Творческие способности не развиваются стихийно, а требуют специального организованного процесса обучения и воспитания. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018 – 2019 учебном году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

Сеть кружков, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, позволяла вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивало всестороннее развитие детей и подростков.

В прошедшем учебном году в школе была организована работа 32 объединений дополнительного образования, в которых 526 детей имели возможности для развития творческого потенциала. В объединениях дополнительного образования занимались обучающиеся школы с 1-го по 11-й классы. Некоторые дети выбирали несколько кружков. Занятия проводились в здании школы, расположенном по адресу: ул. Артезианская/Владикавказская, 27/17 и в основном здании по адресу: ул. Адмирала Нахимова, 34.

В дополнительном образовании детей реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по 4 направлениям:

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ.**

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Объединения художественно-эстетической направленности охватывают все возрастные категории: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Художественно-эстетическая направленность включает следующие программы:

· Программа «Хор» повышала интерес обучающихся к разножанровой вокальной музыке, развивала вокальный слух, формировала навыки взаимодействия в группе, сценическую культуру. Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 ч в неделю для детей 6-15 лет.

Руководитель: педагог дополнительного образования, учитель музыки первой категории, Коняшкина Екатерина Викторовна.

Хор «Радуга» принимал участие не только во всех массовых школьных мероприятиях, но и успешно представлял свою работу на городских и областных конкурсах. В 2019 году на XIII городском конкурсе детского творчества «Краски детства» с песней «Мир на планете» хор стал лауреатом 2 степени.

Наша школа носит имя известного татарского народного поэта, литературного критика, публициста, общественного деятеля и переводчика Габдуллы Тукая, поэтому и в основной образовательной, и в дополнительных общеразвивающих программах планировалась работа с детьми, направленная на изучение специфики и развития татарской культуры, определения её места и роли среди других социальных явлений. Программы давали представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры татарского народа, и позволяли учащимся через самостоятельную деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

Программа «Курай» подразумевала деятельность, которая должна была вызвать интерес к изучению обычаев, традиций, праздников, примет, фольклора и быта татарского народа, способствовала формированию культурологической компетенции у подрастающего поколения и становлению гармонично развитой личности через приобщение к основам татарской культуры, развитие интереса к ней. В кружке занимались не только татары, но и дети других национальностей. Программа развивала у детей стремление к межнациональному общению, формировала основы толерантного взаимодействия.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 3ч в неделю. Руководитель: Юлгушева Надия Ряшитовна, педагог дополнительного образования.

Систематически кружковцы вместе с руководителем представляли школу на массовых городских и областных мероприятиях. Одним из ярких примеров работы кружка «Курай» было проведение ежегодного марафона «Я вдаль гляжу с надеждою святой», посвященного дню рождения татарского поэта Габдуллы Тукая. В рамках мероприятий марафона ребята приняли участие в конкурсе чтецов стихотворений Г. Тукая, Участники кружка «Курай» представляли школу на областном празднике «Наурыз», «Сабантуй», в 2019 году стали лауреатами 2 степени на XIII городском конкурсе детского творчества «Краски детства».

Программа «Волшебная кисточка» формировала у детей художественную культуру, развивала художественно-творческую активность через обучение живописи, графике, аппликации, бумажной пластике. Программа рассчитана на 3 года обучения по 3 часа в неделю для детей 7-10 лет. Руководитель: Свешникова Ангелина Борисовна, педагог дополнительного образования.

Программа «Бисероплетение» знакомила с основами дизайна, углубляла знания по конструированию и моделированию, развивала художественный вкус, моторику рук, координацию движений, глазомер обучающихся через создание поделок из бисера.

Программа имеет практическую направленность, формирует профессиональные навыки и

рассчитана на 3 года обучения по 3 часа в неделю для детей 7-12 лет. Руководитель: Калмухамедова Диляра Сайрановна, педагог дополнительного образования.

Программа «Народные танцы» обучала навыкам танцевального мастерства, технике, эмоциональной основе народного танца. Программа рассчитана на 4 года обучения, 3 часа в неделю для детей 7-15 лет. Руководитель: Кобцева Екатерина Викторовна, педагог дополнительного образования.

Программа «Танец – это жизнь» обучала навыкам танцевального мастерства, технике, эмоциональной основе спортивного бального танца. Программа рассчитана на 4 года обучения, 3 часа в неделю для детей 7-13 лет. Программа реализовывалась совместно с ДЮСШ «Пилигрим». Для обучающихся 1-х классов проводились динамические паузы, на которых все дети обучались основным элементам танцевального искусства. Желающие развивать свои умения и навыки в данном направлении занимались в кружке «Детство». Под руководством Денисовой Людмилы Вячеславовны, педагога дополнительного образования первой категории, ребята становились победителями всероссийских и международных конкурсов. Совместное с ДЮСШ «Пилигрим» проведение «Танцевального марафона» среди обучающихся 1-х классов стало традиционным. Мероприятие вызывало интерес и соревновательный азарт не только у детей, но и классных руководителей, а также родителей.

Программа «Театр - наш дом» была направлена на воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность. Программа рассчитана на детей 10-18 лет, 3 года обучения, 4,5 ч в неделю. Программу театра-студии «Глория» реализовала педагог дополнительного образования Джумагазиева Елена Николаевна. Вниманию учащихся школы и родительской общности были представлены спектакли: «Дюймовочка», «Новогодняя сказка».

Программа «Квиллинг» была использована впервые, но уже обрела множество поклонниц среди девочек 1-7-х классов. Квиллинг (бумагокручение, или бумажная филигрань) искусство украшения витиеватыми кружками, завитками предметов интерьера и одежды. Сегодня бумажная филигрань находит всё больше своих последователей. Квиллинг всегда был и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры всего человечества. В наши дни занятия квиллингом имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка. Занятия квиллингом помогают сформировать у ребенка новое мышление, способствуют развитию визуальной культуры, навыков и умений художественного творчества. Программа рассчитана на 2 года обучения, 2 ч в неделю для детей 7-14 лет. Программу реализовывала Русанова Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования.

В физкультурно-спортивной направленности реализовывались программы, способствующие оптимизации физического здоровья детей, развития их физических способностей, укреплению здоровья, закаливанию организма обучающихся и созданию оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы детей. На занятиях передавались теоретические знания и приобретались практические навыки. Большое разнообразие двигательных действий имели оздоровительное значение, способствовали воспитанию силы, быстроты, ловкости, моральных и волевых качеств обучающихся.

Программа «Кикбоксинг» обучала технике каратэ. Кикбоксинг – один из древнейших видов восточных единоборств, в котором используется широчайший арсенал разнообразных техник, приемов и действий: ударная техника, броски, приемы освобождения от захватов, уходы, уклоны, приемы блокирования. Занятия кикбоксингом имеют огромный потенциал для физического развития, обеспечивают полноценные условия для самореализации личности и несут большую воспитательную роль. Программа

рассчитана на 1 год обучения, 2 ч в неделю для детей 7-11 лет. Программу реализовывал Рудаков Александр Петрович, педагог дополнительного образования.

Программа «Шахматы» развивала мышление младших школьников во всех направлениях – от наглядно-образного до комбинаторного, тактического, творческого. Программа рассчитана на 4 года обучения по 3 ч в неделю для обучающихся 7- 10 лет. Программа реализовывалась совместно с МБУ ДО «ДЮСШ №9». Руководитель: Луценко Юлия Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей категории. Кружковцы регулярно и успешно принимали участие в городских соревнованиях по шахматам.

Программа «Русские шашки» формировала целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивали у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность логических рассуждений, что позволило им лучше овладеть общеобразовательными точными науками. Программа рассчитана на 1 год обучения по 3ч в неделю для детей 7-12 лет. Руководитель: Чернова Любовь Равильевна, педагог дополнительного образования, учитель первой категории.

Естественнонаучная направленность включала следующие программы:

Программа «Декоративное цветоводство» способствовала формированию экологической культуры и экологического сознания школьников. Основные формы работы: организация природоохранной деятельности обучающихся через исследовательскую, пропагандистскую, проектную работу. Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, возрастной состав 9-12 лет. Работой кружковцев руководила педагог дополнительного образования Русанова Светлана Васильевна.

Программа «Эко-мир» основана на практической и самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на изучение и защиту природы родного края. Программа рассчитана на 2 года обучения, 2ч в неделю для детей 14-16 лет. Руководитель: Петриченкова Анна Александровна, педагог дополнительного образования, учитель биологии высшей категории. Кружковцы регулярно принимали участие в организации экологических акций в школе: сбор макулатуры, батареек, очищение берегов Золотого Затона и других. Активно участвовали в исследовательской работе, представляя ее результаты на областной научно-практической конференции (2 место). Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, прогнозировать профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программа «Юный инспектор дорожного движения» формировала культуру общественного поведения обучающихся, способствовала повышению социализации детей. Программа рассчитана на 2 года обучения, 2ч в неделю для детей 10-12 лет. Руководитель: Новиков Олег Владимирович, педагог дополнительного образования.

Программа «Юный журналист» дала возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включала детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении учащиеся учились работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учились контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учились оценивать события с нравственных позиций, приобретали навыки самоконтроля, становились более

эрудированными и коммуникабельными людьми; повышали общий уровень культуры учащихся. Программа рассчитана на 2 года обучения по 4ч в неделю для детей 9-17 лет. Руководитель: Гамидова Светлана Борисовна, педагог дополнительного образования, учитель высшей категории.

Программа «Юный фотограф» развивала творческие способности обучающихся средствами фотоискусства. Главное направление обучения – фотосъёмка простыми типами цифровых фотоаппаратов, обучение умению видеть прекрасное, интересное в окружающей нас жизни и умение показать это фотографическими средствами. Программа рассчитана на 2 года по 6 часов в неделю для детей 10-16 лет. Руководитель: Гамидова Светлана Борисовна, педагог дополнительного образования, учитель высшей категории. С 1 июня 2018 г. в дополнительном образовании появилось новое направление - техническое.

Программы «Резьба по дереву», «Роспись по дереву» реализовывал педагог дополнительного образования Муратов Ришат Рашидович. На своих занятиях педагог приобщал детей к специфическому виду трудовой деятельности, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местных художественных промыслов, знакомил с основами экономических знаний. В процессе решения творческих задач обучающиеся получали знания по технологии изготовления резных изделий из дерева, их отделке, сведения об инструментах для резьбы, начальные представления о художественно-декоративной композиции. Данная программа педагогически целесообразна, так как в результате преобразования материалов в художественные формы и образы у детей формировались художественные и трудовые навыки. Они познали красоту мастерства, так как сами участвовали в создании эстетически выразительных изделий и имели возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

Программы рассчитаны на 3 года обучения. «Роспись по дереву» - для детей 7-12 лет; «Резьба по дереву» - 10-15 лет.

С 2018 года ребята, закончившие обучение по той или иной дополнительной общеразвивающей программе получили свидетельство об обучении.

По итогам аттестации 2018-2019 года обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам на следующий год обучения было переведено 492 обучающихся, 152 обучающийся получили свидетельство об окончании обучения.

Результативность учебно-воспитательного процесса 2018-2019 учебный год:

1. VII Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Вокал» диплом 1 степени получила Варламова Валерия (рук. Коняшкина Е.В)
2. Всероссийский конкурс «Моя Родина» в номинации «Вокальное искусство» диплом 3 место Варламова Валерия (рук. Коняшкина Е.В.)
3. III Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» в номинации «Народный вокал. Соло» диплом лауреата 1 степени получила Низаметдинова Руфина (Юлгушева Н.Р).
4. Всероссийский конкурс «Пластилиновые фантазии!» диплом 1 место получил Лысоиваненко Дмитрий (Лосева М.Ф.)
5. Всероссийский конкурс «Пластилиновые фантазии!» диплом 3 место получила Гвоздовская Ольга (Лосева М.Ф.)

Региональный уровень

1. Региональный конкурс диплом за 1 место получила Удовенко Екатерина (Свешникова А.Б) декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Топиарий.
2. Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Макет диплом за 1 место получила Бибикина Милена (Свешникова А.Б).

- 3.Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Изделие из бумаги диплом за 1 место получил Ткачев Дмитрий (Свешникова А.Б.)
- 4 .Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Рисунок диплом за 1 место получила Соловьева Снежана (Свешникова А.Б.)
- 5.Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Рисунок диплом за 2 место получила Салихова Милана (Свешникова А.Б.)
- 6 .Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый Год шагает по планете». Изделие из нетрадиционных материалов. диплом за 2 место получил Аминов Раис (Свешникова А.Б.)
- 7 .Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Сорочинская ярмарка». Рисунок ддиплом за 1 место получила Соловьева Снежана (Свешникова А.Б.)
- 8.Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Сорочинская ярмарка». Пластилинография. диплом за 1 место получила Удовенко Екатерина(Свешникова А.Б.)
- 9.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Квиллинг диплом за 1 место получила Измайлова Карина (Русанова С.В.)
- 10.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Квиллинг диплом за 1 место получила Нафигина Ляйсан (Русанова С.В.)
- 11.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Квиллинг диплом за 1 место получила Зыкова Ангелина (Русанова С.В.)
- 12.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Вышивка диплом за 1 место получила Камилова Марьям (Калмухамедова Д.С.)
- 13.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Изделие из бисера диплом за 1 место получила Якубова Регина (Калмухамедова Д.С.)
- 14.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Изделие из бисера диплом за 1 место получила Толстова Дарья (Калмухамедова Д.С.)
- 15.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Изделие из бумаги диплом за 1 место получила Егорова Ева (Свешникова А.Б.)
- 16.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Изделие из бумаги диплом за 1 место получила Гулиева Лейла (Свешникова А.Б.)
- 17.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме». Панно диплом за 1 место получила Гоголева Екатерина (Свешникова А.Б.)
- 18.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир». Квиллинг диплом за 1 место получила Измайлова Карина (Русанова С.В.)
- 19.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир». Квиллинг диплом за 1 место получила Пушкина Валерия (Русанова С.В.)

20.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир». Изделие из разных материалов диплом за 1 место получила Пономарева Олеся (Лосева М.Ф.)

21.Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ». Пластилинография диплом за 1 место получил Лысоиваненко Дмитрий (Лосева М.Ф.)

Областной уровень

1. Областной конкурс детского творчества «Краски детства» Номинация «Вокальное исполнение. Ансамбль» диплом лауреата 2 степени получил Хор «Радуга» (Коняшкина Е.В.)

2. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», фотография «Всё мы делим пополам» диплом 1 степени получила Мозгунова Анастасия (Гамидова С.Б.)

3. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм «Размышления у Тукая» диплом 1 степени получил Мухин Владимир, Петюкин Никита, Ристимова Сафина (Гамидова С.Б.)

4. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм «Экскурсия по дополнительному образованию» диплом 1 степени получил Молчанов Александр (Гамидова С.Б.)

5. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм «Как живет школа» диплом 1 степени получили: Цугунян Ангелина, Банько Дарья, Адрушечко Ареанна (Гамидова С.Б.)

6. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм-очерк «Юбилей Елены» диплом 2 степени получила Прокопенко Ксения Куликов Владимир (Гамидова С.Б.)

7. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», фотография «Высоко сижу» диплом 2 степени получила Куприянец Мария (Гамидова С.Б.)

8. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», фотография «Урок мужества» диплом 2 степени получил Молчанов Александр (Гамидова С.Б.)

