

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
3. Принципы воспитания и социализации обучающихся
4. Содержание программы
 - 4.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
 - 4.2. Основные задачи воспитания и социализации по каждому из направлений
 - 4.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
 - 4.4. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся
5. Условия реализации программы:
 - 5.1. Создание среды
 - 5.2. Реализация целевых программ
 - 5.3. Реализация проектов
 - 5.4. Социальное пространство
 - 5.5. Педагогическая поддержка
 - 5.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
6. Основные этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в основной школе.
8. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.
9. Кадровое обеспечение программы.
10. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
11. Критерии эффективности программы.
12. Приложение №1 Подпрограмма «Патриот и гражданин»
 - Приложение №2 Подпрограмма «Я и общество»
 - Приложение №3 Подпрограмма «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания»
 - Приложение №4 Подпрограмма «Человек славен трудом»
 - Приложение №5 Подпрограмма «Жить так здорово, здорово!»
 - Приложение №6 Подпрограмма «Красота спасет мир»
 - Приложение №7 Подпрограмма «Школа Успеха»

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

-осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Данная программа реализуется в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной деятельности. Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (от 11.10.2012 г.).
- Послание Президента Федеральному Собранию,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2 поколения.
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон от 22.11.2011 г. №323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «О запрете курения в общественных местах»,
- Закон "Об образовании в Астраханской области" от 14 октября 2013 года № 51/2013-ОЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04 февраля 2010 г.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29 декабря 2010
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106)
- Совместный приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1992 г. № 186/272
- Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
- Целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту".
- Устав МБОУ «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.)

2. Ценностные установки и ориентиры программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития выпускника основной школы, то есть человека:

- любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи программы:

А) Формирование личностной культуры:

- готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – становиться лучше;
- формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

Б) Формирование социальной культуры:

-формировать идентичность гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;

-вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

-готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

-развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

-доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;

-забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

-формирование гражданской позиции педагогического коллектива.

В) Формирование семейной культуры:

-сформированность отношения к семье как к основе российского общества;

-приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;

-бережное отношение к жизни человека, продолжению рода;

-воспитание строить на национальных приоритетах: семья, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, природа и искусство, российские религии.

3. Принципы воспитания и социализации обучающихся:

Ориентация на идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

А) Принципы, предложенные Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. «Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимыми другими.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимыми другими, стремление быть похожим на них. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль —

способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности (познавательная, трудовая, общественная, проектная, творческая и т.д.) обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Б) Принципы, важные для педагогического коллектива:

- принцип связи воспитания с жизнью;
- принцип социокультурной среды;
- принцип комплексности;
- целостности;
- единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности;
- активности школьников;
- принцип гуманизма;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

4.Содержание программы

4.1.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

- 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
- 2.Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценности: нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, компетентность, социальная роль и ответственность, идентификационный статус, социальная позиция.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Ценности: ценность труда – как условие достижения мастерства и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

5. Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду; ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность творчества.

Б) Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования школы согласуются с традиционными источниками нравственности. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени основного общего образования – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность высказывать суждения и совершать поступки в рамках норм, правил, законов общества.

4.2. Основные задачи воспитания и социализации по каждому из направлений:

1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны;
- способствовать включению в реальные добрые дела, пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;
- учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной;
- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

2. Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачи:

- формировать готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям;
- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной;
- воспитывать способность к сознательному личностному, профессиональному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч. речевые);
- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, (этикет и речевой этикет);
- помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших);
- способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьников: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать школьников к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит перед ним жизненный опыт; научить подростков признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлекссию учить подростков корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;
- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей, норм и правил поведения по мере своего взросления;
- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;
- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;
- учить участию в общественном самоуправлении.

3. Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Задачи:

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение доброго от дурного в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности;

- способствовать накоплению у учащихся опыта конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль;
- помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые);
- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми;
- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет);
- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.);
- создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.);
- развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;
- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

4.Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- сформировать у обучающихся мотивацию к учебному труду;
- развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека;
- способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;
- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

5.Направление: воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья, безопасности и необходимости жить в гармонии с природой;
- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;
- формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.

