

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Г.Астрахани  
«СОШ №74 имени Г.Тукая»  
Н.В.Гоголева

Введено в действие приказом  
№ 9021 от 01.04.2021 г.

## Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Самообследование МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа.

Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета Протокол № 6 от 31.03.2021 года

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

### 1. Аналитическая часть

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Г.Тукая»
Руководитель	Гоголева Надежда Викторовна
Адрес организации	414018 г.Астрахань, ул.Адмирала Нахимова, 34/Артезианская/Владикавказская, 27/17
Телефон, факс	8 (8512) 35-13-36
Адрес электронной почты	setechka74@mail.ru
Официальный сайт	http://sosh74.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 13.03.2014г № 1049-Б/С. Срок действия лицензии— бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2193 от 07.04.2014г. Срок действия до 17.05.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательной программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

## **II. Управление образовательной организацией**

### **Оценка системы управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Формами самоуправления в школе являются:

Общее собрание работников (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ)

Родительский комитет. Управляющий совет школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и

Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В школе сложилась матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня:

*Первый уровень* – директор Гоголева Надежда Викторовна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

*Второй уровень* – заместители директора школы и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации курирует определенные направления или подразделения учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Куприянец Е.Н., учитель русского языка, литературы, истории, обществознания высшей категории, обладатель гранта мэра, «Почетный работник общего образования РФ»

Сидорова Е.М., учитель русского языка высшей категории

Потапова М.Н., учитель математики высшей категории

Кулинич О.А., учитель начальных классов высшей категории

Тюменева Н.С., учитель биологии высшей категории

Заместители директора по воспитательной работе:

Евсеева К.С., «Почетный работник общего образования РФ», учитель математики высшей категории

Балашова О.А., учитель информатики высшей категории.

*Третий уровень* – предметные методические объединения, службы: мониторинговая, социально-психологическая, здоровья. К руководителям этого уровня относятся руководители методических объединений, служб.

*Четвертый уровень* – ученический актив с привлечением родительской и педагогической общественности. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие школьников в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой

культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – председатель совета;
- Совет по внедрению ФГОС ОВЗ – председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная -психологическая служба «Служба сопровождения» - социальный педагог, педагог- психолог; педагог-логопед, педагог-дефектолог
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов по направлениям и проблемным вопросам;
- Библиотека – педагог - библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – зам.директора по информатизации, учителя информатики, инженер – системный администратор, лаборант ТСО

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Приоритетные направления работы на 2020 год:

- Обновление содержания образования в соответствии с новыми стандартами образования.
- Совершенствование системы мониторинга обученности, качества, воспитанности
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитие им здорового образа жизни.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
- Развитие учительского потенциала
- Совершенствование и развитие воспитательной системы школы

**Задачи школы:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить оптимальную организацию образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
4. Обеспечить реализацию ФГОС на этапе перехода к освоению новых стандартов основного общего и среднего общего образования.
5. Повышение эффективности работы школы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
6. Воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
7. Формировать у педагогов и учащихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
8. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности.
9. Развивать образовательное пространство через внедрение современных информационных технологий. Освоить и внедрить технологии дистанционного обучения и воспитания, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Повышение качества образовательного процесса.
11. Расширять пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостроительные).

12.Создавать дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, научно-методические и др.) для расширения и углубления работы с «одаренными» детьми, с детьми – инвалидами и детьми ОВЗ.

Организация учебного процесса в школе строилась с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (информационная культура в НШ, наглядная геометрия).

Углубление и расширение содержания образования осуществлялось за счёт использования:

- элективных курсов в 9-11 классах
- базового содержания с элементами программ углубленного изучения предметов (пропедевтика химии, право, экономика )
- кружковой и факультативной работы

В школе реализовывалась предшкольная подготовка будущих первоклассников (5 будущих первых классов), предпрофильная подготовка в 9-х классах. Созданы и функционируют классы с инклюзивной формой обучения (24 обучающихся).

Вариативная часть учебного плана реализовывалась через проведение кружковых, факультативных занятий; организацию работы с детьми, обучающимися на дому; организацию работы с детьми, обучающимися по семейной форме обучения; организацию индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовку к олимпиадам, экзаменам. Для углубления знаний по отдельным предметам были организованы предметные факультативы и кружки для учащихся 1-11 классов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2019/20 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в течение учебного года были объявлены дополнительные выходные дни – с 30 марта по 5 апреля и с 6 по 10 мая 2020 года (указы Президента от 25.03.2020 № 206, от 02.04.2020 № 239, от 28.04.2020 № 294)

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти 2019/20 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных. Учебный год был завершен 25 мая 2020 года в 11 классе и 31 мая 2020г в 1-10 классах. Сроки и форма промежуточной аттестации были изменены.

