

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Астрахани  
"Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая"

Рассмотрена на заседании педагогического совета  Протокол № <u>  1  </u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждаю» Руководитель МКОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»  _____/ <u>Гоголева Н.В.</u> / Ф.И.О.  Приказ № <u>10710</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

*«Декоративное цветоводство»*

**Возраст обучающихся:** *11-14 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования  
Дмитриева Елена Валентиновна*

г.Астрахань, 2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### *Пояснительная записка*

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» разработана для учащихся 11-14 лет, желающих приобрести начальные навыки в области декоративного садоводства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Локальные акты ОО:***

- Устав МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 им. Г. Тукая»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 им. Г. Тукая»;
- Положение о порядке и формах проведения аттестации обучающихся объединений дополнительного образования МБОУ г.Астрахани "СОШ №74 имени Габдуллы Тукая".

Программа ориентирована на активное изучение мира цветочно- декоративных растений. Предлагаемый теоретический материал и практическая деятельность предоставляет учащимся возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия творческих способностей.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» имеет ***естественнонаучную*** направленность с практической ориентацией.

### ***Актуальность программы***

Стремление украшать свое жилище растениями родилось у человека давно, оно не покидало его на всем пути культурного развития. С ростом концентрации населения и урбанизации общение с миром декоративных растений приобретает особую значимость, становится для человека не только эстетической потребностью, но и жизненной необходимостью.

Потребительское отношение к природе характерное для современного общества ставит под угрозу само его дальнейшее существование: экологическая катастрофа в наши дни не миф, а реальность. В сложившихся условиях одной из актуальнейших задач современной системы образования становится воспитание экологической культуры учащихся. Сегодня способность жить в гармонии с окружающей природной средой рассматривается, как неотъемлемая грань всесторонне развитой личности.

Бесспорным является тот факт, что формирование экологической грамотности учащихся заключается не только в том, чтобы дать им соответствующие знания. Истинное ценностное отношение к природе складывается и закрепляется только в процессе практической деятельности по её изучению, защите и уходу.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Знания и навыки, полученные в ходе теоретических занятий, а также учебно-исследовательской и практической трудовой деятельности будут способствовать поддержанию интереса к изучению естественных наук, формированию экологической грамотности и социальной компетентности учащихся.

Организация цветочной деятельности на земле создает условия для активного познания детьми мира и самих себя. Занимаясь в объединении, учащиеся получают возможность творческой самореализации, обнаруживают и развивают у себя определенные интересы и способности, которые могут в дальнейшем способствовать их профессиональному самоопределению.

### ***Отличительные особенности программы***

Основной отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения главное внимание уделяется развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в процессе природосообразной и социально-значимой предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания, социальной адаптации учащихся, а также способствует обеспечению их эмоционально-психологического благополучия.

Она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «биология», «экология», «технология», «экономика» и предоставить возможность для их практического применения.

***Новизна программы*** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, формировании позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества – природе, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### ***Адресат программы:***

#### **Возраст детей участвующих в реализации программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 5-7 классов (11-14 лет).

Важная особенность - мотивация достижений. В этот период в организме младшего подростка происходит физиологический сдвиг, что, в свою очередь, приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая, что они не умеют работать. С учетом практической направленности программа дает возможность реализовать образовательный процесс в индивидуальном темпе, поэтому количество теоретических занятий в процентном отношении возрастает.

Этот возраст наиболее особенно благоприятен для развития творческого мышления, поэтому активно используется метод проектов. Соответственно сохраняется приоритет практических занятий.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

### ***Условия набора детей в объединение***

Зачисление учащихся в объединение происходит на добровольной основе, на основании заявления родителя (законного представителя).

**Наполняемость группы:** 10-12 чел.

### ***Срок реализации программы***

Одногодичная                      дополнительная                      общеразвивающая программа

«Цветоводство» рассчитана на 140 часов.

**Уровень программы:** стартовый.

**Формы обучения и режим занятий:** занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей Программе «Цветоводство» осуществляются в очной форме, а также с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости). Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая и индивидуальная работа;
- практическая работа;
- проектная и исследовательская деятельность;
- работа по подгруппам и в микрогруппах.

