

«Согласовано»

Председатель ПК

Протокол заседания ПК № 27

23.03.2017г.

Введено в действие приказом № 3397

от 01.04.2016г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 74
имени Габдуллы Тукая»

Н.В. Гоголева

Принято на заседании педагогического совета

от 29.03.2016г (протокол № 4)

Председатель педсовета



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе безотметочного обучения физической культуре, изобразительному искусству, музыке, татарскому языку и татарской литературе, основы духовно-нравственной культуры народов России (новая редакция, 2016г)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № ФЗ-273 (ст.28 п.10,11), письма Минобразования России от 03.10.2003г. № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения физической культуре изобразительному искусству, музыке», письма Минобразования РФ от 14.10.03г. №13-51-245/13 «Об апробации безотметочного обучения по физической культуре, ИЗО, музыке в общеобразовательных учреждениях», письма Минобразования России № МД-883/03 от 08.07.2011г «Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах РФ», локального акта школы «Положение о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 74».

1.2. Данное Положение регламентирует содержание, формы, порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений школьников, обучающихся по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» (со 2-6 класс), «Татарский язык», «Татарская литература», «Физическая культура» (во 2-7 классах), «ОДНКНР» (в 5 классах), ОРКСЭ» (в 4 классах) без применения 5-балльной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

1.3. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- **Приоритет самооценки.** Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.
- **Критериальность.** Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.
- **Личностная самооценка.** В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.
- **Систематичность оценивания.** Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания», оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
- **Вариативность.** Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.

- **Здоровьесбережение.** Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

1.4. Основная цель безотметочной системы оценивания заключается в постепенном формировании у обучающегося действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности (постепенный перевод с внешней оценки на внутреннюю самооценку).

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1 Безотметочное обучение вводится в целях осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию, с учётом возможностей личных достижений учащихся;

2.2. Безотметочное обучение используется на промежуточной и текущей аттестации;

2.3. Безотметочное обучение проводится по зачётной системе, в оценочной деятельности вместо отметок ставить «з» (зачтено) или «н/з» (не зачтено). Зачет следует ставить по итогам выполнения всей работы.

3. Форма безотметочного оценивания

3.1. Зачётная система на текущей аттестации включает в себя систему тематических и итоговых зачётов, «з» или «н/з».

3.2. На текущей аттестации «зачтено» выставляется за освоение учащимися содержания образования по предмету.

3.3. Содержание и форму организации промежуточного оценивания определяет учитель и фиксирует в рабочей программе и тематическом планировании по каждой теме программы.

3.3. Для внедрения данной системы учителями-предметниками при составлении рабочей программы указывается перечень тематических и итоговых зачётов

3.4. При промежуточной аттестации (за четверть, полугодие) и итоговой аттестации (за учебный год) «зачтено» выставляется при большинстве сданных тематических зачётах.

3.5. Для контроля и оценки освоения предметного содержания используются:

- стартовые проверочные работы;
- итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- публичные предъявления результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности учащегося или группы;
- «портфель» достижений ученика.

3.6. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, зачет по физической культуре выставляется как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так при наличии факта регулярного посещения занятий по физкультуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

3.7. Переход безотметочной системы оценивания по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» («Искусство») осуществляется с начала 7 класса.

3.8. Переход безотметочной системы оценивания по предметам «Физическая культура», «Татарский язык», «Татарская литература» в оценочную осуществляется с начала 8 класса.

4. Оформление документации.

4.1. По каждому предмету учителем составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, в котором обозначаются контрольно-оценочные виды деятельности.

4.2. Классный журнал заполняется соответственно программе. По результатам обучения в школьную документацию во 2-7 классах (классные журналы, личные дела, дневники учащихся и др.) вносится запись «зачтено»/ «не зачтено» (з/ч –н/з).

4.3. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку обучающимися используется рабочая тетрадь по предмету. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению обучающегося.

4.4. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.5. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.

4.6. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4.7. При выставлении оценок в аттестат «Об основном общем образовании» за курс 9 класса итоговая отметка по предмету «Физическая культура» выставляется на основе годовой отметки выпускника по этому предмету.

4.8. При выставлении оценок в аттестат «Об основном общем образовании» за курс 9 класса итоговая отметка по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» («Искусство») выставляется в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.