Изменения внесены в организационный раздел ООП.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 03.04.2020г. №22-01-05/3482, в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

[http://sosh74.ucoz.ru/index/distancionnoe\\_obuchenie/0-173](http://sosh74.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-173)

Соответственно внесены изменения в нормативную базу по школе для осуществления данной работы:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ» (дополнения) протокол педсовета № 9 от 27.03.2020г

- Приказ «О назначении ответственных за организацию и сопровождение дистанционного обучения» (приказ № 8518/1 от 23.03.2020г)

- Приказ «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий» (приказ № 8524 от 27.03.2020г)

- Приказ «О мониторинге успеваемости обучающихся на дистанционном обучении» (приказ № 8525 от 27.03.2020)

Внесены коррективы в расписание учебных занятий от 01.09.2019года (корректировки от 27.03.2020 (педсовет, протокол № 9)

#### Был разработан план организации дистанционного обучения

№	Задача	Ответственные	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расписание занятий
3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	Классные руководители	Официальный сайт школы, мессенджеры
4	Учитывать результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах	Педагоги	Электронные журналы
5	Взять с родителей (законных представителей) учеников заявления о выборе модели дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Классные руководители	Заявления родителей
6	Внести необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
7	Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью	Педагоги	Конспект уроков

№	Задача	Ответственные	Документ
	текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий		
8	Организовать ежедневный мониторинг учеников, которые фактически присутствуют в школе; школьников, которые учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе	Классные руководители	Журнал мониторинга

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

В период с 06.04.2020 осуществлялся мониторинг дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Дистанционным обучением охвачены – все обучающиеся; при обучении использовалась мобильная связь, электронные ресурсы, образовательные платформы, работа по учебникам, в т.ч электронным.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник» и другие. Кроме того используются в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Администрацией школы были разработаны инструкции и памятки для педагогов школы по организации ДО в школе: «Методические советы по дистанционному образованию», «Информационное письмо о графике текущего и итогового контроля», «Как работать с учениками по подготовке к ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)(выдержки из приказа по школе «О контроле подготовки к ГИА при дистанционном обучении» от 13.04.2020)», «Каким должно быть учебное задание для школьника в период дистанционного обучения?», «Как скорректировать рабочие программы, чтобы успеть все пройти до конца учебного года», «План действия для учителя при ДО №2 (для повторного изучения и применения в работе)».

Также были проведены обучающие онлайн-совещания 23.03.20 и 27.03.2020г для педагогов школы по вопросу перехода на ДО и организации учебного процесса с применением ДО и ЭОР.

Учителя могут контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Если учитель предусмотрел первый способ, необходимо, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию



личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Заместители директоров по УВР, ВР осуществляли контроль над тем, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя выражали свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Чтобы проводить текущий и итоговый контроль на дистанционном обучении, педагоги составляли график. С графиком педагоги знакомили и учеников, и их родителей. Учителям было предложено составлять и прикреплять в ЭЖД рабочие листы урока.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях [http://sosh74.ucoz.ru/index/uchebnaja\\_deyatelnost/0-87](http://sosh74.ucoz.ru/index/uchebnaja_deyatelnost/0-87). Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

### **Общие выводы по итогам обучения с ДОТ**

-Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.20 по 29.05.2020 признать положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения на уровне СОО.

-Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.

-При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.

- Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы российского образования.

Общее количество учащихся по школе составило на 01.07.2020г - 1499 учащихся. Функционировал **51** класс - комплект. В начальной школе функционировали 22 класса. На втором уровне обучения функционировали 26 классов. На третьем уровне обучения существовало 3 класса.

По параллелям начальной школы следующие результаты за 2020 год

<i>ПАРАЛЛЕЛЬ</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>На «3»</i>	<i>«2»</i>	<i>КК %</i>	<i>КО %</i>	<i>Средний балл</i>
2 классы (166 )	19	97	49	1	70	99	4,3

3 классы (190 )	19	122	49	0	74	100	4,4
4 классы ( 152)	10	79	63	0	59	100	4,2

Общие результаты за 2020 год по 2-4 классам следующие:

% обученности – 99%

% качества – 68%

Средняя оценка- 4,3

По параллелям основной школы на конец 2020 года следующие результаты:

ПАРАЛЛЕЛЬ	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	«2»	КК	КО	Ср.балл
5 классы (159)	12	69	78	0	51	100	4,2
6 классы (175 )	8	48	117	2	31	99	3,9
7 классы ( 139 )	3	34	102	0	25	100	3,9
8 классы ( 134)	3	29	100	2	24	99	3,9
9 классы ( 129 )	2	48	79	0	39	100	4

Таким образом, общие результаты за 2020 год по 5-9 классам следующие:

