



I



Педагогический совет

«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»



«Человек достигнет результата

только делая что-то сам...»

Александр Пятигорский,
русский философ, востоковед



ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА:

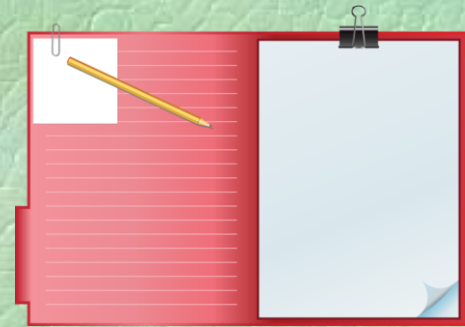
Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии.

ЗАДАЧИ ПЕДСОВЕТА:

1. Обсудить деятельность педагогического коллектива в условиях обновления содержания системы образования;
2. Обобщить и систематизировать теоретические положения о системно-деятельностном подходе в обучении;
3. Выявить опыт работы педагогов по применению системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Выработать рекомендации.



ПОВЕСТКА



- Выполнение решений педсоветов
- Перевод в следующий класс обучающихся, условно переведенных по итогам года
- Основной доклад по теме педсовета «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования». Из опыта работы школы
- О выборе проектно – исследовательских работ учащихся на 2018-2019 учебный год
- Утверждение предметов и классов, выносимых на промежуточную аттестацию в 2018-2019 учебном году
- Утверждение кандидатур – наставников над детьми «группы риска»
- Утверждение локальных актов

ВОПРОСЫ ПЕДСОВЕТА

1. Введение.

2. Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования.

3. Проектная деятельность как один из методов системно-деятельностного подхода

4. Из опыта работы педагогов.

5. Решение педагогического совета.

6. Разное.

■ Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность (Б.Шоу)

- Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

Г. Лихтенберг.



Кто наши ученики?
В чем их принципиальные отличия от
предыдущих поколений?
Какие особенности характерны для
личности современного школьника?



Учитель ставит ряд вопросов

- Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся?
- Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?



«Четыре столпа, на которых
основывается образование:
научиться познавать, научиться
делать, научиться жить вместе,
научиться быть» (Ж. Делор).



Перед нами ставятся **задачи**:
научить получать знания (учить
учиться)
научить работать и зарабатывать
(учение для труда)
научить жить (учение для бытия)
научить жить вместе (учение для
совместной жизни)



■ **ФГОС второго поколения:**

обучаемый



обучающийся

Главная задача школы:

оснащение молодого человека не только и не столько знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения определенных функций

Главная задача школы:
оснащение молодого человека умениями и навыками самостоятельного анализа собственных потребностей и программирование своих действий, т.е. самостоятельного определения своего места в обществе и построения собственной жизни

Как научить учиться?



СДП

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника».

Система дидактических принципов

Дидактические принципы деятельностного подхода

**Принцип
деятельности**
самостоятельное
«открытие»
детьми
нового знания

**Принцип
творчества**
максимальная
ориентация
на творческое начало
в учебной
деятельности

**Принцип
целостного
представления о мире**
формирование
единой
картины
мира

**Принцип
вариативности**
развитие способности
к систематическому
перебору
гипотез и выбору
оптимального
варианта

**Принцип
непрерывности**
преемственность между
всеми ступенями
обучения на уровне
методологии,
содержания и
методики

**Принцип
минимакса**
ученику предлагается
содержание образования по
максимальному уровню,
а ученик усваивает это
содержание по
минимальному
уровню

**Принцип
психологической
комфортности**
снятие стрессообразующих
факторов учебного
процесса, создание
доброжелательной
атмосферы



Технология деятельностного метода обучения состоит из ряда взаимосвязанных компонентов

- мотивирование к учебной деятельности;
- фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии;
- выявление места и причины затруднения;
- построение проекта выхода из проблемной ситуации;
- реализация построенного проекта;
- самопроверка результата собственной деятельности с эталоном;
- рефлексия учебной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога-это:

а) вид выполненной деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности.

б) подготовка и проведение уроков на высоком профессиональном уровне.