**Формы и методы проведения занятий**

- Работа в творческом объединении состоит из теоретических и практических занятий.
- Основной формой знакомства с теоретическим материалом программы являются учебные занятия, включающие рассказ педагога, беседы с учащимися, знакомство с наглядностью и литературой по теме занятия, а также выполнение учащимися самостоятельных заданий по поиску и обработке необходимой информации. Программа предполагает также экскурсионную форму проведения занятий.
- На практических занятиях дети получают учебно-исследовательские, а также трудовые навыки, необходимые для выполнения работ по выращиванию декоративных растений, озеленению и благоустройству территории. К формам проведения практических занятий относятся: лабораторная работа, игровое занятие, творческая мастерская, практическая работа (общественно-полезный и опытно-экспериментальный труд на пришкольном участке), круглый стол (презентация творческих работ, защита учебно-проектных работ).

## **1.2. Цель программы**

Формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой личности в процессе обучения основам декоративного цветоводства.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

1. Дать учащимся знания о биологических особенностях декоративных растений, необходимые для осуществления практической деятельности по их выращиванию.
2. Формировать практические навыки по выращиванию цветочно-декоративного материала для озеленения и благоустройства территории.
3. Формировать навыки по обращению с садоводческим инструментом в соответствии с правилами техники безопасности.
4. Формировать представления о рациональном планировании участка.
5. Формировать начальные знания и умения в области флористики.
6. Создавать условия для формирования экологической грамотности учащихся в процессе природосообразной трудовой деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Создавать условия для личностного роста, самореализации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся.
3. Поддерживать любознательность учащихся, стремление к познанию мира природы и изучению естественных наук.
4. Продолжить воспитание у подростков самостоятельности, усидчивости, упорства, потребности доводить начатое дело до конца.
5. Продолжить формирование у детей умения работать сообща в коллективе сверстников.

#### **Воспитательные:**

1. Формировать эколого-эстетическое мировоззрение учащихся.

2. Воспитывать чувство гражданской ответственности за экологическое и эстетическое состояние окружающей среды.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела / темы	Всего часов	в том числе		
			теор.	практ.	экскур.
<b>Введение</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.		3	1	1	1
<b>1.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
1.1	Биологические особенности комнатных растений.	2	1	1	
1.2	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	4	1	2	1
1.3	Уход за комнатными растениями.	4	1	3	
1.4	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	4	1	3	
1.5	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.	6	2	4	
1.6	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).	5	1	4	
1.7	Семенное размножение комнатных растений.	4	1	3	
1.8	Размещение растений в комнате.	2	1	1	
1.9	Систематизация школьной коллекции комнатных растений.	4		4	
1.10	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»</b>	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Флористика</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
2.1	Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.	1	1	-	
2.2	Принципы составления композиций. Стили флористики.	1	1	-	
2.3	Праздничная флористика.	2	1	1	
2.4	Композиции из живых цветов.	2	1	1	
2.5	Композиции из сухоцветов.	2	1	1	
2.6	Икебана.	2	1	1	
2.7	Цветочный этикет.	1	1	-	
2.8	Методы высушивания растений.	1	1	-	
2.9	Уход за цветами.	2	1	1	
2.10	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Флористика»</b>	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Многолетние растения</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
3.1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.	4	1	2	1
3.2	Вегетативное размножение многолетников.	1	1	2	
3.3	Выращивание многолетников из семян.	2	1	1	
3.4	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений.	2	1	1	

3.5	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетние растения»</b>	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Однолетние растения</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
4.1	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	2	1	1	
4.2	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	4	1	3	
4.3	Выращивание рассады однолетников.	4	1	3	
4.4	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	3	1	2	
4.5	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	4	1	2	
4.6	Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках.	4	1	3	1
4.7	Летние работы на участке однолетников.	6	2	4	
4.8	Проведение «Праздника цветов».	2	-	2	
4.9	Сбор и хранение семян.	2	1	1	
4.10	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Однолетние растения»</b>	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Декоративные деревья и кустарники</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
5.1	Размножение декоративных деревьев и кустарников.	2	1	1	
5.2	Летнее черенкование многолетников и декоративных кустарников.	4	1	3	
5.3	Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз)	4	1	2	1
5.4	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Декоративные деревья и кустарники»</b>	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Озеленение пришкольного участка</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
6.1	Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.	2	2	-	
6.2	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений.	2	2	-	
6.3	Составление плана озеленения участка.	2	-	2	
6.4	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями.	2	-	2	
6.5	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	2	-	2	
6.6	Правила ухода за посаженными растениями.	2	-	2	
6.7	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период.	4		3	1
6.8	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.	4	1	3	
6.9	<b>Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»</b>	2	1	1	
	<b>Подведение итогов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Подведение итогов опытнической работы.	4	-	4	
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	<b>6</b>

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство» (140 часов)**

## **Вводные занятия**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.**

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения.

Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: участие в школьном «Празднике урожая»; экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

## **1. Комнатные растения.**

### **1.1. Биологические особенности комнатных растений.**

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая работа: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

### **1.2. Ассортимент комнатных растений**

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практическая работа: Оформление таблицы "Жизненные формы растений". Экскурсия «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке».

### **1.3. Уход за комнатными растениями.**

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практические работы: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

### **1.4. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними.**

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассмотрение в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

### **1.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.**

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений.

Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

### **1.6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).**

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практические работы: Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

### **1.7. Семенное размножение комнатных растений.**

Теория: Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практические работы: Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

### **1.8. Размещение растений в комнате.**

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практическая работа: Оформление кабинета.

### **1.9. Систематизация школьной коллекции комнатных растений**

Практическая работа: Изготовление паспортов комнатных растений.

### **1.10. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения».**

## **2. Флористика.**

### **2.1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.**

Теория: История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы.

### **2.2. Принципы составления композиций. Стили флористики.**

Теория: Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

### **2.3. Праздничная флористика.**

Теория: Знакомство с видами праздничных букетов.

Практические работы: Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты,

букеты на 23 февраля, букеты на день святого Валентина.

#### **2.4. Композиции из живых цветов.**

Теория: История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций. Практические работы: Букеты цветов в подарок, букеты из роз, букеты из гладиолусов, букеты из георгинов, композиции «пот-э-флер».

#### **2.5. Композиции из сухоцветов.**

Теория: Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками.

Практическая работа: Настольная композиция, цветущее декоративное дерево.

#### **2.6. Икебана.**

Теория: Искусство икебаны, история возникновения икебаны.

Практическая работа: Виды букетов в японской аранжировке, икебана в стиле Нагэирэ, в стиле Морибана, основные принципы составления композиции, новогодняя и рождественская икебана.

#### **2.7. Цветочный этикет**

Теория: Цветочный этикет и цветовая символика.

#### **2.8. Методы высушивания растений.**

Теория: Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

#### **2.9. Уход за цветами**

Теория: Способы ухода за распространенными цветами.

Практические работы: Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки, способы ухода за разными видами цветов.

### **2.10. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Флористика».**

## **3. Многолетние растения**

#### **3.1. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.**

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практические работы: Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и других луковичных. Выкапывание и уборка клубней георгинов, корневищ, канн, клубнелуковиц, гладиолусов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Экскурсия: Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений.

#### **3.2. Вегетативное размножение многолетников.**

Теория: Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практические работы: Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка 9

клубнелуковиц, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербариев, зарисовок по вегетативному размножению растений.

### **3.3. Выращивание многолетников из семян.**

Теория: Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножающиеся семенами. Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практические работы: Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на грядку, клумбу. Наблюдения за появлением всходов и стадиями развития растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов выращивания многолетников из семян.

Общественно-полезный труд: Размножение многолетников, декоративных деревьев и кустарников для озеленения территории и школы, детского сада, улиц, дорог. Посадка многолетников, декоративных деревьев и кустарников в школе, детском саду, на улицах. Участие в «Дне леса».

**3.4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений.** Теория: Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практические работы: Уход за выгоночными растениями. Наблюдения за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

## **3.5 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетние растения»**

### **4. Однолетние растения.**

**4.1. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.**

Теория: Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практические работы: Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников. Работа с книгой: выписка кратких сведений об однолетних растениях.

**4.2. Семена однолетников и подготовка их к посеву.**

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практические работы: Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян однолетников).

**4.3. Выращивание рассады однолетников.**

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках.

Практические работы: Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

**4.4. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.**

Теория: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практические работы: Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка.

**4.5. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.** Теория: Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами.

Практические работы: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников. Подготовка почвы. Разбивка делянок. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за их всходами, пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

**4.6. Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках.**

Теория: Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практические работы: Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, посаженных в грунт.

Общественно-полезный труд в весенний период. Размножение комнатных растений для озеленения помещений школы. Выращивание цветочной рассады. Высадка цветов на территории школы и уход за ними.

**4.7. Летние работы на участке однолетников.**

Теория: Правила ухода за однолетниками. Потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения растений.

Практические работы: Полив, прополка, подкормка однолетников. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария из засушенных цветов, зарисовка (фотографирование) лучших цветущих растений. Изготовление фотомонтажей. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков. Начало и продолжительность цветения. Ускорение созревания семян.