% обученности – 99%

% качества –34%

Средняя оценка – 3,9

По параллелям 3 уровня следующие результаты

ПАРАЛЛЕЛЬ	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	«2»	КК %	КО %	Средний балл
10 классы (47)	7	18	20	0	57	100	4,3
11 классы (37)	4	23	10	0	73	100	4,3

Таким образом, общие результаты по 10-11 классам следующие:

% обученности – 100 %

% качества – 62%

Средняя оценка – 4,3

Итог по школе за 2020 год следующий:

на конец учебного года аттестовывались 1328 учащихся, из них успевают 1323 человека (99%), не успевают по школе- 5 человек (1%). На «отлично» закончили учебный год 87 учеников по школе (7%). На «4» и «5» учатся 567 человек (43%), на «3» - 667 человек (50%). Закончили учебный год с одной «3» по школе – 130 человек (9%), с одной «4» - 26 человек (2%).

Общие результаты по школе (2-11 классы) следующие:

% обученности – 99%

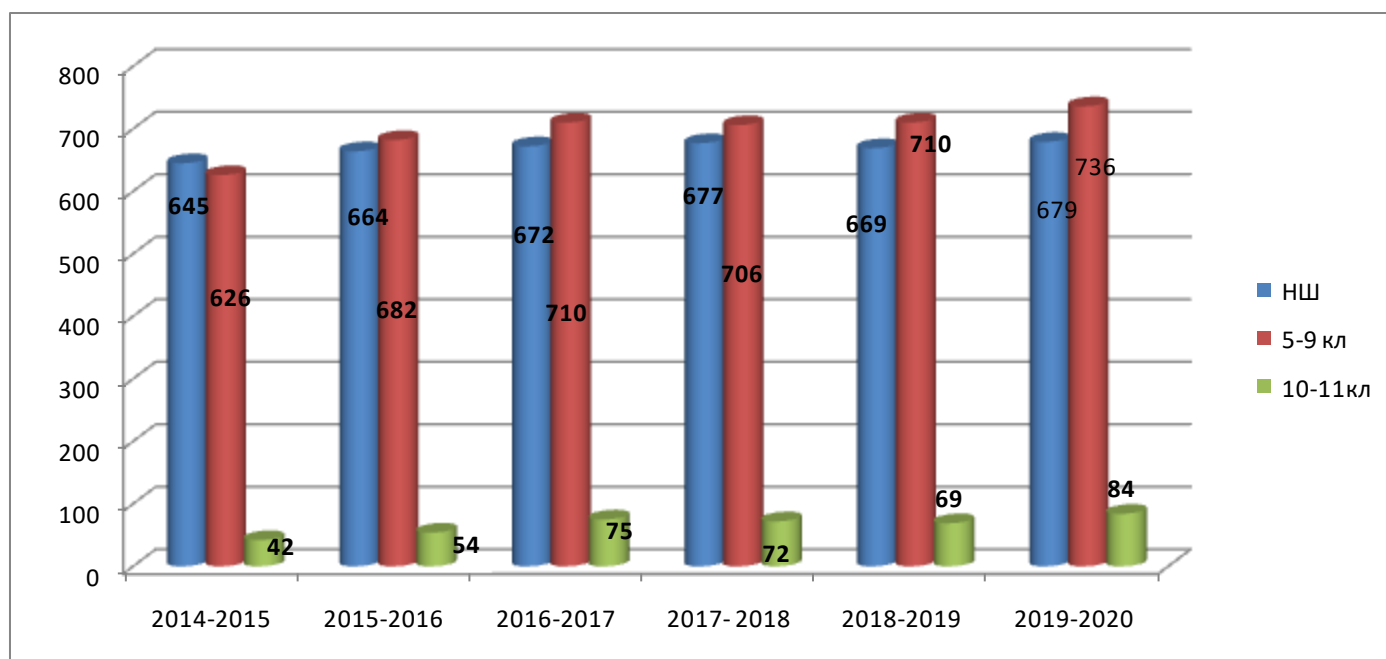
% качества – 58%

Средняя оценка- 4,2

### Результаты учебной деятельности по сравнению с прошлыми годами

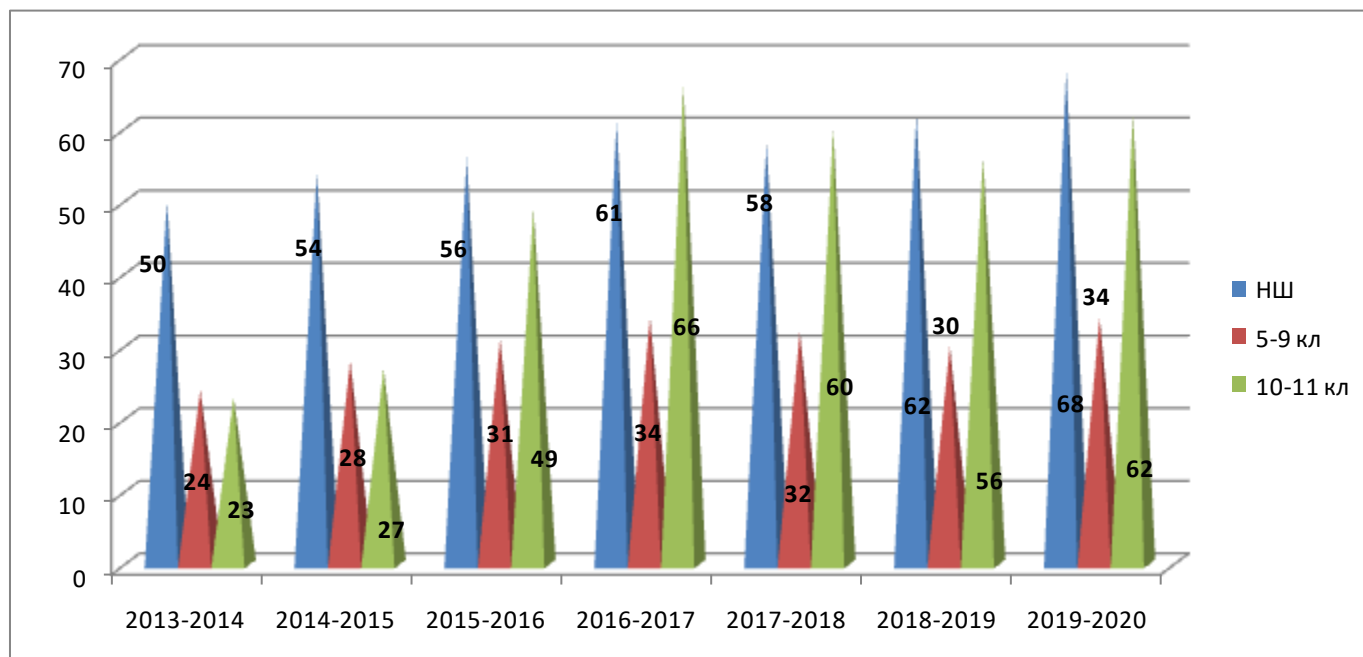
	Кол-во по школе	Отличники	Не успевают	С одной «3»	С одной «4»	КК	КО
2014-2015	1131	44	20	96	20	34%	99%
2015-2016	1228	57	13	82	13	46%	99%
2016-2017	1497	78	10	93	31	59%	99%
2017-2018	1455	63	16	90	27	54%	99%
2018-2019	1448	60	18	102	26	44%	99%
2019-2020	1499	87	5	130	26	58%	99%

Данные, приведённые в таблице, показывают, что количество учащихся в школе растёт.



На конец 2020г в школе обучается 1522 ученика.

### Сравнительные показатели качества обучения по школе



Проблемные поля в деятельности учреждения:

- реализация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе происходит не по всем направлениям в связи с дистанционным обучением;
- недостаточная оснащённость образовательного процесса современными информационными средствами обучения;
- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов;
- снижение удовлетворенности учеников и родителей качеством образовательной деятельности в связи с дистанционным обучением.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

