

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая"

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u> 1 </u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждаю» Руководитель МКОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» _____/ <u>Гоголева Н.В.</u> / Ф.И.О. Приказ № <u>10710</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»

Возраст обучающихся: *7- 10 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Луценко Юлия Геннадьевна*

г.Астрахань, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Направленность: программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Актуальность программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «Шашки» ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует **коммуникативные качества личности**. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки».

Отличительные особенности программы/новизна Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией

шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

Адресат программы Рабочая программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения школьников 7 – 13 лет и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику.

Объем и срок реализации образовательной программы:

Программа вариативная, рассчитана на 1 год обучения в объеме 105 часа. Вариативность программы обуславливается готовностью учащихся к восприятию материала.

Цель программы: повышение умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности. Развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.

Программа последовательно решает **основные педагогические задачи:**

- проведение здорового досуга и укрепление здоровья;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми.

Задачи программы.

Обучающие:

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

Воспитательные:

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа предназначена для детей 7-13 лет. Группа формируется из 15 человек. Набор детей свободный.

Условия реализации программы:

Условия набора: личное желание учащегося, заявление от родителей. Формируются возрастные группы в количестве 15 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу, 105 часа в год.

В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотры-конкурсы.

Основная форма организации проведения занятия – учебное занятие.

Планируемые результаты:

Личностный результат:

1. Развитие абстрактного мышления.
2. Умение планирования действий и анализа ситуаций.

Предметный результат:

К концу обучения учащиеся должны

Знать:

- правила игры в русские шашки;
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- нотацию, уметь записывать партию;
- важность шашек первого и второго ряда;
- 2-3 простейших дебюта;
- рациональный переход в миттельшпиль.

уметь:

- проводить анализ позиции на один ход вперед;
- решать простейшие задачи: «2» x «2», «3» x «3», «4» x «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

Способы проверки результативности.

1. Проведение тренировочных турниров на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правила поведения, умение выслушать судью).
2. Подготовка рефератов.
3. Конкурсные решения позиций.
4. Положительный баланс сыгранных партий.
5. Участие в соревнованиях разного уровня.
6. Ведение конспекта личного дебютного репертуара (для третьего года обучения).

Формы контроля:

- Анализ спортивных достижений учащихся.
- Решение композиций.
- Выполнение нормативных разрядных требований
- Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

Учебно-тематический план

Название раздела.	Количество часов	Форма контроля
-------------------	------------------	----------------

Темы	теория	практика	всего	
1-2 Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
3-4 Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
5-6 Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	Решение композиций
7-8 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
9-10 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций.
11-12 Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение.
13- 14 Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	Решение композиций.
15- 16 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Индивидуальное наблюдение.
17- 18 Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
19 -20 Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
21- 22 Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций

23- 24 Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
25 -26 Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1	2	Решение композиций
27 -28 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
29 -30 Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
31 -32 Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1	2	индивидуальное наблюдение
33 -34 Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1	1	2	Решение композиций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

1. Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Спортивный режим и физическая подготовка. Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3. Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

6. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

7. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето

Методическое обеспечение программы

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

На занятиях по шашкам используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- командная
- индивидуальная

Для достижения цели рабочей программы, используются разнообразные **методы обучения и формы проведения занятий.**

Формы проведения:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра

- открытое занятие
- соревнования - турниры.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, **работе над ошибками** учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии.

В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной

**общеразвивающей программы « Русские шашки»
на 2023-2024 учебный год**

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
1 год	01.09.23 г.	31.05.2024	35		105	3 раза по 1 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

1. Учебный класс для проведения занятий
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Демонстрационная магнитная доска.
6. Наборы демонстрационных магнитных фигур.
7. Компьютер с программой «Шашки- Пионер».
8. Схемы партий, диаграммы.
9. Планы проведения соревнований и конкурсов.
10. Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
11. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.

Литература для педагога

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.

2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .

Литература для учащихся

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010
2. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
3. Погрибной В., Юзюк В. Шашки для детей – Ростов-на Дону: Феникс, 2011.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – СПб.: Издательский дом Литера, 2011.