**4.8. Проведение «Праздника цветов».**

Практика: Подготовка экспонатов на выставку; изготовление и оформление наглядных пособий, панно из засушенных растений, фотомонтажей и дневников, стенгазеты кружка. Подготовка выступлений на «Празднике цветов».

**4.9. Сбор и хранение семян.**

Теория: Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практические работы: Сбор семян растений, отобранных на семенники. Сбор и сушка плодов; очистка семян. Наблюдения за созреванием плодов и семян однолетников. Проведение опытов по влиянию прищипки, удалению части соцветий на сроки созревания плодов и семян однолетников.

**4.10. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Однолетние растения»**

## **5. Декоративные деревья и кустарники.**

**5.1. Размножение декоративных деревьев и кустарников.**

Теория: Способы размножения декоративных деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Практические работы: Обработка почвы и внесение удобрений в питомнике древесных и кустарниковых растений. Посев семян. Заготовка и посадка черенков

деревьев и кустарников. Прививка сирени и других растений. Уход за растениями в питомнике. Наблюдения за ростом и развитием растений в питомнике. Проведение опытов по выявлению лучших способов и сроков размножения декоративных деревьев и кустарников; выяснение влияния ростовых веществ на укоренение черенков растений.

**5.2. Летнее черенкование многолетников и декоративных кустарников.** Теория: Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных кустарников. Сроки и техника черенкования. Особенности ухода.

Практические работы: Подготовка ящиков или парников для черенков. Посадка черенков флоксов, георгинов, роз, жасмина, калины, гортензии грунтовой и других растений. Уход за черенками. Наблюдения за приживаемостью и ростом черенков. Проведение опытов по срокам, методам и условиям черенкования. Изготовление наглядных пособий: гербария и зарисовок по летнему черенкованию растений, посадке и приживаемости черенков.

**5.3. Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз).** Теория: Окулировка как наиболее доступный и распространенный способ прививки для размножения роз и сирени. Сроки и техника окулировки.

Практические работы: Подготовка подвоев и привоев для окулировки, окулировка. Уход за окулянтами. Проведение опытов по срокам, способам и условиям приживаемости «глазков». Наблюдение за развитием окулировок. Изготовление наглядных пособий.

**5.4. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Декоративные деревья и кустарники»**

## **6. Озеленение пришкольного участка**

**6.1. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.**

Теория: Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

**6.2. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений**

Теория: Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Беседа со специалистами, цветоводами-декораторами; ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.

**6.3. Составление плана озеленения участка**

Практические работы: Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

**6.4. Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями**

Практические работы: Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

**6.5. Подготовка и посадка деревьев, кустарников.**

Практические работы: Перенесение плана озеленения на учебно-опытный участок; разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием под опытными растениями, за погодой.

**6.6. Правила ухода за посаженными растениями**

Практические работы: Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

## **6.7. Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период.**

Практические работы: Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

## **6.8. Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.**

Теория: Методы борьбы с вредителями.

Практические работы: Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

## **6.9. Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»**

### **Подведение итогов**

### **Итоговое занятие. Подведение итогов опытнической работы.**

Практические работы: Завершающие работы в соответствии с планом занятий кружка.

Общественно-полезный труд в летний период: Участие в работе «зеленых патрулей», в работах по уходу за зелеными насаждениями на участках школы.

## **1.4. Планируемые результаты:**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- сформированность потребности применять в жизни и деятельности основные принципы и правила поведения в природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- сформированность эстетического отношения к объектам природы;
- сформированность потребности реализовывать себя в социально-значимой деятельности.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, (ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (определять последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения несоответствия цели и промежуточного результата, оценивать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выявление приспособлений растений к среде обитания.
- приведение доказательств взаимосвязи состояния растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.
- освоение приемов выращивания и размножения декоративных растений, ухода за ними.

4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 140 учебных часов, 35 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 часа (40 минут занятие, перерыв не менее 10 минут).

Количество обучающихся в группе составляет 10-15 человек.

Дата начала занятий – 01 сентября. Окончание занятий – 31 мая.

### **2.2. Условия реализации программы:**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в кабинете и на пришкольном участке.

Для реализации данной программы используется необходимая материально-техническая база, включающая

1. **Методический комплекс:** информационный материал; методические указания и рекомендации к практическим занятиям.