На основании приказа № 8524 от 27.03.2020 ОУ в период с 01.04.20 по 31.05.2020 программы внеурочной деятельности реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с учебным графиком:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по

каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) реализовывалась по следующим основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, 19 кружков,
- социальное, 21 кружок
- общеинтеллектуальное, 34 кружка
- общекультурное, 11 кружков
- спортивно-оздоровительное, 7 кружков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» не требовало обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

При организации внеурочной деятельности дистанционно были использованы такие образовательные технологии как сiнема- технологии , квест (Web-квест), проектные технологии, образовательные путешествия, виртуальные экскурсии и др.

За время дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году педагоги внеурочной деятельности приняли участие в организации и проведении проекта "Дорога Памяти" ,конкурса видеороликов, презентаций "Планета, которую мы хотим сохранить" ,конкурса декоративно-прикладного искусства "Полетим в космос", музыкального марафона "День Космонавтики" , конкурса стихотворений "Дыхание природы в поэзии" (разноязычный) с использованием школьных страниц в социальных сетях, челленджа "Фото с домашними питомцами", конкурса проектов "История моей семьи - история моей Родины", викторины "Моя пожарная безопасность», общероссийской антинаркотической акции "Сообща, где торгуют смертью", просмотру с обучающимися видеороликов «Профилактика употребления ПАВ», фото-акции "Георгиевская лента", акции "Радость ПОБЕДЫ" , видео-акции "Письмо ветерану", экологической интернет-викторине (ребусы), флешмобу фотографий "Яркая семечка\_2020", тайм-менеджменту в новых условиях жизни, челленджу "Семечка\_спортивная" , проекту «Моя профессия - моя история», всероссийскому открытому уроку «Урок Победы», уроку экологии "Сохраним Землю для

