

«Согласовано»

Председатель ПК

Протокол заседания ПК № 77

Введено в действие приказом М
от



«Утверждаю»

Директор МБОУ г.Астрахани «СОШ № 74

имени Габдуллы Тукая»

Н.В.Гоголева



Принято на заседании педагогического совета

от 09.11.2018г (протокол № 3)

Председатель педсовета

Гоголева
Н.В. Гоголева

Программа психологического сопровождения 1 – 4 классов

в рамках ФГОС на 2018-2021г.г.

Пояснительная записка

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Образовательный стандарт ориентирован на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Основные образовательные компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со своей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознать причину и цель воздействия;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности – формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально – ценностной ориентации учебно – воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Цели программы

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития гармоничной личности учащихся и их успешного обучения, охрана здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи программы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- Способствовать совершенствованию регулятивных, познавательных, учебных, а также коммуникативных действий обучающихся.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения

В соответствии с поставленными целями и задачами реализуются следующие направления деятельности в работе психолога:

Диагностическая работа осуществляемая педагогами (диагностика предметных результатов) и психологом (диагностика метапредметных и личностных результатов, а именно выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований в соответствии с возрастными нормами).

Диагностическая работа осуществляется в несколько этапов.

1 этап заключается в диагностике детей, а также оказании консультативной и просветительской работы родителям и педагогам. Данный этап реализуется в период посещения ребёнком «Школы будущего первоклассника» и первого полугодия обучения и включает в себя несколько подэтапов:

1) Стартовая диагностика учащихся. Данная диагностика осуществляется при поступлении детей в школу и необходима для первичной оценки познавательной сферы учащихся и их отношения к школе.

2) Изучение адаптационного периода обучающихся в первом классе. Для изучения адаптационного периода были применены следующие диагностические методики: наблюдение, проективная рисуночная методика «Лесная школа», «Оценка школьной мотивации» по анкете Лускановой А. Г., изучение социально – психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя, экспертная оценка родителей).

2 этап заключается в проведении диагностики среди обучающихся 2 – 3 классов, сравнительный анализ.

3 этап заключается в проведение диагностической работы выпускном 4 классе и включает в себя изучение интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в пятом классе, изучения уровня тревожности, изучение социально – психологической готовности к переходу в среднее звено.

Методики, используемые в диагностике:

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

№	УУД	Диагностические методики
1	Личностные	1. «Дерево» Лампена 2. Рисунок «Лесная школа» 3. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой 4. Изучение социально – психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя, экспертная оценка родителей).
2	Коммуникативные	1. Лесенка. 2. Рукавички (Г.А.Цукерман)
3	Регулятивные	Изучение умственной работоспособности (внимательности) «Тест Кезса»

4	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления (в модификации Э.Ф. Замбацянвичене). Краткий вариант. 2. «Домик» (Н.И. Гуткина)
---	----------------	--

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 классов

№	УУД	Диагностические методики
1	Личностные	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
2	Коммуникативные	1. Методика «Лесенка» 2. Методика «Мой класс»
3	Регулятивные	1. «Шифровка» - тест Д. Векслера
4	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления (в модификации Э.Ф. Замбацянвичене) 2. «Заучивание 10 слов», исследование кратковременной памяти

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 классов

№	УУД	Диагностические методики
1	Личностные	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой 2. Тест школьной тревожности Филлипа.
2	Коммуникативные	1. Методика «Лесенка» 2. Методика «Мой класс»
3	Регулятивные	1. «Шифровка» - тест Д. Векслера
4	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления (в модификации Э.Ф. Замбацянвичене) 2. «Заучивание 10 слов», исследование кратковременной памяти

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов

№	УУД	Диагностические методики
1	Личностные	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой 2. Тест школьной тревожности Филлипа.
2	Коммуникативные	1. Лесенка. 2. Методика «Лесенка» 3. Методика «Мой класс»
3	Регулятивные	1. «Шифровка» - тест Д. Векслера
4	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления (в модификации Э.Ф. Замбацянвичене) 2. «Заучивание 10 слов», исследование кратковременной памяти

Коррекционно-развивающая работа проводится с целью формирования определенных личностных характеристик и развития познавательных процессов среди обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и обучающихся в рамках интегрированного обучения.

Профилактическая и просветительская работа – осуществляемая для обеспечения решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Психологическое консультирование – групповое (родительские собрания) и индивидуальное консультирование по результатам проведенных диагностических

обследований и помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Формы, методы и приемы работы при осуществлении психологического сопровождения

Педагог – психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, беседа с элементами практикума, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика).