2. **Материалы для контроля и определения результативности занятий:** тесты, систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. **Развивающие и диагностирующие процедуры:** тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

4. **Дидактические материалы:** демонстрационные и раздаточные.

5. **Зрительный ряд:** видеофильмы, репродукции, журналы, фотоальбомы.

6. **Литературный ряд:** стихи, легенды, цитаты.

7. **Техническое и материальное оснащение:** компьютер; садовый инструмент для работы в помещении и на пришкольном участке.

#### *Кадровое обеспечение*

занятия проводит педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

### **2.3. Формы аттестации**

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль после изучения каждого раздела в ходе контрольно-диагностических занятий в течение учебного года, итоговый контроль по окончании изучения модуля и итоговая аттестация по окончанию программы.

*Текущий контроль*, который проводится в течение учебного года, позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы контроля - анкетирование, тестирование, опросы, педагогическое наблюдение, защита проектов, исследовательских работ, выставка, конкурсы, круглый стол позволяют проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

По окончании изучения темы осуществляется итоговый контроль. Формы контроля –

анкетирование, тестирование. Цель проведения контроля – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

*Итоговая аттестация* проводится по окончании всей программы в форме тестирования. Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

*Высокий уровень:* Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

*Средний уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях различного уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

*Низкий уровень:* Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Формами подведения итогов реализации программы являются результаты входящих диагностик, промежуточного контроля, итоговой аттестации и участие обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках разного уровня.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов:

- тестирования, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий,
- участия обучающихся в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях и др.),
- решения задач поискового характера,
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (контрольные задания, тестирование, оценка сверстников и т.д.).

*Критерии оценки личных достижений*

Если обучающийся самостоятельно вырастил посаженный им экземпляр растения, провел наблюдения за ростом растения и подготовил презентацию своего достижения, то уровень его обученности считается «высоким». Если обучающийся самостоятельно вырастил посаженный им экземпляр растения и представил фотографический отчет о проделанной работе (1-2 фотографии), то уровень его обученности считается «средним». Если обучающийся не смог вырастить посаженный им экземпляр растения, то уровень его обученности считается «низким».

*Критерии оценки выполнения заданий на проверку теоретических и практических знаний*

Если обучающийся успешно выполнил не менее 80 % заданий, то уровень его обученности считается «высоким». Если обучающийся успешно выполнил от 60 до 80 % заданий, то уровень его обученности считается «средним». Если обучающийся успешно выполнил менее 60 % заданий, то уровень его обученности считается «низким».

#### **2.5. Методические материалы**

Для реализации программы применяются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

**1. Методы, в основе которых лежит способ организации учебно-познавательной деятельности:**

*словесный* (беседа);

*наглядный* (демонстрация карты, живых экземпляров растений); *практический* (применение полученных знаний на практике).

*анализа и самоанализа* (учащийся должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности, а руководитель в своей образовательной деятельности исходит из его индивидуальных, личностных особенностей).

**2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:** *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

*репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

*исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

**3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:**

*фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися,

*групповой* – работа группами.

**4. Методы по мотивации и стимулированию:**

- метод стимулирования на позитивную деятельность;

- метод эмоциональной поддержки;

- метод творческого задания;

- метод поощрения;

- метод порицания.

Методическое обеспечение программы «Цветоводство» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др. Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики. В условиях рассмотрения занятия как источника развития личности учащегося, раскрытия ее творческого потенциала главной его целью является не передача знаний от педагога к детям. А их приобщение к самостоятельной работе творческого характера. Такой подход позволяет охватить множество различных форм учебной деятельности. В процессе изучения декоративного растениеводства выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем программы.

Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии.

При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения, так и временные (только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы).

Построение содержания программы позволяет осуществлять постепенную подготовку исследовательской деятельности учащихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности. Содержание программы благоприятно для проведения занятий-конференций. При подготовке такого занятия в соответствии с опережающими заданиями, учащиеся выполняют творческие работы: проекты, доклады, рефераты.



## 2.6. Рабочая программа

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Дидактический материал, оборудование	Формы подведения итогов
1	Введение	Комбинированное занятие.  Экскурсия.	Рассказ, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций.	Программа объединения.  Коллекция растений фитоуголка и пришкольного участка.  Канцелярские принадлежности.	Анкетирование с целью выявления интересов и начальных знаний учащихся в области декоративного садоводства.  Тестирование по ТБ.
2	Комнатные растения	Комбинированное занятие.  Экскурсия.	Рассказ, беседа, игра, работа с литературой, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	Справочная литература по комнатным растениям.  Коллекция растений фитоуголка и пришкольного участка.  Инвентарь для ухода за комнатными растениями, посадочный материал.  Фотоаппарат.  Канцелярские принадлежности.	Тестирование.  Анализ продуктов деятельности учащихся.  Защита мини-проектов.