9. XLVIII областной фестиваль диплом 3 степени Писоцкая Элина Гамидова С.Б. творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм «Встреча с ветераном ВОВ». Получили: Хакимов Тимур, Гладченко Вероника (Гамидова С.Б.)

10. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив», видеофильм «Заходите в наш дом» диплом 3 степени получили: Мозгунова Анастасия, Молчанов Александр, Рандин Никита (Гамидова С.Б.)

11. Областной смотр-конкурс «Татар моннары» в номинации «Народная песня в эстрадной обработке» диплом 3 степени получил Ансамбль «Курай» (Юлгушева Н.Р.)

12. Областной конкурс детского творчества «Краски детства» Номинация «Декоративно-прикладное творчество. Обработка бумаги» диплом лауреата 1 степени получила Измайлова Карина (Русанова С.В.)

13. Областной конкурс детского творчества «Краски детства» Номинация «Декоративно-прикладное творчество. Обработка бумаги» диплом лауреата 3 степени получила Пушкина Валерия (Русанова С.В.)

14. Областные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Победы грамота за 1 место получила Фатьянова Александра (Новиков О.В.)

15. Областные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Победы грамота за 3 место получил Переверза Денис (Новиков О.В.)

16. Областные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Победы грамота за 3 место получила Биловол Екатерина (Новиков О.В.)

17. Областные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Победы грамота за 3 место получил Коваленко Станислав (Новиков О.В.)

18. Областные соревнования среди школьников и учащейся молодежи г. Астрахани и Астраханской области по стрельбе из пневматической винтовки грамота за активное участие получила сборная команда школы (Новиков О.В.)

Городской уровень

1. Шахматный турнир грамота за 1 место получил Нурсейтов Марат (Луценко Ю.Г.) посвященный Дню города Астрахани

2. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 1 место получила Хабардова Мария (Луценко Ю.Г.)

3. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 1 место получил Джумахметов Арман (Луценко Ю.Г.)

4. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 2 место получил Молчанов Александр (Луценко Ю.Г.)

5. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 2 место получил Сидельников Данил (Луценко Ю.Г.)

6. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 3 место получил Абдразяков Марк (Луценко Ю.Г.)

7. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 3 место получил Холмуродов Хасан (Луценко Ю.Г.)

8. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 3 место получил Лаптев Артем (Луценко Ю.Г.)

9. Шахматный турнир, посвященный дню города Астрахани грамота за 3 место получил Мизернюк Виктор (Луценко Ю.Г.)

10. XIII Астраханский шахматный фестиваль этап кубка России «Надежды Астрахани» Диплом за участие получил Джумахметов Арман (Луценко Ю.Г.)

11. XIII Астраханский шахматный фестиваль. Этап кубка России «Надежды Астрахани». диплом за участие получил Сидельников Данил (Луценко Ю.Г.)

12. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Золотая осень» грамота за 1 место получила Хабардова Мария (Луценко Ю.Г.)

13. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Золотая осень» грамота за 2 место получил Мизернюк Виктор (Луценко Ю.Г.)

14. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Золотая осень» грамота за 3 место получил Шевцов Александр (Луценко Ю.Г.)

15. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 1 место получила Колесников Марсель (Луценко Ю.Г.)

16. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 1 место получил Зорин Даниил (Луценко Ю.Г.)

17. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 1 место получил Рыбалкин Андрей (Луценко Ю.Г.)

18. Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 1 место получил Молчанов Александр (Луценко Ю.Г.)

19. Открытое личное первенство грамота за 1 место получила Кабикеева Алана (Луценко Ю.Г.)

20. по классическим шахматам «Осенний листопад»

-Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 1 место получил Матвеев Тимофей (Луценко Ю.Г.)

- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 2 место получил Ярыгин Илья (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 2 место получил Авдейкин Андрей (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Акмаев Артур (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Павлов Егор (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получила Омарова Маржана (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получила Абдуллаева Регина (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Гужвин Дмитрий (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Батаев Дмитрий (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Медведев Василий (Луценко Ю.Г.)
- Открытое личное первенство по классическим шахматам «Осенний листопад» грамота за 3 место получил Муртазалиев Магомед (Луценко Ю.Г.)
- 21.Творческий конкурс «Шахматы – любимая игра» грамота за 1 место получила Эргашова Халима (Луценко Ю.Г.)
- 22.Творческий конкурс «Шахматы – любимая игра» грамота за 1 место получила Иваница София (Луценко Ю.Г.)
- 23.Творческий конкурс «Шахматы – любимая игра» грамота за 2 место получила Аббасова Рая (Луценко Ю.Г.)
- 24.Творческий конкурс «Шахматы – любимая игра» грамота за 2 место получила Чайкина Марта (Луценко Ю.Г.)
- 25.Творческий конкурс «Шахматы – любимая игра» грамота за 2 место получила Хабардова Мария (Луценко Ю.Г.)

В дополнительном образовании проводилась методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства педагогов. Ориентируясь на основные цели и задачи 2018-2019 учебного года, педагоги ДО были участниками педагогических советов школы, методического объединения ДО, участвовали в проектной деятельности, участвовали в работе всероссийских сайтов сети Интернет.

Педагоги ДО повысили квалификацию:

1. Коняшкина Е.В. «Теория и современные методики преподавания вокального искусства в сфере ДО» ООО «МИПКИП» г. Липецк 36 ч 29.04.2019-05.05.2019 36/63545 от 05.05.2019
2. Луценко Ю.Г. «Преподаватель ДО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Тестирование диплом о прохождении Всероссийского тестирования педагогов 2018.
3. Муратов Р.Р. Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» 300ч 15.06.2018-15.08.2018 диплом о профессиональной переподготовке №642700000702.

В 2018-2019 учебном году педагоги дополнительного образования представляли опыт работы на всероссийском, областном и муниципальном уровнях:

- 1 VIII Международный профессиональный конкурс «Гордость России» диплом 2 степени (№1904011329-3346) Коняшкина Е.В.
- 2 Всероссийский конкурс «Журналистика» диплом за 1 место (№ 13394К) Гамидова С.Б.

3. III Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» Благодарность за подготовку участников Юлгушева Н.Р.

4. Всероссийский фестиваль творчества для педагогов «Созвездие талантов» диплом лауреата 1 степени (ДП-0 №98902) Коняшкина Е.В.

5. Межрегиональный конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» благодарность за подготовку участников Русанова С.В. и Калмухамедова Д.С.

6. Областной конкурс детского творчества «Краски детства» грамота Астраханского регионального общественного благотворительного фонда «Шаг навстречу» Коняшкина Е.В.

7. Региональный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Новый год шагает по планете» благодарность за подготовку участников Свешникова А.Б.

8. XLVIII областной фестиваль творчества юных фото-видеолюбителей «Волшебный объектив» диплом 1 степени (№07560-11), диплом 1 степени (№07561-11) Гамидова С.Б.

9. Областной конкурс – фестиваль среди работников образования Астраханской области «Звездный путь» диплом лауреата 1 степени, диплом лауреата 3 степени Гамидова С.Б.

В соответствии с графиком открытых мероприятий педагогами ДО были проведены занятия:

№	ФИО	Тема открытого мероприятия	Дата
1	Луценко Ю.Г.	«Белая ладья» - первенство школы по шахматам.	ноябрь
2	Чернова Л.Р.	Театрализованный урок «Чудо-шашки».	ноябрь
3	Муратов Р.Р.	Открытое занятие «Роспись разделочной доски «Клубничка».	ноябрь
4	Коняшкина Е.В.	«Новогодний концерт».	декабрь
5	Свешникова А.Б.	Конкурс поделок «Новогодние игрушки. Изделия из соленого теста».	декабрь
6	Джумагазиева Е.Н.	Открытое занятие «Новогоднее представление»	декабрь
7	Муратов Р.Р.	Открытое занятие «Геометрическая резьба».	январь
8	Калмухамедова Д.С.	Открытое занятие «Подарок любимой маме»	март
9	Гамидова С.Б.	Открытое занятие «Мой друг – микрофон».	март
10	Гамидова С.Б.	Открытое занятие «Эпистолярный жанр в журналистике».	апрель
11	Денисова Л.В.	Конкурс среди обучающихся 1-х классов «Ча-ча-ча».	май
12	Джумагазиева Е.Н.	Отчетный спектакль	май

С целью повышения информированности родительской общественности об организации ДО в школе, представления опыта работы педагогов и обучающихся 18.05.2019г. было проведено отчетное мероприятие объединений ДО для родителей будущих первоклассников. Педагоги ДО представляли работы обучающихся на выставке, а также вниманию родительской общественности были представлены концертные номера.

Было продолжено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, такими как: МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ №9», МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ «Пилигрим». Стало традицией проведение танцевального марафона среди первоклассников, который организовали и провели на базе ДО педагоги МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ «Пилигрим».

Востребованность 18 кружков ДО по направлениям:

Художественно-эстетическое - 175 чел

Физкультурно-спортивное – 110 чел.

Естественно-научное – 47 чел.

Социально-педагогическое - 73 чел.

Техническое – 121 чел.

Всего: 526 чел.

Из анализа можно сделать вывод, что наиболее востребованными являются кружки художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Подводя итоги, работу кружков за 2018-2019 учебный год можно признать работу ДО удовлетворительной.

Школа №74 – многонациональная. Работа по формированию социальной культуры способствовала формированию у учащихся идентичности гражданина России, принятие национальных, духовных и нравственных ценностей тех народностей, которые они представляли. Усиливала веру в Россию, чувство гордости, а в дальнейшем личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями. У учащихся школы, как показала диагностика, хорошо развиты чувства патриотизма и гражданской солидарности, свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; доверие к другим людям; забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия. Такому результату способствовала и сформированная гражданская позиция педагогического коллектива. Отсутствие конфликтов на национальной или конфессиональной почве говорит о том, что социальная культура учащихся школы правильно формировалась. Этому способствовали мероприятия, проводимые педагогами школы: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) поездка в зоопарк «Баба Фрося»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Мы – школьники»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) кл. час «Здесь мой класс, мои друзья!»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Правила поведения в школе и за ее пределами»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) кл. час «Поведение в школе»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) кл. час «Детям планеты – мир без слез и тревог»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) кл. час «Как исправить настроение?»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) конкурс рисунков «Я за мир на Земле»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) беседа «Конвенция о правах ребёнка»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) кл. час «Школа – мой второй дом»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Мы выбираем жизнь»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) беседа «Обида»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «Давайте жить дружно»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Уважительное отношение друг к другу»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) кл. час «Мы такие разные, мы такие классные»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) кл. час «Когда мы едины, то мы непобедимы»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) «Опасности социальной среды»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «Толерантность в правовом государстве»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) кл. час «Вместе весело шагать»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) кл. час «Правила общения»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) кл. час «История Российского флага»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) «Как не стать жертвой преступления»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) кл. час «»День солидарности в борьбе с терроризмом»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «Экология и энергосбережение»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) беседа «Что такое волонтерский отряд?»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Вместе весело шагать»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) «Хорошо ли быть злым?»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Возьмёмся за руки, друзья!»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Я - ребенок, я - человек»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «Мои права и обязанности»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) кл. час «Давайте будем дружить»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «С чего начинается Родина?»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) кл. час «Магическое число»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Я поднимаю флаг моего государства...»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) участие в акции «Вахта памяти»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час

«Законы жизни школьного коллектива»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) выезд в пейндбольный клуб с. Яксатово; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «Как не стать жертвой преступления»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) беседа «Психологическая безопасность»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «От заботы о природе, от полезных добрых дел – к человеческой культуре и духовной красоте»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) кл. час «Изучение обычаев и традиций народов Астраханской области»; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Я и мир вокруг меня»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) организация дня дублера в школе. Не рпняли участие в данной работе кл. руководители: не реализовывали ее: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

В школьном лагере «Подсолнух» провели театрализованное представление «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Гречуцовой ЛГ была организована выставка «Астрахань: город, история, люди». Формированию социальной культуры обучающихся способствовала и работа уполномоченного по правам ребенка Рябыкиной ТА. Школьный уполномоченный рассматривал обращения учащихся, (может принимать жалобы и от учителей, родителей, законных представителей учащихся), касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних (не подлежат рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанию уроков, действиями и ешениями государственных и муниципальных органов в сфере управления образованием). Деятельность Уполномоченного была направлена на защиту и реализацию прав и свобод участников образовательного процесса. Основной задачей являлось формирование навыков бесконфликтного поведения детей, подростков, взрослых. Формированием социальной культуры занимались и социальные педагоги: Привалова АМ, Волченкова ОМ. В их обязанности входило:

1. Оказание социальной помощи и поддержки, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Оказание посредничества между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
3. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
4. Повышение правовой грамотности участников образовательных отношений.

Социально-педагогическая деятельность была определена основными направлениями:

- диагностическая деятельность;
- профилактическая работа;
- консультативная деятельность;
- информационно-просветительская работа;
- взаимодействие с внешними организациями.

Диагностическая деятельность

На основе социальных паспортов, составленных классными руководителями 1-11 классов, был скорректирован социальный паспорт школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе и их семей: на начало 2018-2019 учебного года к учебному процессу приступили 1459 учащихся.

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте:

-на начало года - 2 человека: Бакиров Александр, ученик 7 г класса, Ломакина Анастасия, ученица 6 г класса (была оставлена на повторный год обучения и переведена в 5 Д класс). В конце 1 учебного полугодия, Ломакина Анастасия выбыла в СОШ № 7. Решением педагогического совета были поставлены на учет 03.12.18гг: Усков Виталий, ученик 8 А класса и Балыбердина Людмила, ученица 7В класса.

-на конец учебного года, состояли-3 человек

Обучающиеся «группы риска»:

- на начало года - 20 человек ,

- на конец года -28 человек

-многодетные семьи-242

-детей с ОВЗ -17

-опекаемых детей-18.

Ежегодно в образовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование. В соответствии со статьями 53.1,53.4 ФЗ от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», п.7 ст.1 ФЗ от 24.06.1999г. №120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», п.15.1 ч. 3 ст.28 ФЗ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования для лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории АО» направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе работа была организована и проведена в соответствии с приказом ОО №7529 от 19.10.2018г., среди обучающихся 7-11 классов. Также в течение года проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем. По итогам составлялись психолого-педагогические характеристики подопечных, индивидуальный план работы с обучающимися, состоящими на учете.

Профилактическая деятельность.

На начало 2018-2019 учебного года проводилась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, где состояли 2 человека: Ломакина Анастасия (дата постановления в ОП№1-02.04.17г.), обучающаяся 6 Г класса и Бакиров Александр (дата постановления в ОП№1-19.05.18г.), обучающийся 7 Г класса. Основная причина постановления на профилактический учет, это совершение правонарушений и преступлений. Бакиров А., и Ломакина А., совершили преступление, однако на момент совершения ими общественно-опасного деяния, не достигли возраста привлечения к уголовной ответственности, а именно 14 и 16 лет. В течение 1 и 2 четверти с данными обучающимися проводилась профилактическая работа, направленная на недопущение совершения повторных правонарушений:

Ф.И.О учащегося	Проведенная работа
Ломакина Анастасия Анатольевна, 28.10.2006 г.р. 6 «Г»	Ежедневный контроль за обучающейся (посещение и успеваемость) 03.09.2018г. Беседа на тему «Правила поведения». 11.09.2018г. Беседы «Выполнение домашнего задания». Посещение по месту проживания. Мать дома отсутствовала. 13.09.2018г. Посещение по месту проживания с целью контроля, составление акта ЖБУ. Беседа с матерью об успеваемости и посещаемости, а так же беседа, направленная на предупреждение повторных правонарушений и преступлений со стороны дочери. Предупреждена о мерах наказания в рамках законодательства РФ, за ненадлежащее воспитание несовершеннолетнего ребенка. 14.09.2018г. Беседа о правилах поведения и соблюдения Устава ОУ (с учащимся) 13.10.2018г. СПП, мать на заседание не явилась (наблюдается отрицательная динамика в поведении законных представителей) 28.10.2018г. Совет профилактики. Отчет кл. руководителя о проделанной работе с учащимся.

