

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая"

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u> 1 </u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждаю» Руководитель МКОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» _____/ <u>Гоголева Н.В.</u> / Ф.И.О. Приказ № <u>10710</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: *7- 10 лет*

Срок реализации: *2 года*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Лущенко Юлия Геннадьевна*

г.Астрахань, 2023 г.

Краткая аннотация

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".

В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом возрастных интересов, имеет развивающий характер и направлена на овладение логическими и интеллектуальными знаниями в области истории и культуры. Изучая программу, обучающиеся смогут объективно оценивать и находить правильные решения в сложных ситуациях. Программа включает в себя 3 циклических тематических модуля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г. Сухин. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.1.2. Актуальность программы

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Программа «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий спортом как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких личностных качеств обучающихся, как благородство, рассудительность, честность, доброта,

вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

1.1.3. Значимость: программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, на решение которых она направлена.

Программу по шахматам реализуют спортсмены, люди, достигшие определенного уровня в занятиях спортом, поэтому для обучающихся ключевым приемом воспитательной деятельности становится личный пример тренера, спортивные традиции, сложившиеся в определенном регионе, а также традиции региональных спортивных школ в воспитании будущих спортсменов.

1.1.4. Отличительной особенностью содержания данной программы «Шахматы» является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения. Это позволило включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также дистанционное участие в соревнованиях и обучение.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Каждый модуль имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а также совершенствовать достижение личностных результатов освоения программы средствами физкультурно-спортивной деятельности, формировании базовых национальных ценностей.

1 уровень (7-10 лет)
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Приоритетность достижения воспитательных результатов связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

1.1.6. Адресат программы: дети от 7 до 18 лет. Занятия проводятся в группах численностью до 15 человек.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Шахматы» подача нового материала чередуется с решением логических задач, играми, знакомство с интересными событиями в жизни шахмат.

1.1.7. Сроки реализации программы. 2 года.

1.1.8. Уровень программы: разноуровневая.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: осуществляется с использованием традиционной формы обучения с использованием ДОТ (при необходимости).

1.1.10. Форма обучения и режим занятий. Обучение осуществляется в очной форме. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее развитие детей.
2. Овладение воспитанниками техникой и тактикой игры в шахматы.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области шахмат.

Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме аудиторных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7-10 лет	Формировать потребность в выполнении правил здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни, понимать ценность движения, спорта для сохранения здоровья.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в определенных видах спорта.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

**Учебный план
1 год обучения
(стартовая ступень)**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматное королевство»	35	14	21
2.	«Королевский гамбит»	35	14	21
3.	«Игра королей»	35	15	20
	ИТОГО	105	43	62

**Учебный план
2 год обучения
(базовой ступени)**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дебют»	42	16	26
2.	«Миттельшпиль»	42	16	26
3.	«Эндшпиль»	42	14	28
	ИТОГО	126	46	80

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль I

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. «Бешеные» фигуры.

Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Модуль II

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов.

Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч) Понятие о защите.

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

1.4. Планируемые результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям края;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- умеет задавать вопросы;
- умеет пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами);
- умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- умеет строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные УУД

- владеет современными технологиями интерактивного обучения;
- умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры;
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- соотносит поставленные цели с возможностями;
- определяет шаги решения задачи;
- видит итоговый результат.

Коммуникативные УУД

- умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
- умеет работать в команде;
- умеет слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты

- Знает шахматные термины и шахматный кодекс;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Умеет ставить мат с разных позиций;
- Умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет проводить шахматные комбинации.

Основной результат программы – обучающиеся научиться взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом, приобретут умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Наименование (номер) группы	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, Продолжительность одного занятия (мин)
1 (Младшая группа)	35	105	3	3 раза в неделю по 40 мин
2 (Смешанная группа)	35	105	3	3 раза в неделю по 40 мин

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий творческого объединения "Шахматы" является наличие специально оборудованного кабинета.

Для проведения теоретических занятий имеются:
учебный кабинет; демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук.

Для практических занятий имеются:
комплект шахмат; шахматные часы; ноутбук с интернетом.

Информационное обеспечение

1. В.А Конотоп «Тесты для начинающих»;
2. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб, 2015. – 107 с.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего высшую квалификационную категорию, постоянно повышающим уровень своего профессионального мастерства. Уровень педагогических компетенций педагога соответствует профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования".

2.3. Формы аттестации

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач,

коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос-ответ».

Периодический контроль - проверяет степень усвоения материала по блоку. Контрольные занятия или тест.

Итоговая аттестация - проверяется накануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы. Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех балльной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех балльной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3

		юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или выполнение 3 юношеского разряда.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.

Вариант контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

Первый год обучения

Задание 1.

Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3? а) да; б) нет.

Задание 2. Могут ли белые сделать рокировку? а) да; б) нет.

Задание 3. Материальный перевес: а) у белых; б) у черных; в) на доске материальное равновесие.

Задание 4. 22 Ход белых. На доске: а) мат; б) шах; в) пат.

Задание 5. В дебюте правильно играют: а) белые; б) черные; в) оба игрока.

Задание 6. Какое утверждение правильно: а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры. б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат. Задание 7. Сильнейший ход черных: а) Kpf5-f4; б) Kpf5-e4; в) e5-e4.

Задание 8. 23 Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку. а) да; б) нет.

Задание 9. Белые сыграли Cg2-c6+. Какой тактический прием они применили: а) двойной удар; б) двойной шах; в) вскрытый шах; г) связка.

