

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая"

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № __1__ от «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Руководитель МКОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» _____/ <u>Гоголева Н.В.</u> / Ф.И.О. Приказ № 10710 __от «31» августа 2023 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Юный инспектор дорожного движения»***

Возраст обучающихся: *7-8 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Сазыкина Анастасия Александровна*

г.Астрахань, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 им. Г. Тукая»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 им. Г. Тукая»;
- Положение о порядке и формах проведения аттестации обучающихся объединений дополнительного образования МБОУ г.Астрахани "СОШ №74 имени Габдуллы Тукая".

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД),

которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Обучение на занятиях по данной программе позволит ребятам усвоить правила применения знаний по соблюдению правил дорожного движения в игровой форме, что соответствует их возрастным особенностям. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа кружка направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

1.1.4. Новизна программы заключается в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Считаю, что данная программа является **педагогически целесообразной** в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения, основы административного права; ориентируем детей на будущую профессию.

1.1.5. Адресат программы:

Программа адресована детям 7-8 лет, потому что именно в этом возрасте ребенок самостоятельно начинает совершать маршруты «дом-школа-учреждение дополнительного образования», тем самым становится полноправным участником движения.

Занятия проводятся в группах численностью до 15 человек.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.7. Уровень программы: стартовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса: осуществляется с использованием традиционной формы обучения с использованием ДОТ (при необходимости).

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

1.1.9. Форма обучения и режим занятий. Обучение осуществляется в очной форме. Программа рассчитана на 70 часов с проведением занятий 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	ВВЕДЕНИЕ. АЗБУКА УЛИЦЫ	14	4	10
2.	ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ	9	6	3
3.	РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	10	6	4
4.	Дорожные знаки.	11	8	3
5.	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ, УЛИЦАХ, В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ	15	10	5
6.	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	9	7	2
7.	ДЕТИ - ПАССАЖИРЫ	2	1	1
	Всего:	70	42	28

1.3.2. Содержание учебного плана

1. АЗБУКА УЛИЦЫ

1.1-1.14 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь». Правила дорожного движения с разбором. Составление памятки «Правила перехода улицы». Экскурсия: наш город, улицы, где мы живём. Экскурсия «общие правила перехода улиц и дорог». Практическое занятия «Безопасный путь».

2. ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ

2.1-2.9 Требования к пешеходам. Конкурс рисунков «Я пешеход».

3. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

3.1-3.10 Сигналы регулировщика и светофора. Изготовление макета «Светофор». Творческие работы. Игра «Помощники на дороге».

4. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

4.1-4.11 Группы дорожных знаков. Решение задач по разбору ситуаций на дороге. Виды дорожных знаков. Путешествие в страну дорожных знаков.

5. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ, УЛИЦАХ, В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

5.1-5.15 История транспортных средств. Современный транспорт. Виды транспорта. Правила посадки и высадки из транспорта. Творческая работа «Автомобиль из прошлого». Проектная работа «Транспорт».

6. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

6.1-6.9 Основные правила на дорогах. Правила поведения при движении группой.

7. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДА НА ДОРОГЕ

7.1-7.2 Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила пешехода.

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения по программе «Юные инспектора дорожного движения» у учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные результаты:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные результаты:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- как распознать и предвидеть опасность.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 70 учебных часов, 35 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 1 часу.

Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Дата начала занятий – 01 сентября. Окончание занятий – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.

Информационное обеспечение:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.Н.Кириянова-М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.-80с.
2. Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно – методическое пособие для учителей начальной школы/автор-составитель М.Н.Плесовских. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Ханты-Мансийск: Государственное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2006. – 176с.
3. Методические рекомендации: Организация работы по безопасности движения с учащимися младшего школьного возраста- Екатеринбург, 1997.-124с.

Кадровое обеспечение:

занятия проводит педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

2.3. Формы аттестации

Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме

тестирования, зачёта, устного ответа, зачетных соревнований, наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: тестирование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2.4. Оценочные материалы.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – оценка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – оценка 3
- 6-1 незачёт.