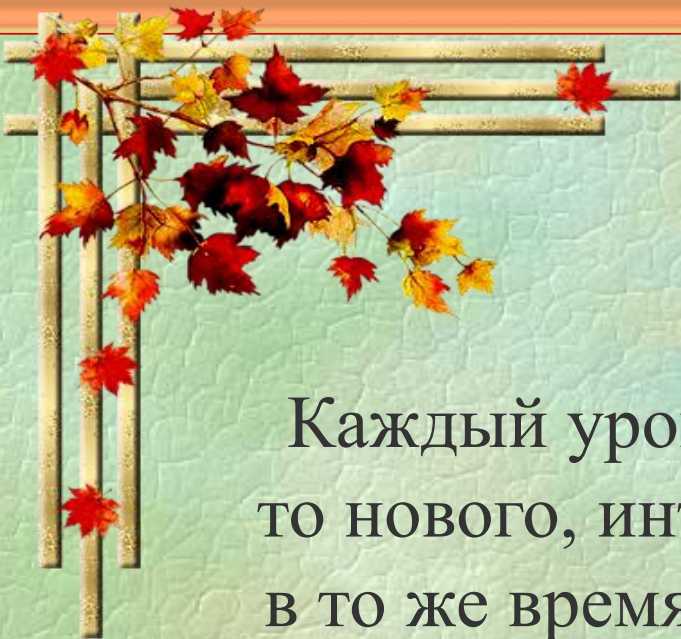
в) воспитание и преподавание.



Что меняется в уроке?

■ Многокомпонентный деятельностный урок:

- Цели урока принимаются и формулируются учащимися;
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность обуч-ся;
- Учитель владеет технологией диалога;
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать творчески;
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя спец. приемы;
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает....



Каждый урок превращается в поиск чего-то нового, интересного, увлекательного, но в то же время актуального с учетом веяний времени и требований. Главное, в поисках не потерять предметы. Хочется на уроках «жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытия» (Б.Пастернак).



С помощью каких технологий реализовать деятельностный подход на уроке?

- Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие технологии, как:

- Проблемно-диалогическая технология
- Технология развития критического мышления
 - Кейс-технология
- Исследовательская технология обучения
 - Информационная технология
- Проблемно-развивающая технология
 - Рейтинговая технология
- Технология модульного обучения
- Технология коллективного способа обучения (авторская)
 - Здоровье-сберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология
- Технологии игрового обучения и другие



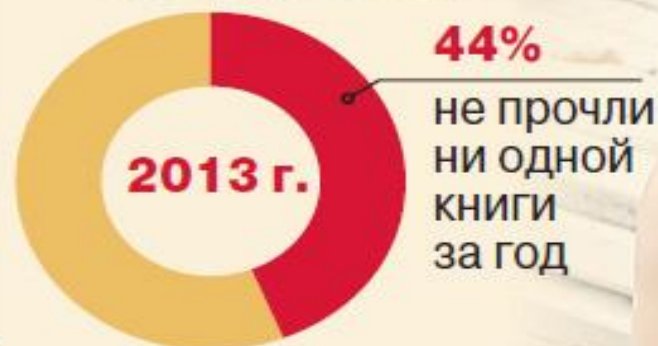
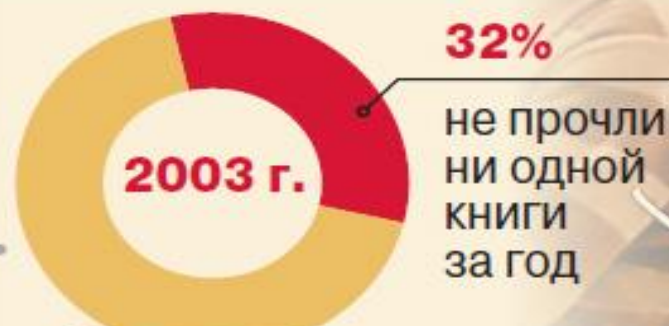
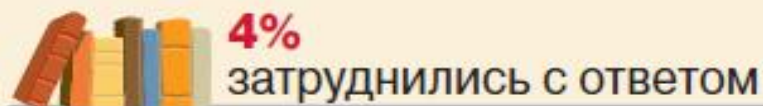
- Инфографика - один из способов визуализации информации!!!!

Что же такое инфографика?