3	Флористика	Комбинированное занятие.	Рассказ, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, творческая работа.	<p>Иллюстративный материал (фотографии, схемы, презентации, фильмы) по теме занятий.</p> <p>Природный материал и необходимые инструменты для изготовления цветочных композиций</p> <p>Канцелярские принадлежности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащихся.</p> <p>Выставка-конкурс творческих работ.</p>
4	Многолетние растения	<p>Комбинированное занятие.</p> <p>Экскурсия.</p>	Рассказ, беседа, работа с литературой, практическая работа, творческая работа, общественно-полезный труд.	<p>Справочная литература по многолетним растениям.</p> <p>Коллекция растений фитоуголка и пришкольного участка.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями, посадочный материал.</p> <p>Фотоаппарат.</p> <p>Канцелярские принадлежности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащихся.</p> <p>Защита мини-проектов.</p>

5	Однолетние растения	Комбинированное занятие.  Праздник.	Рассказ, беседа, работа с литературой, практическая работа, творческая работа, общественно-полезный труд.	Справочная литература по многолетним растениям.  Коллекция растений фитоуголка и пришкольного участка.  Инвентарь для ухода за растениями, посадочный материал.  Фотоаппарат.  Канцелярские принадлежности.	Тестирование.  Анализ продуктов деятельности учащихся.  Выставка-конкурс «Праздник цветов»  Защита мини-проектов.
6	Декоративные деревья и кустарники	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, практическая работа, творческая работа, общественно-полезный труд.	Справочная литература по многолетним растениям.  Коллекция растений фитоуголка и пришкольного участка.  Инвентарь для ухода за растениями, посадочный материал.  Фотоаппарат.	Тестирование.  Анализ продуктов деятельности учащихся.  Защита мини-проектов.

7	Озеленение пришкольного участка	Комбинированное занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа, общественно-полезный труд.	Инвентарь для ухода за растениями, посадочный материал.  Фотоаппарат.  Канцелярские принадлежности.	Тестирование.  Анализ продуктов деятельности учащихся.  Защита мини-проектов.
8	Подведение итогов	Комбинированное занятие.  Практическое занятие.	Обобщающая беседа, выставка, конкурс, общественно-полезный труд в природе	Инвентарь для ухода за растениями.  Фотоаппарат.  Канцелярские принадлежности.	Защита проектных работ.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Алехин В. В., Кудряшов Л. В., Говорухин В. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
2. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999. 3.Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
- 4.Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель»2001
- 5.Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники.Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.
6. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: «Чистые пруды», 2009.
7. Верзилин Н. М., Рождественский В. Цветы из сада. М., Детгиз,1962.
8. Громов А. Сирень. «Московский рабочий», 1963.
9. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.»Просвещение», 1986.
10. Журбин А. И. Ботаника с основами общей биологии. М., «Медицина», 1968.
11. Журкова Е., Ильина Е. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. М., «Просвещение», 1968.
12. Измайлов И.В., Михлин В.Е Биологические экскурсии. Кн. для учителя-М.: Просвещение, 1983.
13. Киселев Г. Е. Цветоводство. М., «Колос», 1964.
14. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
15. Лавров А. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. М., «Просвещение», 1964.
16. Левданская П. И., Мерло А. Комнатные цветочные растения. Минск, «Ураджай», 1967.
17. Литературная энциклопедия: В 11 т. - М., 1929-1939.
18. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987.
19. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение,1996г.
20. Родина В. А. Цветоводство в школе. М., «Просвещение», 1974.
21. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: «Просвещение», 1986.
22. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 1998.
23. Тавлинова Т. К, Серпухова В. И. Комнатные и балконные растения. Лениздат, 1964.

### Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
5. «Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004-2005гг.
6. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
7. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература»1989.год.
8. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. –Издательство АСТ -ЛТД, 1997.
- 9.