потомков", литературному флешмобу, проведению бесед и размещению памяток на сайте школы «Профилактика вредных привычек», "Информационная безопасность", "Дорожно транспортные происшествия ДТП", проведение акции «Никто не забыт и ничто не забыто!», акции «Открытие ветерану», конкурсу чтецов, посвященного 75-летию Победы, участие во Всероссийской неделе музыки для детей и юношества. М.Меерович, конкурсе презентаций «Космос – это мы», «Интеллектуальная краеведческая Олимпиада «Мое детство – война», Единый городской классный час «Никто не забыт, ничто не забыто!» , фото-акция «Георгиевская ленточка», виртуальные экскурсии, обучающие телеуроки для подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.

На протяжении 2 недель (27 апреля – 9 мая) в МБОУ г.Астрахани «СОШ №74 им. Г. Тукая» проходили дистанционные конкурсы:

- Стихотворений «Во имя жизни на земле»;
- Рисунков «Мы рисуем Победу»;
- Фото-акция «Георгиевская ленточка»;
- Видео-акция «Письмо ветерану»;
- Акция «Радость ПОБЕДЫ».

В конкурсах принимали участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводились в целях содействия гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения; формирования у детей подлинного интереса к чтению высокохудожественной поэзии, популяризации изобразительного искусства и художественного чтения; развитие навыков публичных выступлений; содействия в формировании интереса к лучшим образцам поэтических и прозаических произведений Отечества и родного края. Учащиеся рассказывали стихи на русском и татарском языках.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября проводятся классными руководителями в своих классах и воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

Анализируя результаты учебной деятельности следует отметить, что уровень профессионального мастерства большинства учителей достаточен для создания условий успешного обучения всех учащихся. Однако слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещением учебных занятий учащимися, неэффективность индивидуальной работы учителей-предметников, отсутствие оперативной работы по коррекции знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, привели к низким результатам учебной деятельности по ряду учебных предметов

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- способствовать созданию условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;
- продолжить оснащение учебных кабинетов мультимедийными продуктами;
- обеспечивать потребность в непрерывном профессиональном росте педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

Обучалось учащихся:	<b>1499</b>
В начальной школе (1уровень)	679 человек

В средней школе (2 уровень)	736 человек
В старшей школе (3 уровень)	84 человека
Окончили школу с аттестатом особого образца за курс ООО	2 человека
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	4 человека
Окончили на «отлично»:	48 человек
По 1-4 классам	
По 5-9 классам	28 человек
По 10-11 классам	11 человек
Не получили аттестат ООО	0 человек
Не получили аттестат СОО	0 человек

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

### **Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).



**Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	129	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	129	37
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	37

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	<b>2017–2018</b>		<b>2018–2019</b>		<b>2019–2020</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество 9-х классов всего	5	-	5	-	5	-
Количество выпускников 9-х классов всего	142	100	134	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3		8	6%	2	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	13%	33	12%	48	16%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	142	100	134	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 37 обучающихся 11А класса получили «зачет».

Аттестат получили все 37 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 11% (процентов) от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 37 человек (100%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020</i>
обществознание	19 (51%)
биология	6 (16%)
история	8(22%)
химия	8 (22%)
физика	9 (24%)
информатика	6 (16%)
география	0
литература	4 (11%)
иностраннй язык	5(14%)
математика (профиль)	21(57%)

### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Давлетьярова Аделина	11 «А»	Орлова Т.В.
2	Косырев Владислав	11 «А»	Орлова Т.В.
3	Мкртчян Анна	11 «А»	Орлова Т.В.
4	Прокопенко Ксения	11 «А»	Орлова Т.В.

### Количество медалистов

«За особые успехи в учении»					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
0	1	4	8	4	4

### Об итогах сдачи обязательных экзаменов

### Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

	2018 год	2019 год	2020
Наибольший балл по школе	70	86	72
Наименьший балл по школе	5	27	23
Средний балл по школе	42,5	55	45
Более 80 баллов	0	1	0
от 70 до 79 баллов	1	3	3
от 60 до 69 баллов	4	2	3
от 50 до 59 баллов	9	3	4
от 40 до 49 баллов	2	3	1

от 30 до 39 баллов	7	0	4
от 24 до 29 баллов	3	3	2
Менее 27 баллов	3	0	3

Самые высокие средние баллы по математике профильного уровня показали от 70 до 72 баллов. Самый низкий балл по математике профильного уровня – 23 балла. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по сравнению с 2018/2019 учебным годом понизились.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