	<p>03.11.2018г Беседа «Обязанности подростка в семье»</p> <p>12.12.2018г «Чувство собственного достоинства», «Выработка самоконтроля и требовательности к себе»</p> <p>01.12.2018г- Совет профилактики. Отчет кл. руководителей о проделанной работе с учащимся. Мать на заседание не явилась. Решением СПП принято: передать документы на рассмотрение в организации системы профилактики согласно 120 ФЗ РФ.</p> <p>10.01.2019г Выбыла в СОШ №7</p>
<p>Бакиров Александр Александрович 17.01.2005г. 7 «Г»</p>	<p>03.10.2018г Ежедневный контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Культура общения».</p> <p>14.09.2018г в рамках реализации индивидуального плана профилактической работы с учащимся проведена беседа по вопросу поведения с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>17.09.2018. Беседа о правилах поведения и соблюдения Устава ОУ (с учащимся)</p> <p>24.09.2018г Посещение по месту проживания с целью контроля, составление акта ЖБУ. Проведена беседа с законными представителями, об успеваемости и посещаемости, а так же беседа, направленная на предупреждение повторных правонарушений и преступлений со стороны сына. Предупрежден о мерах наказания в рамках законодательства РФ, за ненадлежащее воспитание несовершеннолетнего ребенка.</p> <p>21.10.2018г Совет профилактики. Отчет кл. руководителя о проделанной работе с учащимися, рассмотрение вопроса о снятии с ВШУ. «Итоги успеваемости», «Правила поведения и техника безопасности на осенних каникулах».</p> <p>02.11.2018 Беседы «Обязанности подростка в семье», «Чувство собственного достоинства», «Выработка самоконтроля и требовательности к себе», «Место подростка в обществе».</p>

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года, на ВШУ состояли 3-е обучающихся (Бакиров А., Усков В., Балыбердина Л.)

Ф.И.О учащегося	Проведенная работа
<p>Бакиров Александр Александрович 17.01.2005г. 7 «Г» класс</p>	<p>20.01.2019г контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Выполнение домашнего задания и наличия школьных принадлежностей».</p> <p>06.03.2019 вовлечение в участие мероприятий, посвященных международному женскому дню 8 марта</p> <p>16.03.2019г приглашен на заседание СПП вместе с родителями.(отчет классного руководителя об успеваемости и посещаемости) инспектором ПДН ОП №1 проведена индивидуально - профилактическая беседа по недопущению и предупреждению совершения противоправных деяний и самовольных уходов из дома.</p> <p>20.03.2019г в рамках программы «Наставник» экскурсия в железнодорожное депо по адресу г. Астрахань ул. Железнодорожная 1 «Е»</p> <p>21.03.2019г. беседа с обучающимся и его законными представителями на тему «Итоги успеваемости», «Правила поведения и техника безопасности на весенних каникулах».</p> <p>01.04.2019г. контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид</p>

	<p>ученика», «Культура общения».</p> <p>04.04.2019г беседа «Знакомство с ФЗ №120 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>12.04.2019г. проведена профилактическая беседа с инспектором ПДН Трофимовой О.В. по теме «Пропаганда ЗОЖ»</p> <p>19.04.2019г. принял участие в межведомственном мероприятии, на базе школы с участием специалиста ОНД, специалиста КДН и ЗП, инспектором ПДН по профилактике ЗОЖ.</p>
<p>Балыбердина Людмила Валерьевна 16.06.05г. 7 «В» класс</p>	<p>20.01.2019г контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Выполнение домашнего задания и наличия школьных принадлежностей».</p> <p>06.03.2019г вовлечение в участие мероприятий посвященных международному женскому дню 8 марта</p> <p>16.03.2019г приглашена на заседание СПП вместе с родителями (отчет классного руководителя об успеваемости и посещаемости) инспектором ПДН ОП №1 проведена индивидуально - профилактическая беседа по недопущению и предупреждению совершения противоправных деяний и самовольных уходов из дома.</p> <p>20.03.2019г в рамках программы «Наставник» экскурсия в железнодорожное депо по адресу г. Астрахань ул. Железнодорожная 1 «Е»</p> <p>21.03.2019г. беседа с обучающимся и его законными представителями на тему «Итоги успеваемости», «Правила поведения и техника безопасности на весенних каникулах»</p> <p>01.04.2019г. контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Культура общения».</p> <p>04.04.2019г. беседа «Знакомство с ФЗ №120 «Об системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>12.04.2019г. проведена профилактическая беседа с инспектором ПДН Трофимовой О.В. по теме «Пропаганда ЗОЖ»</p> <p>19.04.2019г. приняла участие в межведомственном мероприятии, на базе школы с участием специалиста ОНД, специалиста КДН и ЗП, инспектором ПДН по профилактике ЗОЖ.</p>
<p>Усков Виталий Витальевич 14.06.2004г. 8 «А» класс</p>	<p>20.01.2019г контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Выполнение домашнего задания и наличия школьных принадлежностей».</p> <p>16.03.2019г приглашен на заседание СПП вместе с родителями (отчет классного руководителя об успеваемости и посещаемости) инспектором ПДН ОП №1 проведена индивидуально - профилактическая беседа по недопущению и предупреждению совершения противоправных деяний и самовольных уходов из дома.</p> <p>21.03.2019г. беседа с обучающимся и его законными представителями на тему «Итоги успеваемости», «Правила поведения и техника безопасности на весенних каникулах».</p> <p>01.04.2019г. контроль за посещаемостью. Беседы «Внешний вид ученика», «Культура общения».</p> <p>04.04.2019г. беседа «Знакомство с ФЗ №120 «Об системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p>

Для предотвращения и преодоления негативных явлений, как нарушение дисциплины, прогулы, неготовность к учебным занятиям и др., проводилась следующая работа:

1. Систематический контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания пропусков уроков без уважительных причин и предупреждения нарушений дисциплины. По данному вопросу, был осуществлен классно-обобщающий контроль в 7 Г классе, классный руководитель Гребенникова Е.Ю. Данный класс требовал повышенного внимания со стороны психолога и социального педагога.

2. В течение учебного года педагогическими сотрудниками велась работа по контролю за выполнением «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся». Данный вопрос, требовал должного внимания и остается актуальным в образовательной организации, так как предъявленные требования не всегда соблюдаются обучающимися, например, отсутствует сменная обувь, ежедневно носится спортивная одежда и джинсы на учебные занятия.

3. Постоянно велась работа по установлению контакта, в первую очередь с законными представителями и семьей ребенка, в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины, контроля успеваемости и досуга во внеурочное время проведения обучающихся. Данное направление работы, необходимо продолжить и усилить в 2019-2020 учебном году.

Согласно плану воспитательной работы совета профилактики правонарушений на 2018-2019 учебный год, социальные педагоги приняли участие на заседаниях совета профилактики правонарушений (13.10.2018г., 21.11.2018г., 01.12.2018., 26.12.2018., 16.03.2019г., 18.05.2019г.), где были привлечены к административной ответственности по ст.5.35 КоАП, законные представители следующих обучающихся:

ф.и. обучающихся, чьи родители были привлечены к административной ответственности	Даты заседаний КДН и ЗП Советского района, где социальные педагоги приняли участие
Оджагвердиев Р.,	□
Баубеков Д., 2007 г.р,	20.11.18г.
Азизов А., 2005 г.р.	04.12.18г.
Галактионов Д., 2006 г.р.	04.12.18г.
Зейналов А., 2003 г.р.,	04.12.18г.
Андрюшкевич Р., 2005 г.р.	04.12.18г.
Балашов В., 2005 г.р.	04.12.18г.
Сальцев И., 2008 г.р.	11.12.18г.(конфл. вне школы)
Авдейкин Д., 2003 г.р.	15.01.19г., 19.02.19г.
Жильцов А., 2003 г.р.	15.01.19г.
Ломакина А., 2006 г.р.	15.01.19г., 19.02.19г.
Балыбердина Л., 2005 г.р.	04.12.18г., 15.01.19г.
Абдуллаев Д., 2007 г.р.	22.01.19г.
Долотов З., 2005 г.р.	22.01.19г.
Абдрахманов Ю., 2008 г.р.	15.01.19г., 22.01.19г.
Усков В., 2002 г.р.	05.02.19г.

Туктаров Р.,	19.02.19г.
Танатарова А., 2011 г.р.	30.04.19г. (неявка), повторно 14.05.19г.
Даирова К., 2005 г.р.	11.12.18г, 15.01.19г., 29.05.19г,

Из них за первое полугодие 2018-2019 учебного года к административной ответственности привлечено родителей и законных представителей - 14 человек. (Ломакина А., Даирова К., Балыбердина Л., Азизов А., Авдейкин А., Балашов В., Андриюшкевич Р., Галактионов Д., Зейналов А., Оджгвердиев Р., Абдуллаев Д., Абдрахманов Ю, Долотова З.) Некоторые родители были привлечены повторно.

Второй учебный год осуществлялась профилактическая работа с семьей Рузанова С., мальчик приступил к обучению в 1-м классе с 01.09.2017 года. С данной семьей проводилась работа органами профилактики. Мама не всегда шла на контакт с сотрудниками органов профилактики. Данная семья находилась на внутришкольном контроле. Социальный педагог Волченкова О.М. принимала участие в судебном процессе (23.11.18 г., по вопросу Рузановой О.Г., в качестве свидетеля).

Проводилась работа с семьей Каркавина К., 8 д класс, обучающийся проживал без законного представителя, мама ученика находилась и работала в другом городе. Информация была направлена в органы профилактики, обучающийся был помещен в социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Островок» - до прибытия законного представителя.

Проведена работа и с семьей Балыбердиной Л., 7 в класс, где отсутствовал контроль матери, участие и помощь в организации досуга дочери она не принимала, ссылаясь на постоянную занятость на работе, на контакт с педагогическими работниками шла по принуждению. Девочка пропускала занятий, в семье часто возникали конфликтные ситуации. Обучающаяся дважды помещалась в социально- реабилитационный центр «Островок» для несовершеннолетних. Данное направление определило проблему: отсутствие контроля со стороны родителей и нежелание родителей решать проблемы своего ребенка совместно со школой, отсутствие мотивации у детей. Это подтверждает необходимость усилить совместную работу педагогического коллектива с другими органами профилактики правонарушений.

Все это, несмотря на постоянную профилактическую работу:

- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- беседы на классных часах;
- беседы на родительских собраниях;
- совместную профилактическую работу с инспектором ПДН ОП №1 Трофимовой О.В., стажером на должность инспектора Донской Д.Д.;
- совместную профилактическую работу с сотрудниками КДН и ЗП Советского района;
- обсуждение проблем на заседаниях совета по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины обучающимися;
- посещение по месту жительства.

Наша школа, была включена в программу «Наставник», что предусматривало участие обучающихся, состоящих на ВШУ в мероприятиях, проводимых вне школы: Бакиров А., и Балыбердина Л., посетили железнодорожное депо по адресу: г. Астрахань, ул. Железнодорожная, д.1 «Е» в сопровождении социальных педагогов, а также посетили Агентство по делам молодежи и познакомиться с работой волонтеров.

Совместно с классными руководителями, педагогами - организаторами школы проводилась работа по вовлечению детей, состоящих на внутришкольном

профилактическом учете в коллективно-творческую деятельность школы, различные школьные конкурсы и акции.

Проведена работа с опекаемыми детьми, требующими педагогического внимания:

-Андрюшкевич Р., 7 д класс, был замечен в курении табака, находился в розыске.

Законные представители всегда шли на контакт с педагогами и прислушивались к рекомендациям. С мальчиком постоянно проводились профилактические беседы.

-Балынов К., 7 д класс, слабоуспевающий обучающийся, по результатам переаттестации по итогам 2017-2018 учебного года, был оставлен на повторной год обучения. Классный руководитель, 7 д класса, Нигмаджанова Г.З., ежедневно контролировала посещаемость учебных занятий и оказывала поддержку обучающимся, поддерживала контакт с родителями, своевременно информировала их по возникающим вопросам. Законные представители Балынова К., не всегда интересовались успеваемостью подопечного, неохотно шли на контакт со школой. Балынов К. посещался неоднократно сотрудниками КДН и ЗП Советского района, специалистами «Центра Семья».

-Николаев П., 6 г класс, испытывал трудности в общении и поведении, несмотря на то, что социально-адаптирован в обществе. Проведенная профилактическая работа не дала положительного результата и опекун (законный представитель) отказалась от воспитания мальчика.

Работа с опекаемыми строилась строго в рамках закона, совместно с органами профилактики, обеспечивая условия для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказания помощи и социальной поддержки опекаемым детям.

Работа с семьей

При работе с семьей ставились следующие задачи: сбор и накопление информации о многодетных и социально-незащищенных семьях;

-помощь в преодолении негативных явлений в семье (по месту проживания совместно с классными руководителями взято на контроль 3 семьи, которые нуждаются в оказании помощи со стороны органов системы профилактики). В отношении данных семей, были направлены письма в органы системы профилактики.

В мае 2018-2019 учебного года при сверке с ОП №1 УМВД России по г. Астрахань, была выявлена информация, что на учете в ОП №1 УМВД России по г. Астрахань, состоят три «неблагополучных семьи» (родители Варламова Л.В., Демиденко Н.В., Абдрахманова Л.А.), данные семьи взяты на контроль для осуществления профилактической работы.

В 2018-2019 учебном году выявлены телесные повреждения у ученицы 1 Д класса Танатаровой А. По данному вопросу, было сообщено в единую службу 112.

Наблюдается рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Информационно-просветительская работа

В соответствии с годовым планом, а также по запросу проводилось просвещение участников педагогического процесса: создавались информационные стенды, памятки. Социальные педагоги выступали на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей. Данная работа проводилась систематически.

На родительских собраниях рассматривались различные темы: «Профилактика безнадзорности детей», «Жестокое обращение с детьми», «Профилактика суицидального поведения», актуальной остается просветительская работа по недопущению некорректного общения в социальных сетях.

В 2018-2019 учебном году, проведены профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на различных видах учета, на темы: «Задачи семьи в воспитании и социализации ребёнка», «ПАВ» (электронные сигареты), беседа «Контроль за выполнением домашнего задания», «Административная ответственность законных

представителей», «О пропусках и опозданиях», «О внешнем виде обучающегося» и т.д. Работа с обучающимися раскрыла одну из современных проблем возникающих сегодня в школе, это бесконтрольное время проведение детей в просторах интернета, оскорбление друг друга в сети. (бесед проведено-81). По выявленной проблеме, были организованы и проведены беседы с участием инспектора отделения ПДН отдела УУП и ПДН ОП №1 УМВД России по г.Астрахани, на общешкольных и классных родительских собраниях. В том числе были проведены индивидуальные беседы, привлечены законные представители к ответственности. Проведены классные часы по толерантности, мероприятия в рамках программы «Наставник», классные часы на тему «Буллинг и как с ним бороться». Была проведена разъяснительная работа по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Также были проведены разнообразные классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на профилактику различного рода негативных явлений.