- **«Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний».** Инфографика представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую в себя:
 - **визуальные элементы,**
 - **тексты, которые поясняют эти визуальные элементы.**
- **Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – её метафоричность**

Внимательно изучите плакат и ответьте на вопросы

Сколько мы теперь читаем за год



Опрос проводил фонд «Общественное мнение» в апреле 2013 г.,
участвовало 1500 человек из всех регионов России



Проанализируйте инфографику, на основе анализа отметьте верные и неверные утверждения. Поставьте знак “+” в нужную колонку

Утверждение	Верно	Неверно	Нет информации
<i>Россия является самой читающей страной в мире</i>			
<i>Десятая часть опрошенных читает за год 6-10 книг</i>			
<i>За 10 лет количество людей, не прочитавших за год ни одной книги, уменьшилось</i>			
<i>Чтобы привлечь людей к чтению, российские издатели осваивают буктрейлеры и проводят яркие рекламные кампании</i>			
<i>Более 20 книг за год читают 8% опрошенных</i>			

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания Алексея Константиновича Толстого: «Хорошая книга — точно беседа с умным человеком. Читатель получает от нее знания и обобщение действительности, способность понимать жизнь». Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения, используя инфографику.



Структура урока с позиций системно – деятельностного подхода

- учитель создает проблемную ситуацию;
 - ученик принимает проблемную ситуацию;
 - вместе выявляют проблему;
 - учитель управляет поисковой деятельностью;
 - ученик осуществляет самостоятельный поиск;
 - обсуждение результатов.

Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени:
- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Эффективные характеристики учебного процесса

- Пользуйтесь учебниками как ресурсами и учебными инструментами
- Поощряйте организованные дискуссии между учениками в ходе учебного процесса
- Часто позволяйте ученикам работать вместе над решением проблем
- Планируйте детальные уроки, посвященные развитию критического мышления и творческого участия в учебном процессе
- Соотносите уроки с жизнью учеников
- Сосредоточьтесь на сильных сторонах учеников
- Сотрудничайте с коллегами для улучшения эффективности учебного процесса
- Поверьте, что все ученики имеют способности и относитесь к ним соответственно



ВЫВОДЫ

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.
- **Позиция ученика:** за познание мира.
- **Учебная задача** — задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** — управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** — действие по созданию образа.
- **Образ** — слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** — я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** — формирование мировоззрения.
- **Задача школы** — не дать объём знаний, а научить учиться.

Задумайтесь...



«Пройдите по коридорам. Послушайте у дверей классов.... В каждом классе, на каждом этаже здесь происходит нечто очень важное — молодежь вступает в мир знаний. Вот почему мне удастся выстоять» (Бел Кауфман)



Стих «Моя философия»

В свободный от уроков день
Иду по улице без цели,
И это вроде панацеи
В свободный от уроков день.
Не думать вовсе ни о чем –
Как соблазнительно бездумье!
Но это чистое безумье. –
Не думать вовсе ни о чем.
Иду, куда глаза глядят.
Иду, толпой обозреваема.
Мы сами не подозреваем,
Куда глаза у нас глядят.
Мои глаза глядят в меня,
А видят внешние предметы.
Обозначая их приметы,
Мои глаза глядят в меня.

А что во мне? Все тот же класс,
И тот же шум, и те же лица.
И долго еще будет длиться
Все та же школа, тот же класс.
Звонок. Примолкли этажи.
Что ж мысль моя по школе бродит?
Что ищет, что она находит,
Пока примолкли этажи?
Нет, мне себя не убережь
От детского прикосновенья,
От муки и от озаренья,
Пока живу – не убережь!
А говоришь свободный день.
А говоришь: идешь без цели.