Планирование деятельности с целью реализации системы психологического сопровождения в рамках ФГОС НОО

Виды работы	Планируемые мероприятия	Формируемые УУД	Категория	Сроки	Примечания
Диагностика	1. Диагностика учебной мотивации.	Личностные	1 классы 2-4 классы	ноябрь	Н.Г. Лусканова Проективная методика «Рисунок школы» Изучение социально – психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя, экспертная оценка родителей).
	2. Диагностика учебной тревожности.	Личностные	3-4 классы	По плану работы	Методика Филиппа.
	3. Диагностика интеллектуальных способностей.	Познавательные Регулятивные	1 классы 2 - 4	По плану работы	Исследование словесно – логического мышления Э.Ф. Замбацявичене, методика «10 слов», методика «Шифровка» Векслера.

	4.Изучение самооценки обучающихся	Личностные	2-3 классы	В течение года	Проективная методика «Лесенка»
	5.Изучение психологической комфортности и межличностных отношений в классе.	Коммуникативные	1 классы	В течение года	Проективные методики, методика «Рукавички»
	6.Изучение социально – психологической готовности к переходу в среднее звено.	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	4 классы	Апрель май	Пакет методик
	7. Определение уровня готовности детей к школьному обучению.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Будущие первоклассники	Ноябрь-апрель	Пакет методик
	Работа по программе «Здравствуй, это я» составитель Бузыкина Н. Н. В«Школе будущего первоклассника» Работа по индивидуальным запросам.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные УУД.	1 классы	В течение года, адаптационный период.	
Коррекционно – развивающая	Консультирование по результатам готовности к		Учащиеся я, родители		Работа по индивидуальным и групповым

<p>работа</p>	<p>школьному обучению, адаптационного периода. Консультирование по темам: «Возрастные особенности детей 6 – 11 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную». Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска».</p>		<p>и педагоги.</p>	<p>В течение года</p>	<p>запросам</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. Выступление на родительских собраниях по проблемам тревожности, агрессивности, снижения мотивации.</p>		<p>Родители, педагоги</p>	<p>В течение года</p>	<p>Работа по индивидуальным и групповым запросам.</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария.</p>		<p>Психолог</p>	<p>В течение года</p>	

	Выступление на родительских собраниях, участие в конференциях и семинарах.				
Организационно-методическая работа	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики.		Психолог	В течение года	

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ

№ п/п	Вид деятельности	Срок реализации
1.	Первичное обследование обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.	сентябрь
2.	Организация индивидуальных коррекционных занятий. Составление графика занятий.	сентябрь
3.	Составление индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	сентябрь
4.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; • развитие зрительной и слуховой памяти; • развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; • развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; • расширение общего кругозора; • формирование положительного отношения к школе, к учебе. 	В течение года по расписанию

5.	Постоянное наблюдение с целью мониторинга развития детей с ОВЗ.	В течение года
6.	Индивидуальные консультации для администрации школы, педагогов, учащихся, родителей учеников в рамках интегрированного обучения	В течение года по запросу
7.	Подготовка и участие в консилиумах, семинарах, родительских собраниях, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.	В течение года по расписанию
8.	Промежуточная диагностика	январь
9.	Итоговая диагностика. Мониторинг развития познавательной сферы.	май

Алгоритм реализации программы

Первый этап – подготовительный. Изучение готовности детей к школьному обучению (январь - май).

Второй этап – адаптационный. Проводится в 1 классах. (сентябрь - ноябрь).

Третий этап – деятельностный. Проводится на протяжении процесса обучения в 1 – 4 классах.

Четвертый этап – переход 4 класса в среднее звено. Изучение уровня психологической готовности. (апрель)

Четвертый этап – итоговый (май - июнь). Подводятся итоги о проведенной в течение учебного года работе с последующей корректировкой деятельности.

Методическое обеспечение

- рабочая программа;
- план работы педагога – психолога на учебный год;
- диагностический инструментарий;
- методическая литература для публичных выступлений.