В целях пропаганды здорового образа жизни было проведено мероприятие для педагогического коллектива «Педагоги за ЗОЖ!». При активной поддержке и инициативе педагогических работников, укрепления командного духа коллектива учителей, позднее была сформирована спортивная команда учителей «School teacher team», что послужило пропагандой здорового образа и ярким примером. В итоге были проведены совместные игры учащихся с педагогами.

Совместная работа с общественными организациями

В течение учебного года проводилась совместная работа с сотрудником ГП №3 Нюниной Н.А. Проводилась работа с инспекторами ОПДН ОП №1 Трофимовой О.В., специалистом отдела опеки Центра поддержки населения Советского района г.Астрахани Санниковой Р.Н., специалистом КДН и ЗП при администрации Советского района Ким А.А., специалистами ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие»: совместно посещались семьи, где родители не исполняли родительские обязанности и не обеспечивали надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклонялись от их воспитания, не шли на контакт. Для родителей и обучающихся в школе были организованы встречи с сотрудниками областного наркологического диспансера Бушеевой И.В., Синиковой О.И.. Проведена просветительская работа сотрудником следственного комитета Великоконов Р.В.

Методическая работа:

В рамках методической работы социальные педагоги, принимали участие в различных городских проблемных семинарах, совещаниях направленных в большей степени на совершенствование работы по правовому воспитанию школьников, воспитанию здорового образа жизни.

14.09.18г. приняли участие в заседании родительского комитета.

01.11.18г. провели совместное заседание СПП и МО классных руководителей по проблеме предотвращения нарушений дисциплины в школе, где были даны рекомендации об усилении работы по профилактике правонарушений, ЗОЖ и безопасности в сети интернет и т. д.

2.11.18г. приняли участие в организации семинара «Профилактика агрессивного и противоправного поведения детей в школе» для педагогических сотрудников, где были рассмотрены следующие вопросы:

-О примерном порядке межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, разработанный в соответствии с пунктом 4.2. протокола совещания Совета Безопасности РФ от 28.03.2017г. и подпунктом «а» 1 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21.12.16 г. №14.;

-О постановлении № 250 «Об утверждении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и проведении профилактической работы»;

-О сотрудничестве и взаимодействии министерства социального развития и труда АО, министерства образования и науки АО, министерства здравоохранения АО и Управления МВД РФ по АО –

-Об основных признаках раннего семейного неблагополучия;

-О методических рекомендациях по организации индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП при администрации Советского района;

-О постановлениях №172,173,174

На семинаре для классных руководителей «Профилактика жестокого обращения с детьми» были даны методические рекомендации по организации работы по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, детей и семей находящихся в социально-опасном положении .

14.03.19г приняли участие в обучении курса: «ЕГЭ» по адресу: ул.Кр.Набережная, д.40,каб.101.

29.03.19г. в рамках работы школьного ПМПк приняли участие в работе круглого стола, где были рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы, на которую необходимо опираться при работе с обучающимися с ОВЗ.

29.03.19г. приняли участие в рабочем совещании администрации Советского района, где решался вопрос об организации совета отцов.

06.05.19г. для педагогического коллектива, был организован семинар с участием студентов (практикантов) по теме: «Медиация в ОО».

Изучались:

1. Методические рекомендации (<https://minobr.astrobl.ru>) по профилактике распространения криминальных субкультур в ОО АО, «Формирование ценностей у обучающихся: безопасное поведение в интернет-пространстве и реальность, 2018г.»,

2. «Формирование информационной культуры у обучающихся как основа безопасного поведения в интернет-пространстве (о правилах безнадзорности при посещении сети «Интернет»)), 2017г.,

3. «Организация и проведение мероприятий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде», 2017г.,

4. «Работа с родителями обучающихся по профилактике наркомании в целях предупреждения ее распространения в образовательных организациях», 2017г.,

5. «По реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»,

6. «Профилактика суицидального поведения подростков»,

7. «Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением, 2018г.,

8. «Алгоритм межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций и территориальных органов МВД России на районном уровне по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»,

9. «Методические материалы по вопросам деструктивных проявлений среди учащихся»,

10. «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»

11. «Методические рекомендации "Раннее выявление потребления психоактивных веществ"», представленные министерством здравоохранения Астраханской области для использования в работе.

Волченк ова	15.11.18г. приняла участие в семинаре на тему: «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС», 16часов, сертификат
О.М.	24.01.19г. приняла участие во всероссийском конкурсе «ФГОС класс», Блиц-

	олимпиаде: «Технология подготовки и проведения классного часа», диплом -прошла дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов вне аудитории», сертификат
Привало ва А.М.	15.11.18г. приняла участие в семинаре на тему: «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС», 16 часов, сертификат 03.12.2018г. прошла обучение в рамках семинара на тему: «Антикоррупционная политика: выполнение требований законодательства, разработка и реализация антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях», 6 часов, сертификат. -прошла дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов вне аудитории», сертификат -прошла курсы повышения квалификации «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях», сроки обучения с 05.12.2018 г. по 12.12.2018г., на базе ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования", ул. Ульяновых, 4

Работу социальных педагогов можно считать удовлетворительной.

Школа активно взаимодействовала с социальными партнерами - учреждениями в рамках сетевого взаимодействия с: ОГПН по г. Астрахани, ПЧ №4, ФГКОУ «Астраханское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации», спортивной секцией «Картэ», с прокуратурой Советского района, УМВД России по г. Астрахань, ГИБДД УМВД России по городу Астрахани, РО ДОСААФ России, обществом «Дуслык», клубом офицеров Каспийской флотилии, АГТУ, ВГУ, домом «Ветеранов войны и труда, советом ветеранов войны и труда, вооруженных сил, правоохранительных органов ячейка №9, КДН и ЗП Советского района, ОПДН №1, ГАУ АО МФЦ «Семья», службой экстренной социально – психологической помощи «Парусник» ГСКУ АО ОСРЦ «Исток», малой академией наук ГАУ ДО АОРЦТ «Профи+», МБУ ДО г. Астрахани ДЮСШ «Пилигрим», астраханской региональной общественной организацией «Комитет солдатских матерей», музеем Боевой славы, клубом «Десантное братство», ГАУК ТЮЗ. Работа с данными организациями была направлена на создание условий для формирования у учащихся навыков социальной активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества и совместное решение социально-значимых проблем на добровольной основе.

В школе реализовывался проект сотрудничества. Благотворительность - одно из важных направлений социального партнерства. В 2018-2019 г. педагоги – организаторы: Андреева МА, Степаненко МА, Дмитриева ЕВ провели благотворительные акции: «Ветеран живет рядом», «Вторую жизнь бумаге», «Берегам Волги быть чистыми», «Мягкая игрушка в группу продленного дня» - социально-полезная и волонтерская деятельность учащихся набрала обороты. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Проводилась активная работа по сбору батареек для их правильной утилизации, сбору корма для питомников домашних животных «Верный друг» и т.д. Исходя из изложенного, можно утверждать, что задача выполнена.

Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности, поэтому педагоги школы работали над формированием семейной культуры обучающихся. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» (1993 г.) в статье 28 установлено: «Материнство и детство, семья

находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». В «Концепции модернизации российского образования на период до 2021 года» в качестве важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании выделены следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» и подчеркнуто, что «исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье», идет установка на полную и многодетную семью, как гаранта стабильности развития общества, государства, нации. Педагогический коллектив школы решал задачу по формированию семейной культуры обучающихся. Новые социально-экономические условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки растущего человека к осознанному родительству, формированию собственной семьи. Разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, у молодежи утрачено традиционное восприятие родительства и детства; господство в современной семье материальных ценностей над духовными; девальвация семейных ценностей, снижение социальной значимости отцовства и материнства. В этих условиях особенно остро встала необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу, природе. Абсолютными духовно - нравственными ценностями являются: любовь, уважение, целомудрие, истина, культура, добро, вера, надежда, красота, уважение к старшим, забота о младших. Данные качества в течение года формировали классные руководители у обучающихся на классных часах: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) поздравление мам; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) конкурс «Знаете ли вы своих животных?»; 1в кл. (кл. рук. Степанычева СВ) кл. час «Традиции моей семьи»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) конкурс рисунков «Наша дружная семья»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) праздник «О маме»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Согласие, да лад - для общего дела клад»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) праздник «День матери»; 2г кл. (кл. рук. Дубинина ММ) утренник «День матери»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) утренник, посвященный дню матери; 2е кл. (кл. рук. Астсфурова ФС) беседа «Дома и в гостях»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) кл. час «Спешите делать добро»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) конкурс стихов «Наши деды»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) беседа «Безопасно ли дома?»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «Толерантность или уроки доброты»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) беседа «Не забывайте матерей»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) беседа «О родных и близких с любовью»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) кл. час «Взаимоотношения в семье»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) утренник, посвященный Международному женскому дню «8 Марта»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) кл. час «О маме с любовью»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) кл. час «Папа, мама, я дружная семья»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) презентации «Моя семья – мое богатство»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Семья как много в этом слове»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) игра «Доброта и милосердие в нашей жизни»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «Семья, как много в этом слове...»; 5е кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «Семья как много в этом слове»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «О маме с любовью»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) кл. час «Уважай старших»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Крепкая семья – крепкая держава!»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Мама - важное слово в каждой судьбе»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «Моя семья»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) «Семья как много в этом слове»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) кл. час «Что такое толерантность?»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «Мое хобби»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) праздник «Мама, я за все тебя благодарю!»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «О маме с любовью»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) анкетирование «Родители – наши старшие друзья?»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл.

час «Семья – основа основ»; 8д кл.(кл. рук. Волченкова ОМ) нет; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «Уважение и терпимость»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) кл. час «Доброта, имя тебе – человек»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «Моя семья – мое богатство»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) кл. час «Семейные ценности как основа счастливых и гармоничных отношений в молодой семье», 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Моя семья – мое богатство»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) праздник «День матери»; 11 кл. (кл.рук. Евсеева КС) привлечение родителей к организации вечера встречи с выпускниками.

Педагог – организатор начальной школы – Андреева МА также проводила работу по решению данной задачи: конкурс поделок «Путешествие в осеннее царство», выставка рисунков «Вот она какая, мамочка родная!», акция «Подарок для мамы». В школьном оздоровительном лагере провели «На лучший рассказ о лете и своей семье» (Дмитриева ЕВ). Педагогом – организатором Степаненко МА было организовано и проведено в 7-8-х классах театрализованное представление «Масленица». Духовно-нравственные ценности, формируемые педагогами школы, проявлялись у обучающихся в виде поступков, которые они оценивали и одобряли, то есть воспринимали как добрые, благие, хорошие. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения явилось базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи. Задача почти выполнена, так как не реализовывали ее: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА). В течение года классные руководители трудились над повышением уровня психолого-педагогических знаний родителей.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ОУ - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Формирование семейной культуры невозможно без участия родителей. Именно поэтому, они активно привлекались к проведению воспитательной работы. С родителями в течение года сотрудничали педагог - психолог, соц. педагоги, классные руководители, организующие консультативную индивидуальную и групповую работу. Организовано было сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического, физического здоровья и благополучия ребенка. Проходило изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка. Результат исследования показал, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Однако, отечественные психологи отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей. Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и готовый предпринять усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Просветительская работа по формированию компетентности родителей проводилась в соответствии с планом воспитательной работы. Содержание работы определили проблемы, которые выявили в

воспитательном процессе классные руководители: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) родительское собрание «Профилактика детской лжи»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) родительское собрание «Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашнего задания»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) «Режим дня»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) родительское собрание «Как ребенку стать внимательнее»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) родительское собрание «Безопасность детей в Интернете»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) «Интернет: польза или вред?»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) «Профилактика агрессивного поведения младших школьников»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) «Интернет: польза или вред?»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) родительское собрание «Поощрение и наказание в семье»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) родительское собрание «Обязанности родителей»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) «Интернет: польза или вред?»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) родительское собрание «Режим дня школьника»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) «Режим дня школьника»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) родительское собрание «Как научить ребенка жить в современном мире?»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) родительское собрание «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка. Трудовое воспитание в семье»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) родительское собрание «Агрессия её причины и последствия»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) «Режим дня школьника»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) родительское собрание «Эмоционально – волевая сфера ребенка»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) родительский всеобуч «Условия адаптации пятиклассников»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) родительский всеобуч «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) родительское собрание «Адаптация 5-тиклассников»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) родительское собрание «Компьютер и социальные сети»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ); родительское собрание «Учимся учиться»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) нет; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) родительское собрание «Учимся понимать своего ребенка-подростка»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) родительское собрание «Особенности подросткового возраста»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) «Меры наказания и поощрения в современных семьях»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) родительское собрание «Семейные ценности»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) родительское собрание «Воспитание ответственности»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) родительский всеобуч по теме: «Особенности подросткового возраста»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) «О профессиональной пригодности»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) родительское собрание «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе?»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) нет; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) нет; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) родительское собрание «Как преодолеть неуверенность?»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) родительское собрание «Психологические аспекты подготовки к ОГЭ»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) родительское собрание «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) родительский всеобуч «Профессиональное самоопределение подростков»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) родительское собрание «Виртуальная реальность – бегство от действительности. Что

делать?»; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) родительское собрание «Психологическое сопровождение ЕГЭ».

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволило повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости. Задача почти выполнена, так как не реализовывали ее: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

Для совершенствования системы семейного воспитания в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и другие мероприятия.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги должны понимать, что результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что необходимо максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе. Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Вот, что отмечают в анализе воспитательной работы о вовлечении родителей в учебно – воспитательный процесс классные руководители: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) участие в подготовке праздников; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) участие в празднике «До свидания, первый класс»; 1в кл. (кл. рук. Степанычева СВ) участие в празднике «До свидания, первый класс»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) акция «Подарок ветерану»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) поездка в ТЮЗ; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) праздник с родителями «Да святится имя твое!»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) родители принимали участие в организации праздников; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) участие родителей в конкурсах; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) родители участвовали в подготовке праздников; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) организация Новогоднего праздника; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) поездка в театр; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) участие в организации праздников; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) участие в субботниках; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) участие в субботниках; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) экскурсия «Мы в театре»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) одни из

самых активных родителей в начальной школе; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) участвовали в проведении праздников; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) участие в Новогоднем празднике; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) участие в субботниках; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) активное участие родителей при подготовке мероприятий; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) участие в подготовке спектакля «Королевство «Кривых зеркал»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) организация встреч родителей с учителями-предметниками, психологом, соц. педагогом; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) работа родительского комитета; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) организация встреч родителей с педагогами; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) поездки на мастер-классы в "Даирчик-сити"; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) участие в субботниках; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) родители привлекались на субботники; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) участие в субботниках; 6г кл. (кл. рук. Петриченко АА) участие в субботниках;; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) участие в субботниках; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) совместное с родителями посещение театра «Оперы и балета»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) анкетирование родителей по темам: «Ваше мнение о школе», «Я родитель, я приятель?»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) работа родительского комитета; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) участие в субботниках; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) участие в субботниках; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) кл. час с родителями «Интересное рядом» (о семейных реликвиях); 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) оказание помощи неуспевающим учащимся; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) участие в субботниках; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) подготовка выпускного вечера; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) организация выпускного вечера; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) организация выпускных вечеров; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) организация выпускного вечера; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) организация выпускного вечера; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) весь класс (а многие с родителями) посетили Драматический театр; 11 кл. (кл. рук. Евсеева КС) участие родителей в подготовке «Последнего звонка» и выпускного вечера. К сожалению, не приняли участие в решении данной проблемы: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА).