	2018 год	2019 год	2020
Наибольший балл по школе	98	96	94
Наименьший балл по школе	28	56	39
Средний балл по школе	71	74	72
Более 80 баллов	12	9	13
от 70 до 79 баллов	9	14	6
от 60 до 69 баллов	9	4	9
от 50 до 59 баллов	4	4	7
от 40 до 49 баллов	3	0	1
от 30 до 39 баллов	0	0	1
от 24 до 29 баллов	1	0	0
Менее 24 баллов	0	0	0

### Основные результаты ЕГЭ по предметам (по баллам)

Предмет	Количество участников по предмету	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	37	0	0	0	1	1	9	7	7	8	4
Математика (профиль)	21	0	0	5	4	2	3	5	1	0	0
Физика	9	0	0	1	3	2	2	1	0	0	0
Биология	6	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0
Химия	8	0	1	0	0	1	1	0	1	2	2
Обществознание	19	0	0	1	1	2	3	2	2	0	0
История	8	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0
Информатика и ИКТ	6	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Литература	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
Английский язык	5	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	37 человек	94 (4 человека)
Математика (профильный уровень)	21 человек	-
Обществознание	19 человек	-
Английский язык	5 человек	86
История	8 человек	-
Информатика и ИКТ	6 человек	-
Химия	8 человек	99 (1 чел), 95 (1 чел)
Физика	9 человек	-
Биология	6 человек	86
Литература	4 человека	97

## Результаты ВПР

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились в полном объеме из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Контроль над качеством знаний учащихся был осуществлен по плану МОиН РФ, МО АО только у учащихся 10- 11 классов в марте 2020 года по предметам «География» (10 класс), «Английский язык» (11 класс), «История» (11 класс), «Химия» (11 класс). Не успели провести работы в 11 классе по предметам «Физика» и «Биология».

В период с 02.03.2020года по 10.03.2020года школа принимала участие в ВПР в 10- 11 классах по 4 предметам ( география, история, иностранный язык, химия).

### Максимальные баллы по предметам ВПР в 2020 году

Предмет	Максимальные баллы ВПР	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средняя отметка
Английский язык 11 класс	32 балла	25балла (3чел)	21 балл (1чел)	4,4
Химия 11 класс	33 балла	30 баллов (2чел)	11 баллов (1чел)	4
История 11 класс	21 балл	20 балл (2чел)	15балл (1чел)	4,4
География 10 класс	21 балл	18 балл (3чел)	7 балл (1чел)	3,8

Результаты по географии в 10 классах ниже по ср. с прошлым годом (понижилась средняя оценка с 4,3 до 3,8, максимальный балл по школе ниже на 3 балла по ср. с прошлым годом).

То же наблюдается с результатами по англ.языку в 11 классе (средняя оценка понизилась с 5 до 4,4). Результаты по химии по ср. с прошлым годом чуть ниже (средняя оценка упала с 4,4 до 4).

Результаты по истории в 11 классе выше по ср. с прошлым годом (средняя оценка выше, чем в прошлом году, максимальный балл по школе вырос с 18 на 20 баллов).

### Качество знаний по результатам ВПР (в %)

Предметы/класс	По школе
Англ.язык/11 класс	100%
История/11 класс	100%
Химия/11 класс	86%
География/10 класс	79%

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Проходил школьный этап всероссийской олимпиады по 21 предметам в 5-11- классах, по русскому языку и математике в 4 классах, а учащиеся нашей школы приняли участие в школьном этапе по 13 предметам: английский язык,

география, литература, физика, история, биология, обществознание, математика, химия, ОБЖ, физкультура, русский язык, информатика и ИКТ, математика (4 класс), русский язык (4 класс). Школьный этап всероссийской олимпиады для 4-11 классов проводился в школе.

Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экологии, экономике, искусству, технологии, немецкому языку, французскому языку, праву.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады для обучающихся 4-11 классов подготовлены Грамоты победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Далее школа приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по 11 предметам.

Список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по отдельной квоте по каждому предмету из числа победителей и призеров школьного этапа (на основании приказа Управления образования администрации МО «Город Астрахань» № 08-07-790 от 23.10.2019г « О проведении муниципального этапа олимпиады в городе Астрахани в 2019-2020 учебном году»):

Предмет «Химия» - 5 человек/приняли участие 4 человека

Предмет «География» - 6 человек/ приняли участие 5 человек

Предмет «Информатика» - 1 человек

Предмет «Русский язык» - 1 человек/ приняли участие - 0

Предмет «Литература» - 5 человек/ приняли участие 5 человек

Предмет «Математика» - 1 человек

Предмет «ОБЖ» - 7 человек/приняли участие 6 человек

Предмет «Обществознание» - 2 человека/приняли участие 2 человека

Предмет «Физика» - 4 человека/приняли участие 4 человека

Предмет «Физкультура» - 2 человека/ приняли участие - 0

Предмет «Биология» - 1 человек

Всего принимало участие в муниципальном этапе 27 учащихся 8-11 классов по 11 предметам (в прошлом году было 51 человек по 12 предметам).