2.5. Методические материалы

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П.Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

2.6. Рабочая программа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	№ урока в разделе	Содержание (раздел, тема урока)	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
АЗБУКА УЛИЦЫ (14 часов)					
1	1.1	Что я знаю о правилах дорожного движения			
2	1.2	Экскурсия «Наш город, улица, где мы живём»			
3	1.3	Экскурсия «Улицы города»			
4	1.4	Экскурсия «Общие правила перехода улицы и дорог»			
5	1.5	Правила дорожного движения с разбором			
6	1.6	Как сделать дорогу в школу безопасной			
7	1.7	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»			
8	1.8	Улица полна неожиданностей			
9	1.9	Почему на улице может быть опасно?			
10	1.10	Где можно и где нельзя играть?			
11	1.11	Как пешеходы и водители поделили дорогу			
12	1.12	Практическое занятие. Составление памятки «Правила перехода улицы»			
13	1.13	Практическое занятие. Составление памятки «Правила перехода улицы»			
14	1.14	Практическое занятие «Безопасный путь». Итоговое занятие по разделу			
ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ (9 часов)					
15	2.1	Одежда, которая обеспечивает			

		безопасность			
16	2.2	Правила ношения светоотражающих элементов			
17	2.3	Эксперименты со светоотражением			
18	2.4	Конкурс рисунков «Я пешеход»			
19	2.5	Видео-урок «Будь внимательным на дороге»			
20	2.6	Экскурсия по микрорайону			
21	2.7	Правила перехода дороги, не оснащённой светофором			
22	2.8	Опасность на тротуаре			
23	2.9	Д. Роддари «Движущийся тротуар». Итоговое занятие по разделу			
РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (10 часов)					
24	3.1	Регулировщик – кто это?			
25	3.2	Сигналы регулировщика			
26	3.3	Беседа с инспектором ГИБДД			
27	3.4	Мой друг светофор			
28	3.5	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам светофора			
29	3.6	Дорожное расследование «Красный свет»			
30	3.7	Конкурс рисунков «Три говорящих света»			
31	3.8	Творческая работа «Изготовление макета светофора»			
32	3.9	Тренировочная игра «Помощники на дороге»			
33	3.10	Викторина «Светофор и регулировщик». Итоговое занятие по разделу			
ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (11 часов)					
34	4.1	Для чего нужны дорожные знаки?			
35	4.2	Группы дорожных знаков			
36	4.3	Запрещающие знаки			
37	4.4	Предупреждающие знаки			
38	4.5	Предписывающие знаки			
39	4.6	Знаки сервиса			
40	4.7	Информационно-указательные знаки			
41	4.8	Дорожная разметка			
42	4.9	Путешествие в страну дорожных знаков			
43	4.10	Изготовление макетов дорожных знаков			
44	4.11	Итоговое занятие по разделу			
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ, УЛИЦАХ, В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ (15 часов)					
45	5.1	История транспортных средств			
46	5.2	Творческая работа «Автомобиль из прошлого»			
47	5.3	Современный транспорт			
48	5.4	Рисунок на тему «Каким я вижу транспорт будущего»			
49	5.5	Виды общественного транспорта			

50	5.6	Назначение общественного транспорта			
51	5.7	Транспорт особого назначения			
52	5.8	Правила при посадке и высадке из транспорта			
53	5.9	Опасность при посадке и высадке из транспорта			
54	5.10	Подготовка проекта «Транспорт»			
55	5.11	Защита проекта			
56	5.12	Практическое занятие «Почему на улице может быть опасно»			
57	5.13	«Мёртвые зоны» на дороге или чем плохо быть невидимкой			
58	5.14	Особенности поведения автомобилей на обледенелой дороге			
59	5.15	Игра-аттракцион «Многоликая дорога». Итоговое занятие по разделу			
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (9 часов)					
60	6.1	Правила поведения на дороге при движении группой			
61	6.2	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки			
62	6.3	Конкурс рисунков «Дорога безопасности»			
63	6.4	Составление памятки «Обязанности пешехода»			
64	6.5	Творческая работа «Обязанности пешехода»			
65	6.6	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД			
66	6.7	Встреча с инспектором ГИБДД			
67	6.8	Конкурс рисунков «Дорожная безопасность»			
68	6.9	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Итоговое занятие по разделу			
ДЕТИ – ПАССАЖИРЫ (2 часа)					
69	7.1	Мы – пассажиры			
70	7.2	Правила поведения в общественном транспорте			

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.

6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
7. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
9. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
10. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
11. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
12. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
13. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
14. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
15. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
16. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
17. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
18. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
19. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.
20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
21. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
22. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
23. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
24. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
25. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
26. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
27. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
28. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
29. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
30. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
8. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал

Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.