Родители учащихся охотно сопровождали своих детей в экскурсионных поездках, что способствовало формированию общих взглядов и интересов, позволяло родителям увидеть своего ребенка в нестандартной ситуации. Хорошо была отлажена практически у всех учителей начальной школы система общения с родителями. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне.

Практика работы школы с семьей дала положительные результаты:

- повысился уровень рефлексии и ценности семейного воспитания участниками учебного процесса;

- повысилась заинтересованность родителей жизнью ребенка, своевременно предупреждались и решались проблемы;

- более уважительно относились учащиеся к родителям (мониторинг на основе анкетирования);

- повысилась личная заинтересованность и активность родителей в жизни школы.

Родители стали больше доверять педагогам, прислушиваться к их мнению, стали педагогически более грамотными, так как сами участвовали в учебно – воспитательном процессе. Основные проблемы в работе с родителями:

- занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми;

- неблагоприятные семейные отношения;

- увеличение семей с повышенной конфликтностью;

- семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Данные проблемы необходимо будет решать в следующем году.

Целью воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году было: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Задачи воспитательной работы:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Как известно, на определенном этапе становления общешкольной воспитательной системы темп системообразования существенно замедляется. Если не уделяется достаточного внимания, формированию классных коллективов, укреплению межгрупповых связей и отношений, взаимодействию и взаимообогащению общешкольного и классных сообществ детей и взрослых. Главным организатором жизнедеятельности класса был и остается классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одним из наиболее существенных системообразующих факторов. Очень часто нам приходилось замечать: если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ценностные ориентации преобладают в классном коллективе; если учитель занимает активную жизненную и педагогическую позицию, то и учащиеся класса отличаются активностью и самостоятельностью. И, несмотря на то, что перед коллективом классных руководителей стояла задача совершенствования воспитательной работы в классных коллективах, большинство с нею не справилось: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) через использование многообразных форм работы; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) нет; 1в кл. (кл. рук. Степанычева СВ) нет; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) нет; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) нет; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) нет; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) нет; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) увеличение числа интерактивных мероприятий; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) нет; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) нет; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) нет; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) работа по программе «Здоровейка»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) нет; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) нет; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) нет; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) нет; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) нет; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС); 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА); 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) использование методики сменных групп при организации мероприятий; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) переход на вторую ступень развития системы «Делай как я!»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) нет; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) нет; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) кл. час «Вступай в республику «Дружбания!»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) нет; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) нет; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) нет; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) нет; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА); 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) нет; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) привлечение родителей к развитию системы; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) нет; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) нет; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) нет; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) нет; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) нет; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) нет; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) нет; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) нет; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) нет; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) в большом количестве проводилось классных часов по профориентации и посещение театров; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) нет; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) нет; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) нет; 11 кл. (кл.рук. Евсеева КС) нет. Причина заключается в том, что многие классные руководители должны были увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированность в нем межличностных отношений и совместной деятельности. Чтобы затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы совершенствования воспитательной системы. Над этой проблемой необходимо поработать в следующем году.

Сформированные в детстве ценностные отношения исполняют роль своеобразной призмы, преломляющей последующее восприятие явлений жизни. Школьникам необходима помощь в поиске жизненных смыслов, выработке ценностных ориентаций. Это очень важно, так как весь наш жизненный путь — это путь альтернатив, отрицания или принятия того или иного способа поведения. Изменить жизненную философию взрослого человека практически невозможно. Молодым людям же важно не только адаптироваться к окружающим реалиям, но и научиться изменять обстоятельства, ход, течение собственной жизни в позитивном направлении. Поэтому усилия педагогов в прошедшем учебном году были направлены на решение задачи по приобщению к общечеловеческим ценностям, освоению, усвоению, присвоению этих ценностей. Работая над реализацией данной задачи, педагоги школы формировали высшие нравственные ценности у школьников: свободу личную и национальную, доверие к людям, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) участие в КТД «Посвящение в первоклассники»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Наши друзья – птицы»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) кл. час «Что такое праведливость и сочувствие?»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) беседа «Родной язык, проникший в нашу кровь»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) кл. час «Дарите людям доброту»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Детство опаленное войной»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) беседа «Во имя добра и милосердия»; 2г кл. (кл.рук. Дубинина ММ) «Ответственность и дисциплинированность»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) беседа «Нет террору!»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) экскурсия «Красота нашего двора»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) беседа «Законы дружбы»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) акция «Низкий Вам поклон»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) кл. час «Дарите людям доброту»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «Хорошее здоровье превыше всего»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) проекты «Современные герои»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) кл. час «Учимся разговаривать»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) кл. час «Один за всех и все за одного»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «Детство, опаленное войной»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «Маленькие герои большой войны»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) кл. час «Ими гордится Россия»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) кл. час «Твои поступки и твои родители»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) кл. час «Защитники Земли нашей»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Дружба-это... Вступай в республику «Дружбания»!»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) кл. час «Дружба – это...»; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) КТД «Утешно нам и грусть и радость разделить»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Дари добро»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) беседа «Никто не забыт и ничто не забыто»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Учёба и труд рядом идут»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Сделаем мир чище»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «Не обижайте старость»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) кл. час «Что такое жизненная позиция»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) участие в акции «Верный друг»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «Когда жизнь - подвиг»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) игра: «Чистое слово»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) конкурс презентаций «Секреты нашей планеты»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) кл. час «Терпенье и труд – все перетрут»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Добро побеждает зло»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) участие в конкурсе - смотре строя и песни; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) кл. час «Под флагом добра и вдохновения»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) участие в акции «Идем к ветерану»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «Я люблю тебя, жизнь»; 9г кл. (кл. рук.

Мухамедова НА) диспут на тему «Толерантность как основной жизненный принцип уважения к другим людям и чужому мнению в современном мире»; 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) кл. час «Лихое время не минуло их...»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) обсуждение фильма «Дети войны»; 11 кл. (кл.рук. Евсеева КС) организация праздника для ветеранов ВОВ.

Гречущева ЛГ провела в начальной школе конкурс стихов «Ларец мудрости» и организовала выставку «Вся житейская мудрость». Педагог – организатор начальной школы – Андреева МА также проводила работу по решению данной задачи: праздника «Путешествие в страну доброты и вежливости», конкурса рисунков «Протяни руку помощи», благотворительные акции: «Старость в радость», «Наши добрые дела», «Верный друг», «Поможем ГПД», «Подарок учителю своими руками». Педагог – организатор Степаненко МА реализовала проект «Зажги звезду». В летнем лагере «Подсолнух» осуществили проект «Подсолнух», когда собрали «Лукошко добрых дел» (Дмитриева ЕВ). На данных мероприятиях педагоги формировали у детей понятия в сфере нравственности, то есть незыблемую убежденность личности в верности ряда основополагающих постулатов и готовность поступать в разнообразных жизненных ситуациях в соответствии с ними, учили видеть ту грань, за которую человек сам себе не должен позволить переступить. Наивысшие ценности находятся в теснейшей связи: забота о жизни, становится заботой о человеке, любовь к природе сопрягается с жаждой улучшить жизнь общества, а достоинство, отражающее отношение к своему «Я», прямо и постоянно проявляется через отношение к жизни всего человечества. Нельзя любить жизнь, не любя человека. Вся проделанная работа привела к положительному результату: повысились такие качества, как честность, доброта, искренность, милосердие и др. Дети стараются быть лучше, изменилась самооценка и самоуважение. Они могут высказать недовольство при неуважительном отношении, открыто выражать и отстаивать свою нравственно - оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам (на кл. часах и во время предвыборной кампании); целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности. Это говорит о том, что задача решена частично, так как 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА) не решали данную задачу.

Воспитание гражданственности - это воспитание души. ... Если воспитатель не сумел добиться того, чтобы в чуткое, восприимчивое сердце ребенка вошел большой мир общественной жизни, чтобы детское сердце переболело и перестрадало болью и страданиями людей, юная душа останется пустой. Душевная пустота, равнодушие, убивающее доверие и человеческое дружелюбие, - это самый страшный враг гражданственности. Жизнь преподает нам суровые уроки того, к чему может привести пустота души.

В. А. Сухомлинский

Сегодня воспитание гражданина - это заказ времени и общества. Гражданственность выступает как деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта. Велика роль школы в вопросе формирования гражданского образования подрастающего поколения. В школе ребенок не учится жить, а живет, осваивая принципы демократического поведения. И от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в учреждении, которая станет неотъемлемой частью жизни ребенка, зависит и поведение в будущем. Быть гражданином, значит быть духовно-нравственной личностью. Свободной

и законопослушной может быть нравственная личность, располагающая ценностями и убеждениями. Нравственность в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье — во всем том, чему личность вручает себя целиком и свободно. Формирование гражданского самосознания подразумевает воспитание патриотизма, общественной активности, инициативности, толерантности, активной гражданской позиции, интереса к истории своего народа, любви к Родине, уважения к законам государства, чувства ответственности за судьбу страны, интернационализма, ответственности за свое здоровье, комплекса морально-этических ценностей, желания участвовать в общественной жизни, способности к гражданской активности. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к родителям, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющего народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры. Формированием гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, общественной активности и инициативности занимались педагоги школы: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) кл. час «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»; 1б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) кл. час «Краски осени»; 1в кл. (кл. рук. Степаныхева СВ) кл. час «Гордимся славою героев»; 1г кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) кл. час «Любимые места в нашем городе»; 1д кл. (кл. рук. Хусаинова ДР) кл. час «Детство в военной шинели»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) кл. час «Герои Отечества. Сергей Радонежский»; 2б кл. (кл. рук. Толмачева ГМ) кл. час «Нам жизнь дана на добрые дела»; 2г кл. (кл. рук. Дубинина ММ) ярмарка «Мусор в дело пустим смело»; 2д кл. (кл. рук. Голубева ОЛ) кл. час «Сила России в единстве»; 2е кл. (кл. рук. Астафурова ФС) кл. час «Я – гражданин России»; 3а кл. (кл. рук. Кулинич ОА) кл. час «Астрахань – жемчужина Каспия»; 3б кл. (кл. рук. Полищук ЛВ) конкурс стихов «Мой край»; 3в кл. (кл. рук. Чемодурова НВ) литературный вечер «Я жизнь посвятил России»; 3г кл. (кл. рук. Сухамбердиева ИС) кл. час «День защитника Отечества»; 3д кл. (кл. рук. Карамышева ЕВ) проекты «Моя семья в годы войны»; 4а кл. (кл. рук. Сулова ЛИ) кл. час экскурсия в школьный музей «Славные страницы истории»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) проект «Наши герои»; 4в кл. (кл. рук. Бурукина ЛН) кл. час «Герои Отечества»; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) участие в патриотической акции «Бессмертный полк»; 4д кл. (кл. рук. Николаева ТА) кл. час «Они служили Родине»; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) кл. час «День энергосбережения»; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) кл. час. «Внутренние противоречия. Желание и долг»; 5б кл. (кл. рук. Привалова АМ) конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Я славлю имя твое!»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики; кл. 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) экскурсия «Мой любимый город»; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) «Урок мира»; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Ты – гражданин России»; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) кл. час «Что значит быть гражданином?»; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) кл. час «Россия – Родина моя!»; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) кл. час «Конкурс военно-патриотической песни»; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) кл. час «1 декабря – день президента РФ»; 7б кл. (кл. рук. Бантя ТГ) кл. час «Символика России»; 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) кл. час «Российский триколор»; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) кл. час «Мы в ответе за все на свете»; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) кл. час «Прекрасное далёко»; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) кл. час «Ты – гражданин России»; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) кл. час «Ветеран живет рядом»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) кл. час «Освобождение Ленинграда от блокады»; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) познавательно – развлекательный квест «Золото Сарматов» в краеведческом музее; 9а кл.

(кл. рук. Сидорова ЕМ) конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Я славлю имя твое!»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) кл. час «День памяти и единства»; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) кл. час «К 75-летию Курской битвы»; 9г кл. (кл. рук. Мухамедова НА) кл. час «Права и обязанности гражданина России», 9д кл. (кл. рук. Привалова АМ) заочное путешествие «Культурное наследие г. Астрахани»; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) кл. час «Край, в котором мы живём»; 11 кл. (кл.рук. Евсеева КС) участие в литературном «Осеннем бале». В летнем школьном лагере провели духовно – просветительское мероприятие «Петр и Февронья» (Дмитриева ЕВ).

Дмитриева ЕВ, Гречушева ЛГ провели урок мужества «От героев былых времен» Джумагазиева ЕН, Гречушева ЛГ провели конкурс патриотической песни в 5-6-х классах «Песня в солдатской шинели»; Гречушева ЛГ провела в 4-х классах уроки мужества «Юные герои – антифашисты», а также обзор патриотических книг «Во славу Отечества» в 3-х классах, создала постоянно действующую выставку «Астрахань в грозные годы войны», а также выставки «Во славу Отечества», «Поклонимся великим тем годам», «Выбор профессии сложно или просто». Педагоги – организаторы – Андреева МА, Степаненко МА, Дмитриева ЕВ также проводили работу по решению данной задачи: акции «Мы против террора», конкурс рисунков «Защитники Родины»; акция «Ветеран живёт рядом»; конкурс рисунков и поделок ко «Дню космонавтики»; конкурс чтецов «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая», конкурсы «Открытка победителю», «Мы – наследники Победы», проведение праздника для ветеранов ко дню Победы «Солдатам – героям посвящается», акция «Бессмертный полк». Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью и памятью, однако этого не произойдет с детьми: 2в кл. (кл. рук. Туркина ЛВ); 5г кл. (кл. рук. Сергеева ЛФ); 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 8а кл. (кл. рук. Гурьева ЕА), где не было проведено никакой работы. Большую роль в выполнении данной задачи сыграло самоуправление в классах. Работа классного руководителя с коллективом класса строилась на основе программы развития классного коллектива. В классах была создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед педагогами и учащимися.

Самоуправление предполагало создание условий для социального гражданского становления учащихся. Через свое участие в решении проблем ученики класса вырабатывали у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Заинтересованность учащихся в делах коллектива, стабильность деятельности ученического актива и постоянное расширение его прав и обязанностей способствовали формированию гражданских позиций обучающихся. Некоторые виды деятельности полностью возглавлялись учащимися. Это помогало ученикам класса быть уверенными в успехе, верить в себя, чувствовать уважение к себе и своим возможностям. Решению задачи способствовали формы и принципы работы самоуправления:

- социальное проектирование;
- сборы, смотры, конкурсы, школа актива;
- коллективно-творческие дела;
- ситуационно-ролевые и деловые игры;
- круглые столы, дискуссии;
- методы взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- тренинги творческого характера;
- использование информационно-коммуникативных технологий.

Принципы деятельности:

- приоритет интересов ребенка;
- забота о развитии ребенка и соблюдение его прав;
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления;
- открытые формы сотрудничества во имя детей.

В ходе работы мы приблизились к формированию гражданина, любящего свою страну, малую Родину, отчий дом, уважающего окружающих людей, умеющего считаться с

чужим мнением, толерантного, способного конструктивно мыслить, быть позитивно настроенным. Это человек дела, креативный и активный, который ощущает себя полноценным человеком, умеющим многое. Можно сказать, что задача частично выполнена.