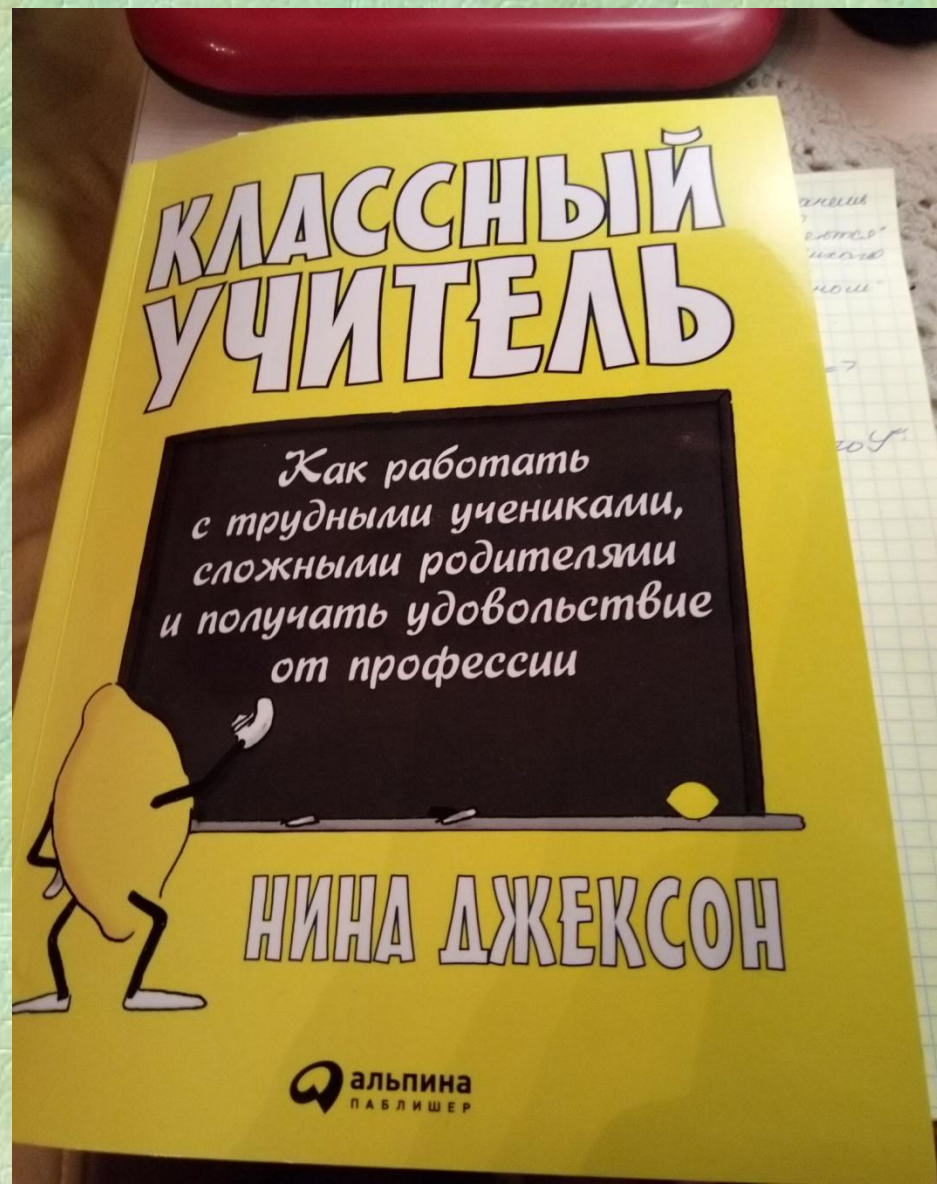
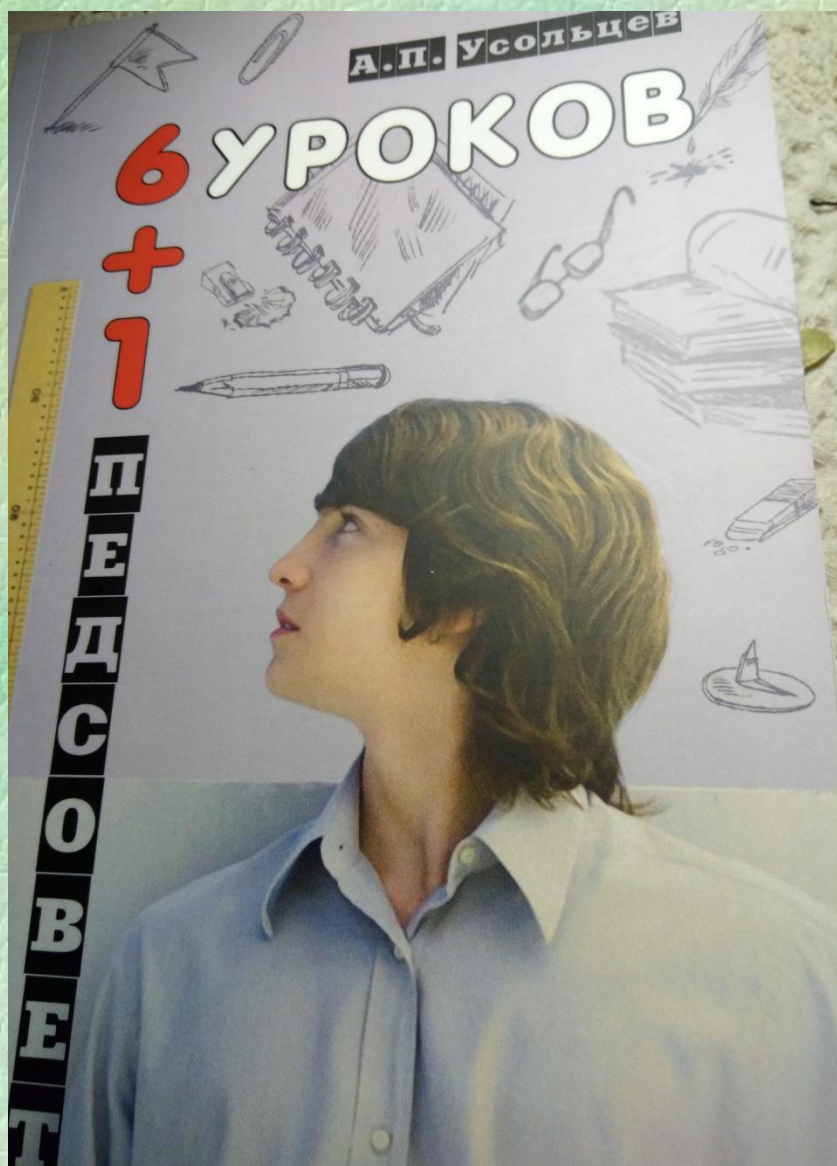
2006 год