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиады победители и призеры среди обучающихся, участники регионального этапа, прошедшие по баллам (3 человека):

Утешева К., 11А, призер по «Литературе», учитель: Куприянец Е.Н.

Мухин В., 10А, победитель по «Литературе», учитель: Сидорова Е.М.

Круглов И., 11А, призер по «Информатике», учитель: Балашова О.А.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о поступлении выпускников **11 классов**

МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая»

Выпускники 11 классов						
ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани		ВУЗы и ССУЗы др. городов		ВУЗы и ССУЗы за рубежом		Работают
бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	
23 АГУ, АГТУ, АГАСУ, КИМРТ, АГМУ, Колледж культуры	10	4 Тамбов -1 чел Казань- 2 чел С.-Пб-1 чел	0	0	0	0

Сведения о поступлении выпускников **9 классов**

МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая»

Выпускники 9 классов								
СУЗы за рубежом		СУЗы других городов		СУЗы г. Астрахани		Продолжили обучение в 10 классе	Работают	Не работают и не учатся
Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция			
0	0	3 ГАПОУ МО «ПК Энергия» московская обл Краснодарский гуманитарно-технический колледж	0	52 Худож. училище им. Власова АКВТ АКШИ им.П.О.Сухого Колледж строительства и экономики Астраханский агротехнический техникум	41 АГУ АГТУ	33	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу организации электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел [http://sosh74.ucoz.ru/index/distancionnoe\\_obuchenie/0-173](http://sosh74.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-173), обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Осенью на сайте школы был создан новый раздел «Горячее питание для школьников» <http://sosh74.ucoz.ru/index/pitanie/0-46>

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2019-2020 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Астраханской области и в аттестационную комиссию школы всего было подано 15 заявлений педагогических работников на прохождение аттестации:

- высшая категория – 9 человек (Евсеева К.С., Сидорова Е.М., Тюменева Н.С., Калмухамедова Г.А., Нигмаджанова К.З., Туркина Л.В., Степанычева С.В., Карамышева Е.В., Приезжев А.Г.)
- первая категория - 6 человек (Чернышкова Г.М., Бантя Т.Г., Жураковская Н.В., Калмыкова Е.В., Свешникова А.Б., Степаненко М.А.)

По результатам прошедшей в 2018-2019 учебном году аттестации педработников результаты следующие:

Из 14 поданных заявлений для прохождения аттестации получили категорию 13 человек:

- высшую категорию – 7 человек (Евсеева К.С., Сидорова Е.М., Тюменева Н.С., Калмухамедова Г.А., Нигмаджанова К.З., Туркина Л.В., Степанычева С.В )
- первую категорию – 6 человек (Карамышева Е.В., Чернышкова Г.М., Бантя Т.Г., Жураковская Н.В., Калмыкова Е.В., Свешникова А.Б. ). Отказано в присвоении категории Степаненко М.А., Приезжеву А.Г. (портфолио не соответствует требованиям)

Продлен срок действия квалификационных категорий до 31.12.2020г в связи с пандемией коронавируса у следующих педагогов: Кальянова Т.Е. (первая), Мухамедова Н.А. (высшая).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 педагога: Русанова С.В., Дьяконова А.Н., Бурукина Л.Н., Сухамбердиева И.С., Гречущева Л.Г.

На сегодняшний день имеют высшую категорию - 26 педагогов, первую – 16 педагогов, без категории – 15 человек.

Количество работников, имеющих знаки отличия, звания, награды

Всего	Заслуженный учитель	Отличник образования	Почетный работник РФ	Грантоносители	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
10 человек	0	2	7	7	1

Прошли повышение квалификации педагоги по следующим темам, проблемам:

Название курса
Технологии медиации во внутришкольном конфликте
Формирование компетенций будущего для достижения результатов ФГОС общего образования
Диагностика педагогических компетенций
Преимущества интеграция в процессе организации внеурочной деятельности в школьном образовательном пространстве
Формирование компетенций будущего для достижения результатов ФГОС общего образования
Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде
Курсы ПКВ при АГУ «Учитель будущего» «Педагогический дизайн урока»
Коммуникативный системно-деятельностный подход как условие повышения качества образовательного процесса на уроках английского языка. В условиях ФГОС ООО
«Финансовая грамотность» (16 ч)
Семинар «Образовательное событие: создание современных edu-решений»
Проблемный семинар «Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английскому языку в условиях реализации ФГОС»
Семинар «Поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»
Основы преподавания музыки в НШ в соответствии с ФГОС
Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС (108 часов)
Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС (108ч)



Педагогика и методика доп.образования детей и взрослых (72ч)
Переподготовка по должности «Учитель-логопед»
Преемственная интеграция в процессе организации внеурочной деятельности в школьном образовательном пространстве
Интеграция предметов культурно-эстетического цикла в современном образовательном пространстве
Межпредметные технологии в преподавании учебного предмета «Физика»
Формирование службы примирения в ОО
Формирование компетенций будущего для достижения результатов ФГОС общего образования (24 ч)
Организация подготовки обучающихся к ГИА по информатике в 2020
Онлайн - вебинар «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике»

Итого: 25 работников прошли курсовую подготовку

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важным материальным ресурсом МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74» является библиотека. Оборудован читальный зал, комната для хранения учебных пособий и библиотечного фонда.