Следующая задача, над которой работал педагогический коллектив - это повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2018 -2019 уч. годах методическое объединение классных руководителей работало над решением задачи по повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Для реализации данной задачи были определены:

- миссия школы: «Повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся»;
 - проблема школы: Педагогический подход к развитию творческого потенциала детей как фактор их успешной социализации;
 - методическая тема: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».
- Деятельность педагога – целенаправленный, систематический, планируемый процесс, строящийся на основе Устава школы, анализа предыдущей деятельности, учета позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личноно - ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в коллективе класса. Для педагогически грамотного успешного и эффективного выполнения своих функций педагогу необходимо хорошо знать психолого – педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, современные тенденции, способы и формы воспитательной деятельности, владеть современными воспитательными технологиями. С этой целью были проведены:
- педагогические чтения: «Формирование и развитие детского коллектива», «Насилие в школе. Буллинг», организаторами которых, были: Андреева МА, Хусаинова ДР, Гусева ТН, Политова НО, Чемодурова НВ, Типакова ОВ, Жураковская НВ, Урубкина АН, Нигмаджанова ГЗ, Гребенникова ЕЮ, Фатьянова ИА, Степаненко МА.
 - семинар-практикум: «Ученическое самоуправление как одно из условий формирования общественной активности обучающихся», организаторами которых были: Голубева ОЛ, Сулова ЛИ, Сухамбердиева ИС, Сергеева ЛФ, Семячченко НП, Кальянова ТЕ, Бантя ТГ, Афиногенова ОЮ, Волченкова ОЮ. Педагоги школы использовали разнообразные формы воспитательной работы: беседы, консультации, работы в группах, КТД, праздники, экскурсии, кл. часы, походы в театры, проекты; игры и т.д.;
 - методы работы: личный пример, убеждение, стимулирование, поручение, разъяснение, приучение, поощрение, постановка перспективы, требование, упражнение, наказание;
 - технологии: здоровьесбережения, ИКТ, личноно – ориентированного подхода, проектной деятельности, игровые, сотрудничества, поликультурного воспитания;
 - средства воспитания: детский коллектив, межличностные отношения в школе, личность педагога.

Росту профессиональных компетентностей педагогов способствовали и открытые мероприятия, которые позволили в результате взаимопосещения, каждому педагогу продемонстрировать не только свои профессиональные способности в воспитательной работе, но и перенять умения и навыки у более опытных коллег.

Открытые мероприятия классных руководителей:

Темы мероприятий	Ответственные
1 четверть	

1-е КТД «Пешеходы. С ПДД смелей в дорогу!»	Хусаинова ДР
2-е Проект «Дорогою добра»: -«Дорожная азбука», -«Наш школьный мир»	Толмачева ГМ, Гусева ТН
3-и акции «Наши добрые дела»	Чемодурова НВ
4-е проект «Жизнь дана на добрые дела»	Кл. руководители
5-е акция «Дарите людям радость...»	Кл. руководители
6-е проект «Совершите чудо, руку протяните, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»	Кл. руководители
7-е акция «Взлетная полоса. На крыльях добрых дел»	Нигмаджанова ГЗ, Гребенникова ЕЮ
8-е акция «Жизнь дана на добрые дела»	Кл. руководители
9-11-е акция «Доброта, имя тебе – человек»	Кл. руководители
2 четверть	
1-е КТД «Открой свое сердце добру!»	Степанычева СВ, Карамышева ЕВ
2-е КТД «В гостях у Айболита», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Туркина ЛВ
3-и 3-и линейка «Наши добрые дела»	Кулинич ОА
4-е творческий сбор «Дорога добра»	Сулова ЛИ, Астафурова ФС
5-е слет волонтеров «Рука дающего, не оскудеет»	Привалова АМ, Казьмина ЕА
6-е КТД «Совершите чудо, руку протяните, надо чтобы в сказку верил каждый человек!»	Чернышкова ГМ, Урубкина АН
8-е КТД «Жизнь дана на добрые дела»	Волченкова ОМ, Гурьева ЕА, Фатьянова ИА
9-11-е: -слет волонтеров «Доброта, имя тебе – человек»; -праздник «Новогодний гороскоп»	Воронова ГР, Сидорова ЕМ Орлова ТВ
3 четверть	
1-е КТД «Скажем азбуке «До свидания!»	Андреева МА
2-е экскурсии «Этот чудесный мир театра»	Астафурова ФС
3-и походы «Мы в театре»	Карамышева ЕВ, Полищук ЛВ
4-е праздник «Мир театральных масок»	Бурукина ЛН, Николаева ТА
5-е походы в театр «О, муза! Будь послушна...»	Сидорова ЕМ, Семеняченко НП
6-е экскурсии в театр «Тайны за кулисами театра»	Калмухамедова ГА
7-е поход в театр «... добрый зритель в 9-м ряду...»	Кл.руководители
8-е экскурсии «Театр – искусство отражать»	Кл. руководители
9-11-е: -походы в театр «Добрый зритель в 9-м ряду...» -вечер встречи с выпускниками «Это было недавно, это было давно...»	Тюменева НС Евсеева КС
4 четверть	

1-е Праздник «Прощай первый класс!»	Полищук ЛВ
2-е праздник «Там на неведомых дорожках...»	Голубева ОЛ, Дубинина ММ
3-и КТД «Маленькие актеры большой сцены»	Сухамбердиева ИС не было
4-е праздник «До свидания, начальная школа!»	Типакова ОВ, Политова НО
5-е нсценировки басен «Утешно нам и грусть, и радость разделить...»	Жураковская НВ, Сергеева ЛФ
6-е «Театр уже полон, ложи блещут...»	Кальянова ТЕ, Петриченкова АА
7-е «Театральная гостиная»	Бантя ТГ, Афиногенова ОЮ
8-е КТД «Театр – искусство отражать»	Фатьянова ИА, Мухамедова ГА, Степаненко МА
9-11-е - конкурс инсценированной песни «Мы не хотим войны»	Хоренко СС, Мухамедова НА не было Кл. руководители

Совершенствованию компетентности педагогов способствовало самообразование, итогом которого было обобщение опыта. В 2018 – 2019 уч. году обобщили опыт работы: Петриченкова АА, Карамышева ЕВ, Дубинина ММ, Астафурова ФС, Привалова АМ, Калмухамедова ГА, Балашова ОА, Евсеева КС.

Молодым специалистам набираться опыта работы помогали опытные наставники: Урубкина АН (наставник Калмухамедова ГА), Волченкова ОМ (наставник Гурьева ЕА), Афиногенова ОЮ (наставник Казьмина ЕА), которые оказывали практическую помощь молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах; формировали у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании, способность к овладению новыми формами, методами и приёмами воспитания учащихся; знакомили с нормативно-правовой документацией; выявляли ведущие потребности начинающего специалиста в воспитательном процессе и помогали выбрать соответствующую форму организации методической работы.

В течение года были проведены педсоветы: «Анализ уровня воспитанности учащихся и воспитательной деятельности педагогического коллектива за 2017 – 2018 уч. год» и «Создание модели общественно – активной школы. Итоги анкетирования «Насилие в школе. Буллинг», организаторами которых были: Полищук ЛВ, Толмачева ГМ, Сидорова ЕМ, Казьмина ЕА, Чернышкова ГМ, Петриченкова АА, Балашова ОА, Гурьева ЕА, Мухамедова ГА, Тюменева НС., Степанычева СВ.

Методическую работу в школе организовывал совет классных руководителей в соответствии с планом работы:

- Итоги методической работы в прошлом учебном году и задачи на новый учебный год.
- Утверждение планов работы МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- Совершенствование имеющейся и разработка новой нормативной документации
- О подготовке педагогических чтений.
- О публичной отчетности деятельности МО
- Работа по профилактике жестокого обращения с детьми (родительский лекторий):
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
- Работа МО кл. руководителей 10-11-х классов по выполнению решения педсовета от 29.08.18г
- О подготовке семинара
- Совместное заседание с СПП по теме: «О механизме взаимодействия кл. руководителей и службы сопровождения по предотвращению правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения в семье»

- О работе МО кл. руководителей и педагогов – организаторов по решению поставленных задач
- Распространение передового педагогического опыта классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
- О самообразовании кл. руководителей и педагогов дополнительного образования.
- О взаимодействии всех звеньев воспитательного процесса.
- О подготовке к проведению педсовета.
- О работе МО по ликвидации проблем 2017-2018 уч. Года
- О работе наставников
- Итоги мониторинга воспитанности учащихся
- Анализ методической и воспитательной работы за прошедший год. Проблемы и задачи на 2019 – 2020 уч. г.

В МО по параллелям регулярно проводились заседания, на которых рассматривались вопросы:

- Рассмотрение документации МО.
- Анализ мониторинга результативности воспитательной работы.
- Методика организации и проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
- Организация наставничества для начинающих классных руководителей.
- Внедрение инновационных педтехнологий в воспитательный процесс.
- Отчеты по теме самообразования.
- Обсуждение докладов, выступлений коллег на конференциях, семинарах, педсоветах.
- Ознакомление с новинками методической литературы
- Анализ работы классных руководителей по внедрению ФГОС ООО
- Анализ уровня воспитанности учащихся воспитательной деятельности педагогов
- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.
- Проектная деятельность.

Для реализации воспитательной работы были использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, конкурсы, участие в общественных акциях, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, походы.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной работы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: духовно-нравственное и гражданско – патриотическое; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно – оздоровительное. Таким образом, классные руководители создавали условия для воспитания и

социализации обучающегося, то есть развития общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализовывались не изолированно, а проникали одно в другое и дополняли друг друга.

Классными руководителями грамотно были определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применялись разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являлись:

- целевая направленность классных часов;
 - музыкальное и ИК оформление мероприятий;
 - сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
 - высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
 - эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;
 - классными руководителями на классных часах использовались элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
 - наблюдалось разнообразие тематики классных часов;
 - большинством классных руководителей на классных часах создавалась комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
 - использовалось разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
 - неформальная обстановка;
 - создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
 - соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
 - классные часы способствовали развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствовали и развитию творческих способностей учащихся.
- Возрастные особенности детей предусматривали разнообразные подходы к процессу воспитания, а значит и дифференцированный подход к повышению профессиональной компетенции классных руководителей. Именно это обеспечили методические объединения классных руководителей по параллелям.

МО 1-х классов (председатель – Карамышева ЕВ) после планирования работы и определения приоритетных задач определило темы, которые обсуждались на заседаниях: «Методика формирования ценностно – смысловых ориентаций», «Прогнозирование воспитательной работы», «Создание единого воспитательного пространства», «Психолог – педагогическая диагностика» «Методика полового воспитания», «Индивидуальная воспитательная работа», «Методика проекта».

На заседаниях слушали отчеты по темам самообразования классных руководителей:

Полищук ЛВ «Методика формирования бесконфликтной личности», Хусаинова ДР «Методика семейного воспитания», Андреева МА «Экологическое воспитание школьников», Степанычева СВ «Методика формирования нравственно – волевых качеств», а также провели обобщение опыта работы Карамышевой ЕВ по теме «Методика эстетического воспитания младших школьников».

Педагоги параллели приняли активное участие в школьной методической работе:

-на педагогических чтениях «Формирование и развитие детского коллектива» выступили Андреева МА, Хусаинова ДР;

-на семинаре – практикуме «Ученическое самоуправление как одно из условий формирования общественной активности обучающихся» поделилась своим опытом Степанычева СВ;

-на педсовете «Создание модели общественно – активной школы» выступила Полищук ЛВ.

Открытые мероприятия – КТД прошли на высоком профессиональном уровне: -«Пешеходы, с ПДД смелей в дорогу!» (отв. Хусаинова ДР), «Открой свое сердце добру» (отв. Степанычева СВ, Карамышева ЕВ); «Скажем Азбуке «До свидания!» (отв. Андреева МА), «Прощай, 1 класс!» (отв. Полищук ЛВ). В мероприятиях принимали активное участие не только дети, но и родители, преподаватели физкультуры, музыки, ритмики, школьного театр «Глория» (рук. Джумагазиева ЕН).

МО 2-х классов (председатель – Голубева ОЛ) провело 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Планирование работы МО»; «Создание образовательной среды для развития творческих способностей учащихся», «Пути и средства формирования ключевых компетенций обучающихся», «Анализ работы МО за год». За истекший год были заслушаны отчеты по самообразованию: «Методика формирования сознательной дисциплины» (Гусева ТН), «Методика нравственного воспитания» (Туркина ЛВ), «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика» (Дубинина ММ). Остальные педагоги: Толмачева ГМ, Голубева ОЛ, Дубинина ММ участвовали в подготовке и проведении педагогических чтений, семинаров, педсоветов. Яркими, запоминающимися, методически оправданными стали открытые мероприятия: проект «Дорогою добра» и КТД «Там, на неведомых дорожках».

МО 3-х классов (председатель – Кулинич ОА) на заседаниях рассмотрело несколько актуальных тем, касающихся выявленных проблем. Были проведены открытые мероприятия:

-линейки «Наши добрые дела», которым предшествовало волонтерское движение по сбору игрушек в ГПД, сбор письменных и школьных принадлежностей в больницу, сбор корма и вещей в приют для собак (отв. Кулинич ОА и Чемодурова НВ);

-КТД «Мы в театре» (отв. Полищук ЛВ и Карамышева НВ).

-Сухамбердиева ИС КТД «Маленькие актеры» не провела.

На заседаниях были заслушаны отчеты по темам самообразования:

Кулинич ОА «Методика воспитания в условиях ФГОС»;

Полищук ЛВ «Технология воспитания при введении ФГОС»;

Чемодурова НВ «Методы и приёмы воспитательной работы с детьми с ОВЗ»;

Сухамбердиева ИС «Методика семейного воспитания». А Карамышева ЕВ обобщила свой опыт по теме: «Методика эстетического воспитания младших школьников».

МО 4-х классов (председатель – Типакова ОВ) провело четыре заседания, на которых были рассмотрены темы: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год», «Методика индивидуальной профилактической работы классного руководителя с детьми «группы риска», «Методика формирования нравственных качеств личности», «Методика формирования межличностных отношений учащихся». Классные руководители 4-х классов приняли участие: Типакова ОВ, Политова НО в педагогических чтениях «Формирование и развитие детского коллектива», Сулова ЛИ, Типакова ОВ в семинаре – практикуме «Ученическое самоуправление как одно из условий формирования общественной активности обучающихся», Бурукина ЛН и Астафурова ФС в подготовке и проведении педсовета «Создание модели общественно – активной школы». Провели обобщение опыта работы Астафуровой ФС. На заседаниях были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования: Сулова ЛИ «Воспитание творческой направленности личности в условиях коллективной деятельности»; Политова НО «Методика формирования коллектива»; Бурукина ЛН «Методика воспитания в условиях ФГОС»; Астафурова ФС «Методика формирования сознательной дисциплины»; Николаева ТА «Методика гражданско – патриотического воспитания»; Типакова ОВ «Технология воспитания при введении ФГОС».

Открытые мероприятия были проведены с соответствии с темой года и вахтами: проект «Жизнь дана на добрые дела» (Типакова ОВ, Бурукина ЛН, Сулова ЛИ, Политова НО, Астафурова ФС, Николаева ТА); творческий сбор «Дорога добра» (отв. Сулова ЛИ и

Астафурова ФС); праздник «Мир театральных масок» (отв. Бурукина ЛН, Николаева ТА); праздник «До свидания, начальная школа!» (отв. Типакова ОВ, Политова НО). Данные мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне.