СИНКВЕЙН

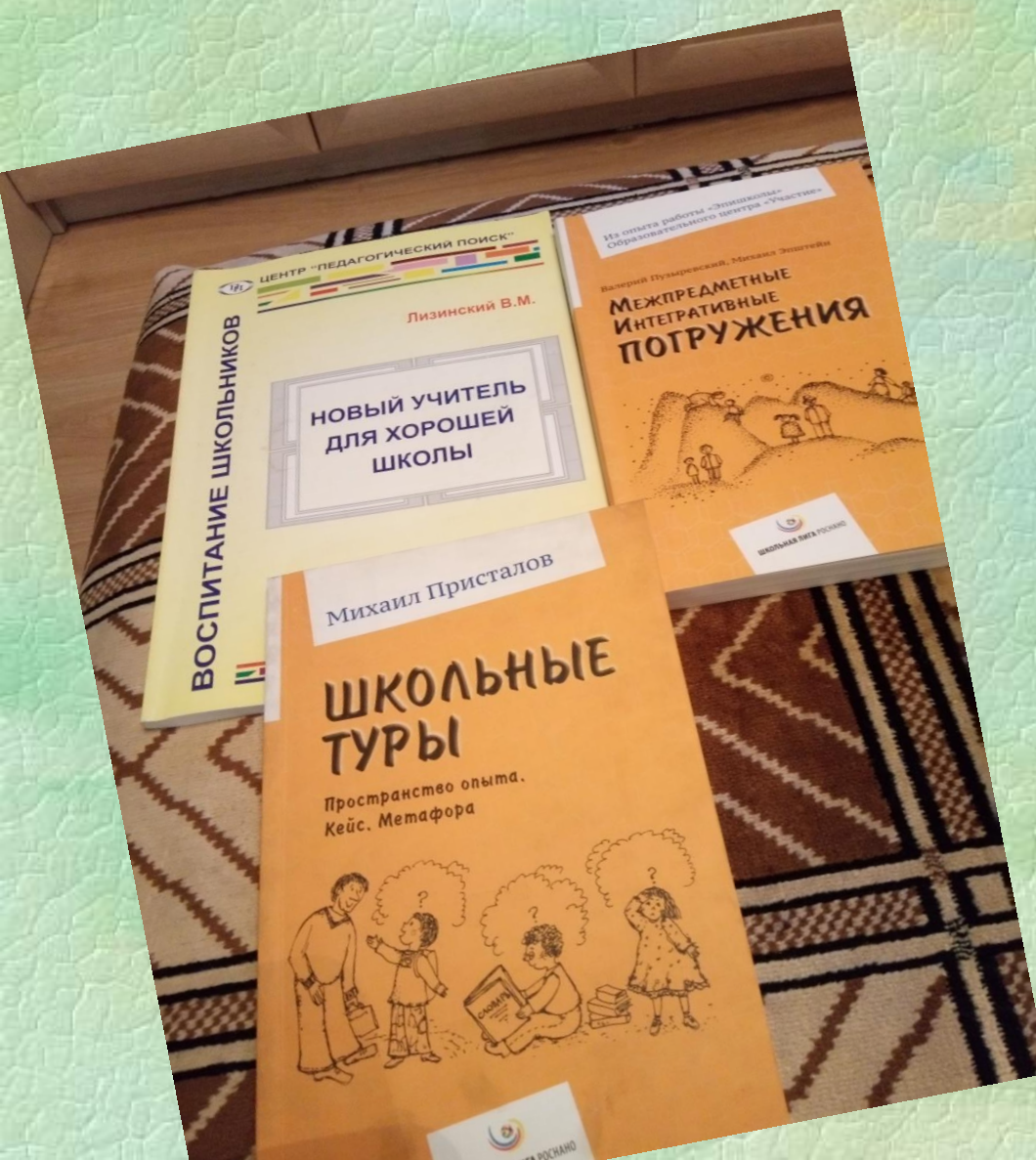
- 1. деятельностьный подход
- 2. интригующий, трудоемкий
- 3. озадачить,
взаимодействовать,
сотрудничать
- 4. Изменяет мое отношение к
ученикам.
- 5. сотрудничество