Задание 10. Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах. Запишите решение. 1. _____
2. _____

Задание 11. Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах. 1. _____

Задание 12. Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка. 1. _____

Второй год обучения

Задание 1. Первая родственная шахматам игра, появившаяся в Индии, называлась: а) шатрандж; б) сянци; в) чатуранга; г) сёги; д) макрук.

Задание 2. Победитель первого международного турнира (Лондон, 1851): а) Эмануэль Ласкер б) Франсуа Филидор; в) Пол Морфи; г) Адольф Андерсен; д) Вильгельм Стейниц.

Задание 3. Напишите, как называется заключительный этап шахматной партии. _____

Задание 4. Разыгран: а) открытый дебют; б) полуоткрытый дебют; в) полузакрытый дебют; г) закрытый дебют.

Задание 5. Разыграна защита двух коней. Запишите сильнейший ход черных. _____

Задание 6. Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение: а) 1. ... Cd6; б) 1. ... Ce7; в) 1. ... Cb4+.

Задание 7. Как для белых называются поля f3 и h3?

Задание 8. Пешка d4 называется: а) проходной; б) изолированной; в) отсталой.

Задание 9. Белые начинают и дают мат в два хода. 1. _____
2. _____

Задание 10. Ход черных. Выберите сильнейший вариант атаки проходной пешки белых: а) 1. ... Lb8; б) 1. ... Lc4; в) 1. ... Lc1+ 2. Kph2 Lb1.

Задание 11. Сильнейший ход белых: а) Lh4+; б) Lh3; в) Lc8+. 27

Задание 12. Сильнейший ход белых: а) Kpd7; б) Lb2+; в) Lc4.

Ответы на контрольные задания

1 год обучения 1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. а; 6. а; 7. б; 8. а; 9. а3; 10. 1. Kg4+ Kpg8 2. Kh6#; 11. 1. Cf8 ++; 12. 1. Cc4.

2 год обучения 1. в; 2. г; 3. Эндшпиль; 4. б; 5. d5; 6. в; 7. Слабые поля; 8. б; 9. 1. Kg6+ hg 2. Фh4#; 10. в; 11. Отталкивание («отталкивание плечом»); 12. 1. b6 axb6 (1. ... cxb6 2. ab bxa6 3. c6) 2. c6 bxc6 3. ab.

2.5. Методические материалы

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Доступность.
2. Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.
4. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).
5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Методы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)
4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).

5. Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

2.6. Тематическое планирование

1 год обучения.

Дата	Тема	часы	примечание
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	3	
	Легенда о возникновении шахмат.	3	
	Шахматные фигуры и их обозначения	3	
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя.	3	
	Ходы и взятия короля и пешки.	3	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	3	
	Угроза, нападение, защита.	3	
	Превращение пешки.	3	
	Взятие на проходе.	3	
	Значение короля.	3	
	Шах.	3	
	Короткая и длинная рокировка.	3	
	Начальная позиция.	3	

	Запись шахматных позиций.	3	
	Практическая игра.	3	
	Способы защиты от шаха.	3	
	Открытый ,двойной шах.	3	
	Мат.	3	
	Сходство и различие между понятиями Шаха и мата.	3	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	3	
	Пат.	3	
	«Бешеные» фигуры.	3	
	Сходство и различие между понятиями Мата и пата.	3	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	3	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	3	
	Принципы записи перемещения фигур. Условные Обозначения перемещения, взятия, рокировки.	3	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	3	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3	
	Классификация дебютов.	3	
	Анализ учебных партий.	1	
	Раннее развитие ферзя.	3	
	Дебютные ловушки.	3	
	Итого:	105	

**Тематическое планирование.
2 год обучения.**

дата	Тема	часы	примечание
	Ходы и взятия фигур.	3	
	Понятия шаха , мата и пата.	3	
	Задачи на ценность.	3	
	Правила записи ходов.	3	
	Принципы игры в дебюте.	3	
	Анализ учебных партий.	3	
	Защита. Понятие.	3	
	Защита. Уничтожение атакующей фигуры.	3	
	Защита. Уход из- под удара.	3	
	Защита. Перекрытие линии атаки.	3	
	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	3	
	Защита. Контратака.	3	
	Реализация большого материального перевеса.	2	
	Матование одинокого короля ферзем и ладьей.	3	
	Мат двумя ладьями.	3	
	Мат королем и ферзем.	3	
	Мат королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	3	
	Матовые позиции.	3	
	Матовые позиции.	3	
	Патовые позиции.	3	
	Стратегии и оттеснение одинокого короля на край доски	3	
	Оппозиция.	3	
	Эндшпиль. Понятие.	3	
	Общие принципы разыгрывание эндшпилей.	3	

	Классификация эндшпилей.	3	
	Ферзевый эндшпиль.	3	
	Слоновый эндшпиль.	3	
	Коневой эндшпиль.	3	
	Пешечные эндшпили.	3	
	Ладейный эндшпиль.	3	
	Ладейный эндшпиль.	3	
	Практическая игра. Контроль за соблюдением правил.	3	
	Практическая игра. Контроль за качеством записи.	3	
	Практическая игра. Анализ ошибок.	3	
	Итого:	108	

Список литературы для педагога

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгоднов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
10. Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство «Феникс», 2019

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное

королевство.- М.:Фис,1972.

2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:Фис, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:Фис, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И.,Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ :Кладезь, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

<http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».

<https://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/>

«Шахматыобучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc>

«Начальный курс шахматной стратегии».