## Приложение 1.

*Задание для промежуточного контроля обучающихся (теоретическая часть)*

### Вариант 1

1. На какие группы можно разделить растения по отношению к свету? Привести примеры (найти и назвать) растений каждой из этих групп.
2. Назвать орган растений, выполняющий функцию обеспечения растения водой и минеральными веществами.
3. Зачем растения необходимо пересаживать? Определить какому из предложенных экземпляров растений требуется пересадка. Пересадить данное растение.
4. Как называется жизненная форма растений, имеющих один выраженный одревесневший ствол? Привести примеры (найти и назвать) этих растений.
6. Привести примеры грибковых инфекций у растений (не менее 1), назвать методы борьбы с ними.
6. Что нового вы узнали в процессе обучения? Что запомнилось вам больше всего? Что еще вы хотели бы узнать о комнатных растениях?

### Вариант 2

1. На какие группы можно разделить растения по отношению к температуре воздуха? Привести примеры (найти и назвать) растений каждой из этих групп.
2. Назвать орган растений, выполняющий опорную и проводящую функцию.
3. Что такое обрезка растений? Зачем она нужна растениям? Какие виды обрезки вы знаете? Определить какому из предложенных экземпляров растений требуется обрезка. Произвести обрезку этого растения.
4. Как называется жизненная форма растений, имеющих несколько одревесневших стволов? Привести примеры (найти и назвать) этих растений.
5. Привести примеры вирусных инфекций у растений (не менее 1).
6. Что нового вы узнали в процессе обучения? Что запомнилось вам больше всего? Что еще вы хотели бы узнать о комнатных растениях?

### Вариант 3

1. На какие группы можно разделить растения по отношению к воде? Привести примеры (найти и назвать) растений каждой из этих групп.
2. Назвать орган растений, состоящий из стебля, листьев, цветка и почек.
3. Что такое деление растений? Определить, какой из предложенных экземпляров растений можно разделить. Разделить данное растение на как можно большее количество частей, посадить их в отдельные емкости.
4. Как называется жизненная форма растений, не имеющих одревесневших побегов? Привести примеры (найти и назвать) этих растений.
5. Привести примеры бактериальных инфекций у растений (не менее 1).

6. Что нового вы узнали в процессе обучения? Что запомнилось вам больше всего? Что еще вы хотели бы узнать о комнатных растениях?

Вариант 4

1. Зачем удобряют растения? Какие элементы необходимы растениям? На какие две группы можно разделить удобрения?

2. Назвать орган растений, выполняющий функции фотосинтеза и дыхания. 3. Что такое отводки? Определить какой из предложенных экземпляров растений размножается отводками. Размножить данное растение способом отводков.

4. Как называется жизненная форма растений, имеющих очень длинный стебель, который не может без опоры расти вертикально вверх? Какими приспособлениями обладают эти растения? Привести примеры (найти и назвать) этих растений.

5. Каких вредителей растений вы знаете (не менее 3-х)? Определить вид вредителя на предложенном экземпляре растения.

6. Что нового вы узнали в процессе обучения? Что запомнилось вам больше всего? Что еще вы хотели бы узнать о комнатных растениях?

Вариант 5

1. Для чего растениям почва? Из каких компонентов может состоять почва? Почему у разных растений могут быть разные требования к составу почвы? Приведите примеры.

2. Назвать орган растений, выполняющий функцию генеративного размножения.

3. Что такое черенкование? Какие виды черенкования вы знаете? Определить какое из предложенных растений размножается каждым из этих видов черенкования. Произвести черенкование обоих растений.

4. Как называется жизненная форма растений, имеющих длинный стелющийся по земле стебель, не имеющий специальных приспособлений для вертикального роста? Привести примеры (найти и назвать) этих растений.

5. Какие вредители растений наиболее устойчивы к инсектицидам (не менее 1)? Какие способы борьбы с ними вы можете предложить?

6. Что нового вы узнали в процессе обучения? Что запомнилось вам больше всего? Что еще вы хотели бы узнать о комнатных растениях?

## Приложение 2

Задание для промежуточного контроля обучающихся (практическая часть)

<b>Вариант 1. - Калла</b> 1. Приготовить смесь для каллы - земля – 2 - перегной – 1 2. Посадить каллу в готовую смесь, используя способ деления. 3. Полить. 4. Обнаружить и назвать вредителей каллы.	<b>Вариант 2. - Сансевиерия</b> 1. Приготовить смесь для сансевиерии (любая садовая земля) 2. Посадить сансевьерию в готовую смесь, используя способ деления 3. Полить 4. Исследовать растение на предмет вредителей
<b>Вариант 3. - Гибискус</b> 1. Найти гибискус (чайная роза) 2. Черенковать (срезать и укоренить)	<b>Вариант 4. – Фигус бенджамина</b> 1. Найти фикус Бенджамина 2. Черенковать