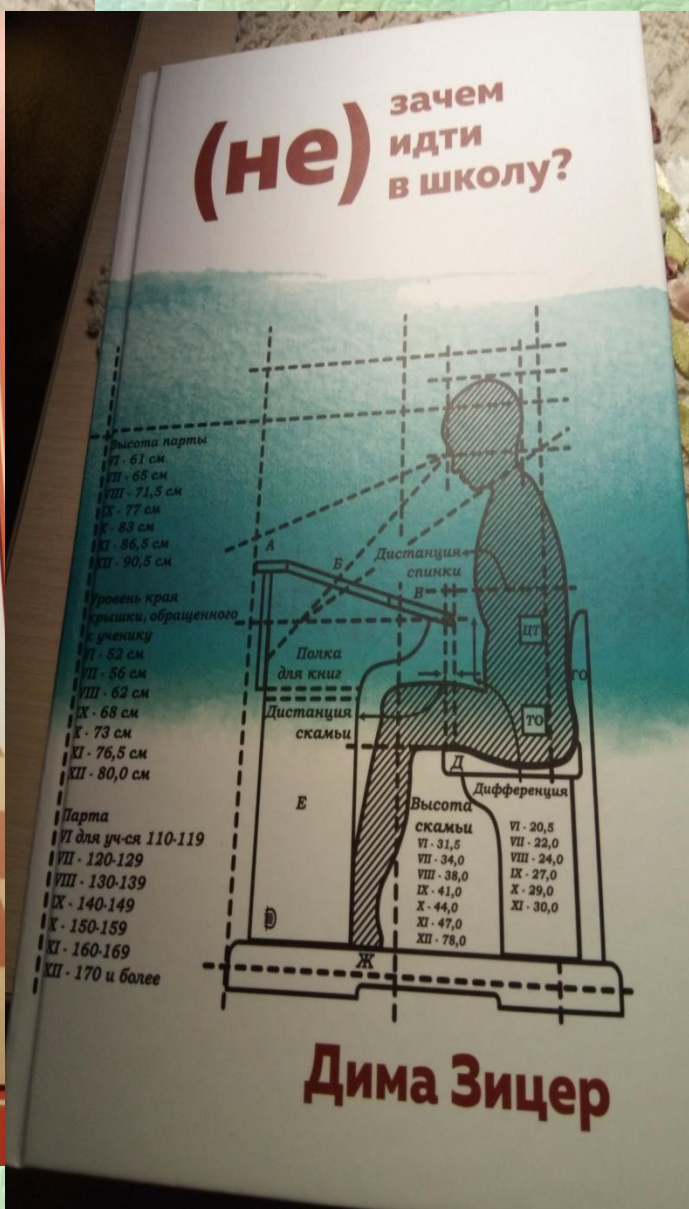
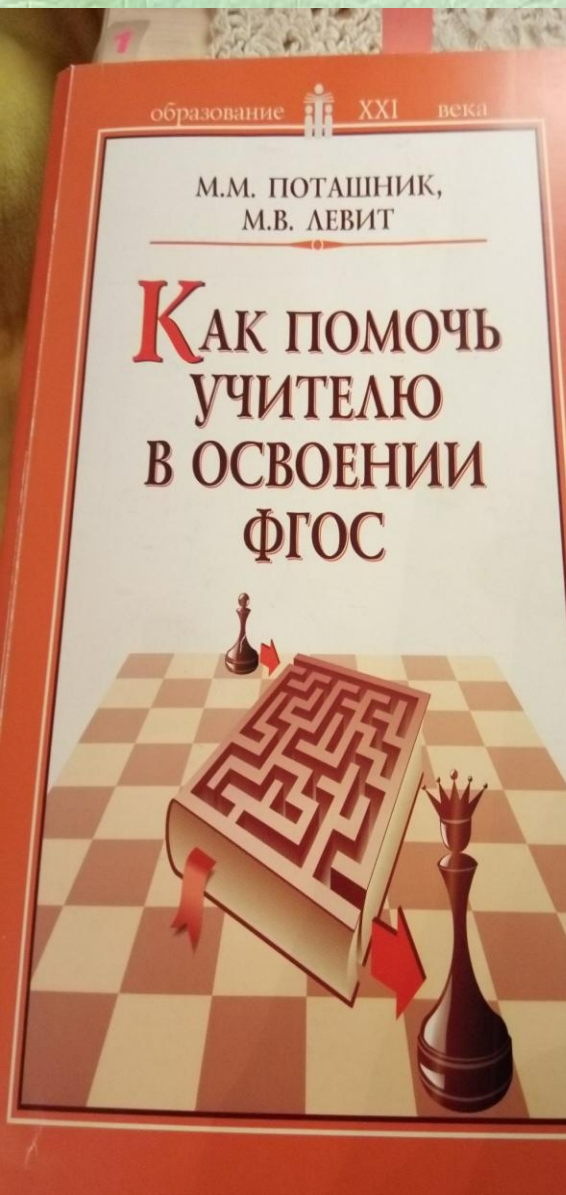
«Моя книжная полка»