МО 5-х классов (председатель – Семеняченко НП).

Согласно поставленным задачам проведены мероприятия: по теме «Под флагом добра и вдохновения!»

Вахта:

1 четверть – «Прямо – это здорово, но сверни в ту сторону, где услышишь чье – то «Помоги!»

Была проведена акция в 5-х кл. «Дарите людям доброту!». Приняли активное участие все классные руководители.

2 четверть – «Твори добро во благо людям». Был проведен слет волонтеров «Рука дающего не оскудеет...» (Казьмина ЕА., Привалова А.М.). Все классные руководители приняли активное участие.

3 четверть – «В гостях у Мельпомены». Классные руководители 5-х кл. организовали походы в театр «О, муза! Будь послушна...» (Сидорова ЕМ (с 5е и 9а), Семеняченко НП.

4 четверть – «Весь мир театр» Была проведена инсценировка басен «Утешно нам и грусть, и радость разделить...» (Жураковская НВ, Сергеева ЛФ).

Классные руководители отчитались по темам самообразования: Казьмина ЕА «Воспитание в условиях ФГОС»; Семеняченко НП «Методика воспитания в условиях ФГОС»; Жураковская НВ «Методика духовно – нравственного воспитания», Сергеева ЛФ «Методика формирования лидерских и коммуникативных качеств средствами классного коллектива». На заседаниях МО заслушали обобщение классных руководителей: Сидоровой ЕМ по теме: «Методика построения воспитательной системы в классе в свете ФГОС ООО второго поколения»; Приваловой АМ по теме «Работа с педагогически запущенными детьми».

Были изучены:

-Закон РФ "Об образовании" от 13.01.1996 №12-ФЗ

-Конвенция о правах ребенка

-Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ

-Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120.

Классные руководители приняли участие в работе семинаров, педчтений, педсоветов.

МО 6-х классов (председатель – Калмухамедова ГА).

В начале учебного года на заседание МО кл.рук. 6-х кл. было решено провести диагностику профессиональных затруднений кл.рук. за прошедший уч. год и динамике уровня воспитанности уч-ся были определены заподозряющие направления воспитательной работы. Проанализировав полученные результаты, были выявлены проблемы, над которыми необходимо работать. Были определены приоритетные задачи, так как классные.руководители, проработав год с 5 –ми классом выявили проблемы своего класса, с учетом которых были составлены планы воспитательной работы. Которые включали пути решения общешкольных проблем, задачи своего класса. Был утвержден план работы, распределены темы и задания для КТД., выступления на МО, педсоветах, совещаниях, педагогических чтениях, семинарах. Ответственно классные руководители отнеслись к проведению КТД в 1 полугодии «Совершите чудо, руку протяните. Надо чтобы в сказку верил каждый человек!»

2 четверть: организация волонтерского движения. «Совершите чудо, руку протяните и, надо чтобы в сказку верил каждый человек!» отв. 6б и 6а кл рук. Чернышкова Г.М. и Дьяконова А.Н. Учащиеся 6-х кл организовали сбор вещей, средств первой необходимости для нуждающихся, посетили благотворительные фонды оказания помощи.

3 четверть: организация экскурсий в театр «Тайны за кулисами театра» отв. б «д» кл. рук. Калмухамедова Г.А. Учащиеся 6-х классов посетили и просмотрели спектакли в театрах города: ТЮЗ (6г), драматический театр (6б,6в, 6д), театр Оперы и Балета (6а).

4 четверть: КТД « Театр уже полон, ложи блещут...» отв. Кальянова Т.Е. Петреченкова А.А.

В течение года молодому специалисту кл. рук. б «б» класса Урубкиной А.Н.(Дьяконова А.Н.) оказывалась методическая и теоретическая помощь в работе наставником кл. рук.б «д» Калмухамедова Г.А.

Все кл. руководители и их классы приняли активное участие в подготовке и проведении КТД. Хочется отметить активность уч-ся на самих КТД. В этом году кл. руководители при подготовке к КТД решили применить технологию проектной деятельности, которая дала возможность проявить учащимся такие качества как инициативность, самостоятельность и ответственность за порученное дело. Работу каждого класса за свои проекты на КТД в виде командного проекта по определенной тематике, которую получил каждый класс и представил на общешкольном КТД. Классные руководители на заседании МО отметили, что данная технология проведения КТД для данной возрастной группы учащихся выбрана была наиболее оптимальная и дала свои положительные результаты. Также кл.рук. 6-х кл были изучены документы об инклюзивном образовании и рабочие программы по работе с уч-ся ОВЗ. Разрабатывая план воспитательной работы для своего класса, классные руководители учитывали особенности таких детей (Урубкина А.Н. 6б-Алиев Т, Галактионов Д; Кальянова Т.Е 6в- Савельева В, Соколова Е; Петреченкова А.А. 6г- Трофимов Л; Калмухамедова Г.А.- 6д-Лебедь А.), а также изучали документы по вопросам адаптивных программ для уч-ся с ОВЗ. Проблемы, с которыми столкнулись классные руководители, способствовали тому, что они стали более тесно сотрудничать со социальной службой сопровождения, в результате сложился своеобразный триумвират: кл. руководитель + соц. педагог+ психолог = родитель+ ребенок - социализированный и адаптированный в детский коллектив. Каждый классный руководитель 6-х классов отчитался по теме самообразования: Кальянова ТЕ «Методика формирования творческих способностей»; Урубкина АН «Методика воспитания в условиях ФГОС». На заседании МО обобщили опыт работы: Петриченко АА по теме: «Методика формирования экологически целесообразного образа жизни»; Чернышковой ГМ по теме: «Методика воспитательной работы в рамках ФГОС»; Калмухамедовой ГА по теме: «Методика формирования духовно-нравственной культуры».

МО 7-х классов (председатель – Гребенникова ЕЮ) анализ методической работы не провела.

МО 8-х классов (председатель – Фатьянова ИА).

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывалось на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В состав МО классных руководителей 8-х классов входило 5 педагогов. Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и могли поделиться опытом.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2018-2019 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

-«Организация воспитательной работы в 2018/2019 учебном году». Выступала: Фатьянова И.А. Форма: методический практикум.

-«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий. Форма: ярмарка педагогических идей. Выступали: Фатьянова И.А., Гурьева Е.А. Форма: ярмарка педагогических идей.

-«Внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания». Выступали: Фатьянова И.А., Степаненко М.А. Форма: семинар

-«Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности». Выступали: Фатьянова И.А., Гурьева Е.А. Форма: круглый стол

-«Отчёты педагогов по теме самообразования, подведение итогов работы МО за учебный год». Выступали: Фатьянова И.А., Чернышкова Г.М. Форма: круглый стол

На заседаниях МО были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования:

Фатьяновой ИА «Психологический климат в детском коллективе»;

Волченковой ОМ «Методика воспитания детей, уклоняющихся от обучения»;

Гурьевой ЕА «Формы и правила межличностного общения»;

Чернышковой ГМ «Методика воспитательной работы в рамках ФГОС»

Степаненко МА «Технология воспитания при введении ФГОС».

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; практикумы; семинары; круглые столы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска, овз.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы в классных коллективах на 2018 – 2019 учебном году, которые включали в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствовало современным требованиям. В течение учебного года классные

руководители были творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Думаю, необходимо, создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

Вахты:

1 четверть - «Прямо-это здорово, но сверни в ту сторону, где услышишь чье-то «Помоги!» - проведена акция.

2 четверть – «Твори добро на благо людям» КТД «Жизнь дана на добрые дела» (Ответственные: Фатьянова И.А, Гурьева Е.А., Степаненко М.А)

3 четверть – «В гостях у Мельпомены»

4 четверть – «Весь мир театр» КТД «Театр есть искусство» (Ответственные: Фатьянова И.А, Чернышкова Г.М., Гурьева Е.А., Степаненко М.А).

К сожалению, не принимал участие в школьных мероприятиях 8д класс (кл. рук. Волченкова ОМ).

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В начале учебного года на заседание МО классных руководителей 8-х кл. было решено провести диагностику уровня воспитанности обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были выявлены проблемы, над которыми необходимо работать. По

сравнению с прошлым годом в параллели снизились следующие качества личности:

общественная активность, стремление к успеху, самоконтроль. Были определены приоритетные задачи на 2018-2019 уч.г., утвержден план работы, распределены КТД, выступления на МО, педсоветах, совещаниях, педагогических чтениях, семинарах.

Ответственно классные руководители отнеслись к проведению КТД во всех четвертях, кроме Волченковой ОМ. Хочется отметить активность учащихся на самих мероприятиях.

В этом году кл. руководители при подготовке к КТД решили применить технологию проектной деятельности, которая дала возможность проявить учащимся такие качества как инициативность, самостоятельность и ответственность за порученное дело. Работу каждого класса за свои проекты на КТД в виде приглашения не в класс, а на станцию, где ребята знакомились с проектами каждого класса. Классные руководители на заседании МО отметили, что данная технология проведения КТД для данной возрастной группы учащихся была наиболее оптимальной и дала свои положительные результаты.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Классные руководители в 2018-2019 уч. году работали также над методиками повышения уровня следующих личных качеств обучающихся: вежливость, смелость, гражданственность, патриотизм, формирование классного коллектива, духовно-нравственное воспитание.

Все классные руководители занимались самообразованием, овладевали теми знаниями и умениями, которые обеспечили классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель пополнял папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использовал его в своей работе. Многие классные руководители работали в тесном контакте, использовали разработки своих коллег и

предлагали свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, педагогами. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы МО на 2019 – 2020 учебный год.

МО 9-11-х классов (председатель – Воронова ГР)

В течение года МО 9-11-х классов работало над повышением профессиональной компетентности педагогов. За год были проведены 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-анализ работы за прошлый год, проблемы. Задачи на текущий год и планирование работы;

-методика формирования качеств личности: ответственность, любознательность, аккуратность, честность, справедливость, чувство товарищества, отзывчивость, решительность, самообладание;

-методика работы с родителями;

-анализ работы за текущий год.

Классные руководители принимали участие в работе педсоветов, семинаров, педагогических чтений. Готовили и принимали активное участие в открытых мероприятиях: Новогоднем празднике «Новогодний гороскоп» (10 кл. кл. рук. Орлова ТВ), вечере встречи с выпускниками «Это было недавно, это было давно» (11 кл. кл. рук. Евсеева КС), смотре строя и песни, посвященном дню защитника Отечества. К сожалению, не провели - конкурс инсценированной песни «Мы не хотим войны» (отв. Хоренко СС, Мухамедова НА. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы. На заседаниях МО были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования:

Сидоровой ЕМ «Методика построения воспитательной системы в классе в свете ФГОС ОО второго поколения»;

Орловой ТВ «Здоровьесберегающие технологии»;

Мухамедовой НА «Воспитание в условиях ФГОС»;

Тюменевой НС «Методика гражданско-патриотического воспитания»;

Хоренко СС «Технология воспитания при введении ФГОС»;

Приваловой АМ «Работа с педагогически запущенными детьми».

Результатом пятилетнего самообразования Евсеевой КС стало обобщение опыта работы по теме: «Воспитание в условиях ФГОС».

Нормативы в обучении, бесспорно, важны, но еще важнее умение организовать общение с детьми, выстроить отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию. Мы никогда не должны забывать, что учитель в России всегда был, прежде всего, воспитателем - в этом была, есть и будет особенность нашей российской гуманистической педагогики.

В текущем году в школе 44 педагога являлись классными руководителями. Конечно, каждый учитель осуществляет воспитательные функции. Но роль классного руководителя

в формировании личности обучающегося, развитии его творческих способностей неоспорима. Все дети – разные, и каждый ребенок хочет, чтобы взрослый понял, принял, защитил и поддержал именно его. Классный руководитель – их друг и защитник, взрослый, который в трудную минуту всегда по-настоящему поможет.

Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Анализ деятельности классных коллективов, планов жизнедеятельности классов показал, что у большинства классных руководителей есть собственная система работы, корректирующая оптимальную нагрузку учащихся школы внеурочной и внеклассной работой, она равномерно распределена по месяцам, учитывает возрастные особенности учащихся, имеет разнообразные формы. Большинство проводимых классными руководителями воспитательных мероприятий имеют высокий уровень.

Целенаправленная, системная, последовательная работа с классным коллективом и достижение позитивных результатов наблюдалось у таких классных руководителей, как: Евсеева КС, Орлова ТВ, Сидорова ЕМ, Тюменева НС, Привалова АМ, Фатьянова ИА, Степаненко МА, Бантя ТГ, Афиногенова ОЮ, Чернышкова ГМ, Дьяконова АН, Кальянова ТЕ, Петриченкова АА, Калмухамедова ГА, Казьмина ЕА, Жураковская НВ, Семеняченко НП, Андреева МА, Полищук ЛВ, Степанычева СВ, Карамышева ЕВ, Гусева ТН, Хусаинова ДР, Толмачева ГМ, Дубинина ММ, Голубева ОЛ, Астафурова ФС, Кулинич ОА, Чемодурова НВ, Сулова ЛИ, Политова НО, Типакова ОВ. Характеристика классных руководителей свидетельствует о том, что многие педагоги выполняли работу профессионально, с использованием ими в практической деятельности современных подходов в организации воспитательного процесса, что способствовало высокой эффективности воспитательной деятельности. Применение различных форм по повышению мастерства классных руководителей привело к определенным успехам:

- эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично – ориентированной;
- стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- постоянное использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

-как показала диагностическая карта профессиональных затруднений классных руководителей 1-11 классов за 2018-2019 уч. год:

№ п/п	Формулировка проблем	Могу поделить ся опытом	%	Желая перенят ь опыт	%	Рейтинг
1.	Элементы демократизации в воспитании.	33	66	17	34	10
2.	Создание воспитательной системы в классе.	32	64	18	36	9
3.	Диагностика уровня воспитанности учащихся.	38	76	12	24	14

4.	Анализ воспитательной работы.	38	76	12	24	14
5.	Прогнозирование воспитательной работы.	24	48	26	52	4
6.	Планирование работы.	36	72	14	28	12
7.	Организация работы с родителями.	40	80	10	20	15
8.	Организация самоуправления в классе.	40	80	10	20	15
9.	Создание единого педагогического пространства в классе.	26	52	24	48	5
10.	Работа с педагогически запущенными детьми.	26	52	24	48	5
11.	Психолого – педагогическая диагностика.	19	38	31	62	3
12.	Определение уровня сформированности коллектива.	31	62	19	38	8
13.	Методика КТД.	38	76	12	24	14
14.	Методика ЛОП.	40	80	10	20	15
15.	Методика нравственного воспитания.	36	72	14	28	12
16.	Индивидуальная воспитательная работа.	37	74	13	26	13
17.	Методика формирования здоровьесберегающей среды.	35	70	15	30	11
18.	Методика полового воспитания.	29	58	21	42	7
19.	Методика формирования личностной культуры.	29	58	21	42	7
20.	Методика формирования семейной культуры.	26	52	24	48	5
21.	Методика формирования социальной культуры.	24	48	26	52	4
22.	Организация воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО.	27	54	23	46	6
23.	Методика формирования качеств личности.	24	48	26	52	4
24.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	12	24	38	76	2
25.	Инновации национального проекта образования.	4	8	46	92	1

наиболее проблемной является инновационная методика, обозначенная в нацпроекте «Образование». Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. И здесь многое зависит от способностей педагога. Способности - это свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности. От природы человеку даются задатки - его личностные, характерологические, психофизиологические и другие индивидуальные особенности, которые при наличии соответствующих условий могут развиваться в способности к той или иной деятельности. Черты характера, такие, как тактичность, требовательность, справедливость, понимание другого человека, многосторонность интересов, целеустремленность, любовь к детям, отзывчивость, наблюдательность, коммуникативность можно отнести к предпосылкам, которые являются условиями для развития педагогических способностей. Дифференцированное построение методической работы: МО классных руководителей по параллелям, совет классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования способствовало тому, что каждый педагог был охвачен и привлечен к развитию коммуникативных умений. Педагоги на заседаниях МО, совета классных руководителей, педагогических чтениях, семинарах, педсоветах в демократичной обстановке учились устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать

инициативу в общении; управлять своими эмоциями; развивали наблюдательность и умение "подавать себя" при общении с коллегами. В результате педагоги обрели выразительность речи, жестов, мимики, внешнего облика, умение понять состояние ученика (коллегу, родителя), установить с ними контакт, то есть изменили свое отношение к общению с родителями и обучающимися. В своей совокупности такие умения и способности составили технику педагогического общения или технологическую сторону коммуникативной культуры педагога.