Ожидаемые результаты

- улучшение психологической и социальной готовности к обучению в школе;
- улучшение прохождения адаптационного процесса;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребенка;
- улучшение психологической комфортности всех участников образовательного процесса;

- сформированность универсальных учебных действий:

Личностные действия

Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные действия

Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные действия

Формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные действия

Способность учитывать позиции собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. . / Под. Ред. Асмолова А.Г. Формирование учебных универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под. Ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – Изд. 3-е, перераб и доп. – М.: Ось – 89, 2003.
3. М.М. Безруких, А.Г. Максеев, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного», Москва центр «Вентана - граф», 2003
4. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Дом федорова, 2011
5. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2006.
6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
7. Федеральный государственный стандарт начального и среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010

Программа психологического сопровождения 5 – 11 классов
в рамках ФГОС на 2018-2021г.г.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста: создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста:

- выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- развитие познавательной и личностной сферы обучающихся;
- переход в среднее звено;
- адаптация в старшем звене;
- профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, просветительский и методический.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя методики выявления особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также совокупность действий учащегося, которые обеспечивают его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы в среднем и старшем звене: адаптация к изменившимся условиям обучения в среднем и старшем звене (5, 10 класс). В рамках данного этапа предполагается:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено;

II этап диагностической работы в среднем и старшем звене: диагностика развития УУД, уровня школьной мотивации, уровня школьной тревожности, умственного развития учащихся, профориентационная диагностика учащихся.

III этап диагностической работы в среднем и старшем звене: констатирующая диагностика. В течение года с учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности развития познавательной сферы.

В рамках диагностического блока в течение года осуществляется работа по изучению психофизиологических особенностей учащихся, проводится диагностика по выявлению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении, проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене реализуется по следующим направлениям:

1. С учащимися 5-х классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и/или индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. С учащимися 9-х и 11-х классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыкам уверенного поведения.

3. С учащимися 5-8 классов проводятся занятия по развитию УУД.

4. С учащимися 5-11 классов проводятся занятия по повышению уровня школьной мотивации.

5. С учащимися 5-х, 9-х, 11-х классов проводятся занятия по снижению школьной тревожности.

6. С учащимися 9-11-х классов проводятся развивающие занятия профориентационной направленности.

7. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала участников образовательного процесса, для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение года проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия:

– среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности, развитие творческих способностей, снижение школьной тревожности, повышение уровня учебной мотивации, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству, формирование положительного образа своего «Я»;

– старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности, развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения,

развитие творческих способностей, формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

В рамках коррекционно-развивающего блока в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими в «группе риска», и на внутришкольном учете, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в воспитании и обучении (по запросу).

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Консультативный блок включает три направления:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

– групповые консультации проводятся в течение года по запросу классных руководителей с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

– индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений «учитель – родитель – ребенок»), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;

– групповые консультации (родительские собрания и т.п.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения «педагог – ребенок»);

– групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Просветительский блок включает три направления:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;

- работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, оформление информационного материала на стендах и на сайте школы;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию, организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, круглых столов, в оформлении информационного материала на стендах и на сайте школы;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с педагогами:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Методический блок включает в себя:

1. Оформление документации:

- пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий;
- обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
- разработка, подготовка и проведение родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями;
- разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных;
- разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- составление выводов, рекомендаций, характеристик;
- посещение семинаров, круглых столов;
- анализ научной и практической литературы;
- работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение книг, методических и учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Среднее звено (11-14 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просветительский блок:

- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- наличие помещения, стола и стульев для занятий;
- наличие методического, дидактического и раздаточного материала (пособия, литература и т.д.);
- материалы для занятий: тетради в клетку, цветные карандаши, фломастеры, ручки шариковые, бумага.

Методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- план работы педагога-психолога на учебный год;
- диагностический инструментарий;
- методическая литература для публичных выступлений.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
3. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – М.: Московия, 2009.
4. Баркан А. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов – М.: Этерна, 2014.
5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
6. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
7. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
16. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
17. Гусева Е.А., Атаманиук Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
18. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
19. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
20. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
21. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования. – М.: ПЕРО, 2016. – 223 с.
22. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.

23. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
24. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
25. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
26. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
27. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
28. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
29. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – М., 1984.
30. Кулагина И.Ю. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.
31. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
32. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. – Тюмень, Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. – 180 с.
33. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
34. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
35. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
36. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
37. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
38. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
39. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
40. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
41. НекрасовыЗаряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
42. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
43. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
44. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
45. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
46. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.

48. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
49. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
50. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
51. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – М.: Изд-во МГПП, 2006. – 216 с.
52. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
53. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
54. Соловьева О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
55. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования: [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф.
57. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
58. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
59. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
60. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
61. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
62. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
63. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.