«Моя книжная полка»



«Моя книжная полка»



Усольцев А.П. «Шесть уроков плюс один педсовет», М., 2017г

Щуркова Н.Е. «Воспитание на уроке», М., 2000г

Дейв Берджес «Обучение как приключение», М., 20018г

Нина Джексон «Классный учитель. Как работать И получать удовольствие от профессии», М., 2018г

Лизинский В.М. «Новый учитель для хорошей школы», М., 2012г

Присталов М. «Школьные туры», Санкт-Петербург, 2014г

Поташник М.М., Левит М.В. «Как помочь учителю в освоении ФГОС. В 2-х книгах», М., 2016г

Проект решения педагогического совета

- Проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета о наиболее востребованных в условиях реализации ФГОС педагогических технологиях, применение данных технологий планировать в своей деятельности.
- МО спланировать изучение современных педтехнологий с учетом предпочтения педагогов.
- Создать в каждом МО банк данных методических разработок учителей школы, практикующих использование современных педагогических технологий.
- Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования.

Проект решения педсовета

5. Всем педагогам активизировать работу по самообразовательной деятельности, посещая уроки коллег с целью изучения опыта реализации СДП.
6. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения деятельностного подхода в учебном процессе.
7. Использовать проектные и исследовательские технологии в учебной деятельности обучающихся.
Зам. директора осуществлять контроль за ходом этой деятельности при посещении уроков педагогов и осуществлять консультативную помощь (ВШК, совещание при директоре).

Проект решения педсовета

8. Запланировать проведение тематического контроля «Применение системно-деятельностного подхода в обучении»
9. Продолжить методическое просвещение педагогического коллектива по теории и практике системно-деятельностного подхода в обучении через группы профессионального мастерства, заседаний МО, семинары (руководители школьных МО в течение года);
10. Продолжить реализацию решений педсоветов в текущем учебном году
11. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения деятельностного подхода в учебном процессе. Провести открытые уроки по применению системно-деятельностного подхода в марте 2019 года(отв. зам.директора школы);

Проект решения педсовета

12. Педагогическому коллективу уделять внимание формированию у учащихся метапредметных умений и навыков.
13. Утвердить кандидатуры наставников над детьми «группы риска» и их семьями
14. Утвердить предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в 2018-2019 учебном году
- 15.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



**Успехов,
уважаемые коллеги!**