В течение 2018 -2019 учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с учителями - предметниками: совместно разрабатывали общие педагогические требования и подходы к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представляли интересы своих воспитанников на педагогическом совете; привлекали учителей - предметников к работе с родителями; включали обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместной организации и участию в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях: 1а кл. (кл. рук. Андреева МА) анкетирование учащихся и родителей «Мне нравится..»; 1в кл. (кл. рук. Степаньчева СВ) родительское собрание «О построении психологического контакта: ребенок – школа – родители»; 2а кл. (кл. рук. Гусева ТА) тестирование «Педагоги глазами детей»; кл. час «Правила поведения с незнакомцами»; 4б кл. (кл. рук. Политова НО) создана система в работе педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей и обучающихся; 4г кл. (кл. рук. Астафурова ФС) предъявление единых требований к учащимся всеми преподавателями; 4е кл. (кл. рук. Типакова ОВ) организация индивидуальной работы; 5а кл. (кл. рук. Казьмина ЕА) психологический тренинг «Научись владеть собой»; 5в кл. (кл. рук. Семеняченко НП) индивидуальная работа в системе: ученик – родитель –учитель предметник; 5д кл. (кл. рук. Жураковская НВ) посещение уроков учителей - предметников; 5е кл. кл. рук. (Сидорова ЕМ) проводилось плановое посещение уроков; 6а кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) выработаны единые требования к учащимся у педагогов и родителей; 6б кл. (кл. рук. Дьяконова АН) внедрение единых требований к учащимся; 6в кл. (кл. рук. Кальянова ТЕ) организация индивидуальной работы по итогам посещения уроков учителей – предметников; 6г кл. (кл. рук. Петриченкова АА) тесное воспитательное взаимодействие с медицинским работником школы, с соц. педагогом Приваловой А.М. и психологом Нурмухамедовым Т.Ф., которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение класса; 6д кл. (кл. рук. Калмухамедова ГА) создана система взаимодействия в цепочке «учитель – ученик - родитель»; 7а кл. (кл. рук. Балашова ОА); 7в кл. (кл. рук. Афиногенова ОЮ) разработаны совместно с педагогами и родителями планы индивидуальной работы с детьми; 7г кл. (кл. рук. Гребенникова ЕЮ) организация праздников для девочек и мальчиков силами родителей; 7д кл. (кл. рук. Нигмаджанова ГЗ) организация тесного взаимодействия между учениками, родителями, социальными педагогами и педагогом – психологом; 8б кл. (кл. рук. Чернышкова ГМ) организация тесного взаимодействия между учениками, родителями; 8в кл. (кл. рук. Фатьянова ИА) оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи до возникновения конфликтных ситуаций в системе «ученик-учитель-родитель»; 8г кл. (кл. рук. Степаненко МА) создание системы «ученик – учитель – родитель» позволило ликвидировать пробелы в знаниях и повысить качество знаний; 8д кл. (кл. рук. Волченкова ОМ) проводилась работа по сплочению родительского коллектива; 9а кл. (кл. рук. Сидорова ЕМ) создание единых требований в системе «педагог – родитель»; 9б кл. (кл. рук. Хоренко СС) организация индивидуальной работы с учениками, учителями, родителями; 9в кл. (кл. рук. Тюменева НС) учителя и классный руководитель на своих уроках и внеклассных мероприятиях создавали ситуации успеха; 10 кл. (кл. рук. Орлова ТВ) создала систему в работе: ученик, педагог, психолог. В школьном лагере «Подсолнух» посмотрели и обсудили театрализованное представление «Ох, уж это

воспитание!» (Дмитриева ЕВ). Из изложенного выше следует, что задача по развитию коммуникативных способностей педагогов решена.

Личные достижения учащихся:

2г кл., кл. рук. Дубинина ММ			
Фамилия, имя ребенка	Уровень соревнований, конкурсов	Вид соревнований, конкурсов, название	Призовые места
Удовенко Екатерина	городской	Конкурсы поделок: «Широкая масленица» «Подарок маме» «Пасхальный сувенир» «Космос без границ» «Защитнику Отечества»	1
Филиппов Кирилл Удовенко Екатерина Алимуллаева Динара Абдрязakov Марк Хачатрян Давид	школьный	Конкурс букетов «Букет для мамы»	1 3 3 3 3
Акжигитова Хадиджа Бассель Дмитрий Жесткова Арина Сивочуб Ксения	школьный	Конкурс чтецов «Забыв родной язык, я онемею...» (Творчество Г. Тукая)	Лауреат Лауреат Победитель лауреат
Муравьева Анна Задорожная София	школьный	Конкурс чтецов по творчеству Крылова «Ларец мудрости»	3 участница
Сивочуб Ксения Матвеева Алиса Бодров Арсений Хачатрян Давид	школьный	Конкурс «Таинства Нового года»	3 3 1 1
Хачатрян Давид Гулиева Лецла	школьный	Конкурс чтецов «Этот победный май»	1 1
5в кл, кл. рук. Семеняченко НП			
Шляхтина Ксения Житников Александр	областной	Конкурс творческих работ «Будущее в наших руках»	1 2
Шляхтина Ксения	областной	Конкурс поделок «день Победы»	3
4а кл. кл. рук. Суслова ЛИ			
Ристимова Софина	всероссийский	Конкурс актерского мастерства «Талантоха»	1
Рыбакина Ульяна		Творческий конкурс «Во имя жизни на Земле»	2
		Конкурс чтецов «Я читаю Пушкина»	1
Субботина Варвара		Творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2
Рыбакина Ульяна	Областной	Конкурс чтецов «Мелодия души – 2018»	Гран-при
Тимофеева Софья			2
4б кл. кл. рук. Политова НО			
4б	школьный	«Веселые старты»	3

5а кл. кл. рук Казьмина ЕА			
команда	школьные	«Веселые старты»	3
Привалов Б		кибертурнир	2
5б кл. кл. рук. Привалова АМ			
Пушкина Валерия	межрегиональный	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир!»	1
Махатдинова Милана	школьный	Конкурс чтецов по басням ИА Крылова	1
1г кл. кл. рук. Карамышева ЕВ			
1г	школьный	Конкурс танцев	1
7б кл. кл. рук. Бантя ТГ			
7б кл.	школьные	Спортивное соревнование	1
8д кл. кл. рук. Волченкова ОМ			
8д	школьный	Спортивное соревнование «День здоровья»	3
		Конкурс «Новогодние мелодии»	грамота
		Конкурс «Класс года»	3
5е кл. кл. рук. Сидорова ЕМ			
Лукомская Дарья	школьный	Конкурсов рисунков Мы против курения!»	1
Калмыкова Дарья	областной	Конкурс чтецов	2
Команда 5Е кл.	школьный	Соревнования «Веселые старты»	1
9в кл. кл. рук. Тюменева НС			
Команда 9в	школьный	Конкурс строя и песни	1
3в кл. кл. рук. Чемодурова НВ			
Команда 3в кл.	школьный	Соревнование «Веселые старты»	1 место
	общешкольный	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2 место
	областной	Конкурс чтецов	1 и 3 место

Исходя из вышеизложенного анализа воспитательной работы 2018 - 2019 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в воспитательной работе можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива,
- администрация организовывала, координировала и корректировала работу по выполнению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- на хорошем уровне была организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

-эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
-были созданы необходимые условия для личностного развития обучающихся, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
-формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и главным образом опиралась на регулярные сборы МО классных руководителей, непосредственное общение заместителя директора по ВР, зам. директорат по ДО, классных руководителей, социального педагога, заведующего библиотекой, библиотекаря школы, обучающихся. Обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Достигнуты ожидаемые результаты:

- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность и ученическое самоуправление;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- у учащихся сформированы представления о базовых ценностях российского общества, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи частично реализованы и выполнены. План воспитательной деятельности школы на учебный год частично выполнен.

Однако, наряду с положительными моментами, в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. В сравнении с прошлым годом в школе слабо сформированы (понижились показатели) следующие качества личности обучающихся: аккуратность, скромность, самокритичность.

Итоги формирования качеств личности обучающихся:

- в параллели 2-х классов снизился показатель качества личности: любознательность, остальные имеют положительную динамику;
- в параллели 3-х классов снизились такие показатели качеств личности как коллективизм и общительность, остальные имеют положительную динамику. Над данными показателями придется поработать в следующем году;
- в параллели 5-х классов произошло снижение всех показателей, кроме любознательности, аккуратности, честности, чувства товарищества, вежливости, скромности, умения рассчитывать силы, самокритичности, самоконтроля. Что объясняется сменой классных руководителей;
- в параллели 6-х классов произошло снижение по показателям: трудолюбие, любознательность, справедливость, бескорыстность, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость, скромность, умение рассчитывать силы, настойчивость;

- в параллели 7-х классов по сравнению с прошлым годом снизились показатели по таким качествам как трудолюбие и организованность;
 - классные руководители 8-х классов сработали плохо: идет снижение по показателям: трудолюбие, любознательность, аккуратность, коллективизм, вежливость, самокритичность, справедливость;
 - в параллели 9-х классов плохо сформирована общественная активность, инициативность, бескорыстность, общительность, стремление к успеху, смелость, настойчивость;
 - в 10 кл. произошло снижение следующих показателей: общественная активность, ответственность, инициативность, чувство товарищества, уверенность, самокритичность, смелость, решительность, стремление к успеху. В следующем году следует устранить данную проблему;
 - в 11-м классе произошло снижение общественной активности, ответственности, инициативности, аккуратности, коллективизма, чувства товарищества, вежливости, уверенности в себе.
2. Проблема с дисциплиной у обучающихся: опоздания на уроки, пропуски уроков без уважительных причин, уход с уроков и т.д.
 3. Не выполнили свои функциональные обязанности следующие педагоги: Туркина ЛВ, Сергеева ЛФ, Балашова ОА, Гурьева ЕА, Гребенникова ЕЮ.
 4. Не полностью выполнили задачу по совершенствованию воспитательной системы в классах и ученическом самоуправлении.
 5. Как показала диагностика профессиональных затруднений классных руководителей проблему вызывают инновации нацпроекта «Образование».
 6. Увеличение семей, уклоняющихся от воспитания детей и как следствие, отсутствие надлежащего развития и воспитания.

Цель воспитательной работы на 2019 – 2020 уч. год:

Создание благоприятной атмосферы для формирования высокообразованной, гармонично развитой, социально ответственной, профессионально компетентной личности, гражданина и патриота России.

Задачи:

1. Вовлекать всех обучающихся через наставничество в образовательный процесс для развития учебной мотивации, самостоятельности, творчества, инициативы, интеллекта.
2. Формировать у обучающихся основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность российской государственности, воспитывать социальную ответственность через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства.
3. Совершенствовать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности обучающихся, организации их досуга, удовлетворению духовно-нравственных запросов, формированию «гибких» компетенций, национального самосознания и гуманистического отношения к культуре и традициям других народов;
4. Развивать творческий потенциал личности ученика, способствующий формированию готовности к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда.
5. Формировать культуру ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны
6. Взаимодействовать с родителями обучающихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания.

Решение педсовета:

1. Признать воспитательную работу педагогического коллектива удовлетворительной.
2. Отметить качественную работу педагогов: Андреевой МА, Полищук ЛВ, Степанычевой С.В., Карамышевой Е.В., Хусаиновой Д.Р., Гусевой Т.Н., Толмачева Г.М., Дубинина М.М., Голубевой О.Л., Астафуровой ФС, Бурукиной ЛН, Кулинич О.А, Чемодуровой

Н.В., Сусловой Л.И., Политовой НО, Типаковой ОВ, Казьминой ЕА, Приваловой АМ, Семеняченко НП, Сергеевой ЛФ, Жураковской НО, Сидоровой НО, Чернышковой ГМ, Дьяконовой АН, Кальяновой ТЕ, Петриченковой АА, Калмухамедовой ГА, Афиногеновой ОЮ, Нигмаджановой ГЗ, Фатьяновой ИА, Степаненко МА, Волченковой ОМ, Тюменевой НС, Мухамедовой НА, Орловой ТВ, Евсеевой КС, Нурмухамедова ТФ, Новикова ОВ, Кирсановой ЕА, Кольцовой ИА, Коняшкиной ЕВ, Гамидовой СБ, Юлгушевой НР, Луценко ЮГ, Муратова РР.

3. Указать педагогам: Балашовой ОА, Сергеевой ЛФ., Туркиной ЛВ, Джумагазиевой ЕН, Гребенниковой ЕЮ, Гурьевой ЕА на недопустимость халатного отношения к профессиональным обязанностям.

4. Администрации школы осуществить персональный контроль работы педагогов: Балашовой ОА, Сергеевой ЛФ., Туркиной ЛВ, Джумагазиевой ЕН, Гурьевой ЕА, Гребенниковой ЕЮ, уклоняющихся от выполнения профессиональных обязанностей. (Отв. администрация школы, сроки: 2019 – 2020 уч. год)

5. Усилить работу по формированию качеств личности обучающихся. (Отв. классные руководители 1-11-х классов, сроки: 2019 -2020 уч. год)

6. Заслушать вопрос о методиках формирования качеств личности обучающихся и совершенствования воспитательной системы на заседаниях МО кл. руководителей. (Отв.: руководители МО классных руководителей сроки: 2019 - 2020 уч. год.)

7. Усилить контроль посещаемости учебных занятий обучающимися. (Отв. классные руководители 1-11-х классов, социальные педагоги, зам. директора по ВР, сроки: 2019 - 2020 уч. год)

6. Усилить сотрудничество с родителями, активизировать их деятельность и общение с детьми. (Отв. классные руководители 1-11-х классов, сроки: 2019 -2020 уч. год)

8. Администрации усилить контроль проведения открытых мероприятий (Отв. Балашова ОА – зам. директора по ВР. Сроки: 1 полугодие 2019-2020 уч. года.

9. Совершенствовать систему воспитательной работы в классах и систему ученического самоуправления (Отв. кл. рук. 1-11-х кл., педагог – организатор Дмитриева ЕВ).

10. На совещании при директоре заслушать вопрос о выполнении решений данного педсовета. (Отв. зам. директора по ВР Казьмина ЕА).