Общая площадь библиотеки – 85 ( кв. м.) Читальный зал совмещен с абонементом. Книгохранилище совмещено с абонементом. Материально-техническое обеспечение: в библиотеке имеются 5 компьютеров, выход в INTERNET, сканер-1, принтер-1, телевизор-1, DVD-1, проектор, проекционный экран, стеллажи для выставок-3, столы для читального зала -10, число посадочных

мест-30, компьютерные столы-5, стеллажи ( новые)-5 и т. д. Основной фонд библиотеки -17169 экз. Художественная литература-12280. Учебный фонд-3681. Количество названий периодических изданий-50 (Для педагогических работников-28, для учащихся-20, библиотековедческих-2).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая (площадь 162,5 кв.м) и пищеблок. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Услуги по организации питания обучающихся, предоставляя детям рациональное и сбалансированное питание, дифференцированное по возрастным группам, графику с соблюдением принципов адекватного, здорового, щадящего питания оказывает индивидуальный предприниматель Григорьева Татьяна Викторовна.

### Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта	Адрес	Площадь	Описание
Большой спортивный зал	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	297,2 кв.м.	Спортивный зал расположен на 1 этаже здания школы. При спортивном зале оборудованы снарядная, комната преподавателей, раздевалки, туалет.
Малый спортивный зал	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	120,2 кв.м.	Спортивный зал расположен на 1 этаже здания школы. При спортивном зале оборудованы снарядная, комната преподавателей.
Спортивная площадка	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	6034,88 кв.м.	Площадка предназначена для реализации программ НОО, ООО, СОО, а также для организации внеурочной деятельности обучающихся.
Футбольное поле	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	2250 кв.м.	Поле предназначено для реализации программ НОО, ООО, СОО, а также для организации внеурочной деятельности обучающихся.
Баскетбольная площадка	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	525 кв.м.	Площадка предназначена для реализации программ НОО, ООО, СОО, а также для организации внеурочной деятельности обучающихся.
Волейбольные площадки	<u>414018</u> г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д.34	167,4 кв.м.	Площадки предназначены для реализации программ НОО, ООО, СОО, а также для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

Для обеспечения условий безопасности образовательного процесса кабинет химии оборудован шкафом для работы с химическими реактивами, в кабинете информатики мониторы с электронно–лучевой трубкой заменены на жидкокристаллические.

- В ШКОЛЕ ОБОРУДОВАН МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ, ОСНАЩЁННЫЙ НЕОБХОДИМЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И МЕДИКАМЕНТАМИ.
- С ЦЕЛЬЮ СОКРАЩЕНИЯ СЛУЧАЕВ ТРАВМАТИЗМА С ОБУЧАЮЩИЕСЯ И РАБОТНИКАМИ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОВОДЯТСЯ ИНСТРУКТАЖИ ПО ПРАВИЛАМ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, УЧЕБЫ ПЕД. КОЛЛЕКТИВА, ПЛАНОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЭВАКУАЦИИ, ОРГАНИЗОВАНО ДЕЖУРСТВО УЧИТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН.
- ПОМЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТИ ОБОРУДОВАНО ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЕЙ И СИСТЕМОЙ АВАРИЙНОГО РЕЧЕВОГО ОПОВЕЩЕНИЯ, НА ЗАПАСНЫХ ВЫХОДАХ И ПУТЯХ СЛЕДОВАНИЯ К НИМ УСТАНОВЛЕНЫ СВЕТОВЫЕ УКАЗАТЕЛИ.
- ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ШКОЛЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУПНАЯ СРЕДА: БЕСПРЕПЯТСТВЕННЫЙ ДОСТУП В ЗДАНИЕ, В УЧЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ, В СТОЛОВУЮ, ТУАЛЕТНЫЕ И ДРУГИЕ ПОМЕЩЕНИЯ (ПАНДУСЫ, ПОРУЧНИ, ШИРОКИЕ ДВЕРНЫЕ ПРОЁМЫ).

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	528

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	749
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2( 1,5% )
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 ( 11% )
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69

– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43(62%)
– с высшей		30 (44% )
– первой		13 ( 19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (16%)
– больше 30 лет		22 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (75%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,055
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1499

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- ✓ стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.