гибискус 3. Полить 4. Обнаружить и назвать вредителей гибискуса	3. Полить 4. Исследовать растение на предмет вредителей
<b>Вариант 5. – Хлорофитум</b> 1. Найти хлорофитум 2. Поставить воздушные отводки хлорофитума на укоренение в воду 3. Исследовать растение на предмет вредителей	<b>Вариант 6. – Зебрина</b> 1. Найти зебрину 2. Размножить ее методом отводков 3. Исследовать растение на предмет вредителей
<b>Вариант 7. – Очиток</b> 1. Найти очиток 2. Назвать экологическую группу, к которой относится это растение. 3. Размножить растение методом стеблевых черенков 4. Исследовать растение на предмет вредителей	<b>Вариант 8. – Крассула</b> 1. Найти крассулу (денежное дерево) 2. Назвать экологическую группу, к которой относится это растение. 3. Размножить растение методом листовых черенков 4. Исследовать растение на предмет вредителей
<b>Вариант 9. – Гиппеаструм</b> 1. Найти гиппеаструм 2. Назвать экологическую группу, к которой относится это растение. 3. Размножить растение методом деления 4. Исследовать растение на предмет вредителей	<b>Вариант 10. – Циперус</b> 1. Найти циперус 2. Назвать экологическую группу, к которой относится это растение. 3. Размножить растение методом черенкования 4. Исследовать растение на предмет вредителей
<b>Вариант 11. – Папоротники</b> 1. Найти папоротник (любой) 2. Размножить растение методом деления 3. Исследовать растение на предмет вредителей 4. Назвать отличие папоротников от других комнатных растений	<b>Вариант 12. – Комнатное растение</b> 1. Назвать любое комнатное растение (по выбору) 2. Назвать экологическую группу, к которой относится это растение. 3. Размножить растение любым способом, который применим к данному растению 4. Исследовать растение на предмет вредителей

### Приложение 3

*Задания для итогового контроля обучающихся*

#### **Вариант 1.**

1. Выбрать из списка растения, относящиеся к Папоротникам:

- а) антуриум
- б) асплениум
- в) нефролепис
- г) педилантус

2. Выбрать из списка характерные признаки Голосемянных:

- а) видоизмененные листья (хвоя или чешуи)
- б) отсутствие настоящих побегов
- в) отсутствие цветов
- г) отсутствие семян

3. Хамедорея – это

- а) кактус
- б) пальма
- в) фикус
- г) драцена

4. Характерный признак Ароидных – соцветие-\_\_\_\_\_.

5. Фикусы относятся к семейству \_\_\_\_\_.
6. Выбрать из списка представителей лесных кактусов:
- а) мималиярия
  - б) хатиора
  - в) зигокактус
  - г) эхинантус.
7. Выбрать из списка пару родственных видов
- а) традесканция и рэо
  - б) традесканция и хлорофитум
  - в) хлорофитум и антуриум
  - г) антуриум и ктенанте
8. Выбрать из списка декоративнолистные формы бегонии
- а) королевская
  - б) вечноцветущая
  - в) клубневая
  - г) бауэра

**Вариант 2.**

1. Выбрать из списка растения, относящиеся к Голосемянным:
- а) туя
  - б) араукария
  - в) нефролепис
  - г) педилантус
2. Выбрать из списка характерные признаки Цветковых растений:
- а) орган размножения - цветок
  - б) отсутствие настоящих листьев
  - в) крупные цветы
  - г) разнообразие жизненных форм (травы, деревья, кустарники)
3. Хатиора – это
- а) кактус
  - б) пальма
  - в) фикус
  - г) драцена
4. Характерный признак Аммарилисовых – видоизмененный подземный побег - \_\_\_\_\_.
5. Гиппеаструмы относятся к семейству \_\_\_\_\_.
6. Выбрать из списка представителей пустынных кактусов:
- а) мималиярия
  - б) хатиора
  - в) зигокактус
  - г) эхинантус.
7. Выбрать из списка пару родственных видов
- а) хамедорея и рэо
  - б) хамедорея и хлорофитум
  - в) хлорофитум и маранта
  - г) маранта и ктенанте
8. Выбрать из списка красивоцветущие формы бегонии
- а) королевская
  - б) вечноцветущая
  - в) клубневая
  - г) бауэра.