6.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

-способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;

-развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

-создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям.

4.3.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям

Направление	Мероприятия
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (приложение №1)	<p>-Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>-Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>-Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>-Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;</p> <p>-Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения</p> <p>- Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – Родина моя», «Моя малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.;</p> <p>-Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего микрорайона», «Ими можно гордиться», «Папы - защитники Отечества» и т.п.);</p> <p>-Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п.;</p> <p>-Посещение выставочных залов, музеев Боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>-Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>-КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», « Славься, Россия - Родина наша» и т.п.;</p> <p>-Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.);</p> <p>-Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, жителями микрорайона, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти);</p> <p>-Проведение классных праздников и КТД («День именинника», «День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов» и т.д.);</p>

	<p>-Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности;</p> <p>-Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Память», кружок «Краеведение».</p>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (приложение №2)</p>	<p>-Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>-Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>-Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>-Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>-Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>-Социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>-Социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>-Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</p> <p>-Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба», «Я и моя социальная роль» и т.п.;</p> <p>-Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»;</p> <p>-Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств;</p> <p>-Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п.;</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»;</p> <p>-Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д.;</p> <p>-Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.д.;</p> <p>- Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п.</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Юный инспектор дорожного движения».</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (приложение №3)</p>	<p>-Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>-Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение</p>

	<p>выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; -Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; -Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; -Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; -Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); -Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); -Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); -Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; -Овладение умениями корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения; -Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», и т.п.; -Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п.; -Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п.; -Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.
<p>4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (приложение №4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -Осознание нравственных основ образования; -Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; -Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; -Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; -Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе

	<p>профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>-Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>-Общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе»;</p> <p>-Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.);</p> <p>-Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад;</p> <p>-Проекты-исследования по различным областям знаний;</p> <p>-Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п.;</p> <p>-Проведение трудовых акций, десантов, субботников;</p> <p>-Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п.</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: Краеведение « Астрахань и мы», кружок «Рукоделие», кружок «Оазис», кружок « Юный журналист», кружок «Мои руки не знают скуки».</p>
<p>5. Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (приложение №5)</p>	<p>-Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека</p> <p>-Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>-Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>-Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>-Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p> <p>-Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто</p>

	<p>такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п.;</p> <p>-Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.;</p> <p>-Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.;</p> <p>-Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>-Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.;</p> <p>-Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.;</p> <p>-Выезды в бассейны, ледовые дворцы и т.п.;</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить в гармонии с ним», «Охранять природу – значит охранять Родину», Дом, в котором мы живем»;</p> <p>-Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем» и т.п.;</p> <p>-Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.;</p> <p>-Проведение экологических десантов по очистке территорий микроучастка школы;</p> <p>-Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение - угроза здоровью» и т.п.;</p> <p>-Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»;</p> <p>-Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.;</p> <p>-Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: секция «Восточные единоборства», кружок «Юный друг пожарных», кружок «Пилигрим», кружок «Шахматы», кружок «Краеведение», секция «Теннис», кружок «Здравушка», кружок «Весёлая переменка», кружок «Оазис».</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (приложение №6)</p>	<p>-Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-представления об искусстве народов России;</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир!», «Красота спасет мир» и т.п.;</p> <p>-Выступление агитационных бригад, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир»;</p> <p>-Праздники искусства, музыки, культурных традиций;</p> <p>-Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»;</p> <p>-Посещение театров, выставочных залов, музеев;</p> <p>-Организация художественных выставок творчества учащихся;</p> <p>-Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: театр «Зеркало души», кружок «Татарский язык», кружок «Культура и традиции татарского народа», кружки: «Волшебная кисточка», «Ниточка», «Веселые нотки», «Восточные танцы», «Декупаж», «Мастерская фантазий», «Наш дом», «Театральная студия», хор «Радуга».</p>

4.4. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание и социализация - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общественная
- Проектная
- Творческая и т.д.

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, походы, поездки
- Посещение театров, музеев и других культурных центров
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Кружки по интересам, детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления и др.

5. Условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

5.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;

-формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

5.2.Реализация целевых программ

Целевая программа «Школа успеха» (Приложение №7), направлена на развитие у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовиться к обучению в течение всей жизни. Для эффективности реализации программы в школе применяют педагогику сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, а также создают условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Этому способствует и воспитательная среда – она стала более разнообразной, вариативной. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха. Целью программы является: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать деятельность дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребенок, его развитие, детство как особая часть жизни ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

5.3.Реализация социальных проектов

С целью воспитания и социализации учащихся, программой предусмотрено воплощение ряда социальных проектов:

- 1.Путешествие в страну «Знаний» (интеллектуальное)
- 2.Путешествие в страну «Здоровья» (здорового образа жизни)
3. «Зеленая волна» (экологическое)
4. «Страна моего детства» (экологическое)
5. «Хочу все знать» (интеллектуальное)
6. «Обменялочка» (социальное)
7. «Спасибо деду за Победу!» (патриотическое)
8. «Тесен мир» (социальное)
9. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.
- 10.«Дом без одиночества» (нравственное)
11. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
12. «Ветеран живет рядом» (нравственное)
13. «Протяни руку помощи» (нравственное)
14. «Подари улыбку детям» (нравственное)
- 15.«Неделя добра» (нравственное)
- 16.«Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)
- 17.«Славные сыны родного края» (гражданское)
18. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

19. «Ими можно гордиться» (патриотическое)

20. «Мир моих увлечений» (социальное)

21. «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» (трудовое) и т.д.

5.4. Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзор) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а) и т.д.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5.5. Педагогическая поддержка социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

5.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся. Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания: «Семья и семейные традиции» «Личностное самоопределение школьника» «Здоровый образ жизни – залог успеха» «У счастливых родителей – счастливые дети» «Дети и деньги. Семейный бюджет» «Законы и традиции семьи» «Как развить коммуникативную культуру ребенка?» «Шалость и хулиганство. Где граница?» «Особенности межличностных отношений» «Роль родителей в формировании ценностных ориентаций подростков» «Вредные привычки родителей и дети» «Культурные ценности семьи» «Воля и пути её воспитания у ребёнка» «Трудовое участие ребенка в жизни семьи» «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни» «Правила поведения родителей – правила поведения детей» и т.д., школьные конференции, индивидуальные встречи,

		творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Управляющего и Попечительского Советов.
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения и т.д.
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.
6. Опора на положительный семейный опыт.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускные вечера;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (праздник ко дню пожилых людей, День учителя);
- ноябрь («День матери»);
- декабрь (Новогодние праздники);
- январь (Благотворительная акция "Дети для детей");
- февраль (Месячник гражданско - патриотической работы);
- март (конкурс «Мисс школы»);
- май (День Победы);
- июнь (День защиты детей)

6. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в основной школе.

В ходе реализации Программы по основным направлениям планируется достижение следующих результатов:

№	Направления	Результаты
1	Воспитание гражданственности,	-ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; -системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; -понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -уважительное отношение к органам охраны правопорядка, армии; -знание национальных героев и важнейших событий истории России; -знание государственных праздников, их истории и значения для общества; -позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> -умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; -первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; -знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; -умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; -умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; -умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; -ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> -чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; -понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

		<p>-готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>-стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>-понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>-понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
4	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<p>-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>-осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</p> <p>-готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>общее знание трудового законодательства;</p> <p>-нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
5	Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>-начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>-знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>-умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества</p>

		<p>окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -связи возникновения и развития явлений в экосистемах; -формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; -умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; -проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; -овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; -опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к прекрасному; -понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; -способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -представление об искусстве народов России; -опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

8. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации Программы в школе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

Все кабинеты школы оборудованы АМР.

Имеются два компьютерных класса.

Имеются один актовзый зал для проведения массовых мероприятий.

Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель).

Имеется два спортивных зала, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, военно – спортивный комплекс.

Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека, видеотека.

Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии мероприятий, КТД, диагностический материал и т.д.)

9.Кадровое обеспечение программы

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

Директор школы - общее руководство разработкой и реализацией программы.

Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР.

Задачи: обеспечивают контроль реализации программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

Педагоги дополнительного образования

Классные руководители

Учителя-предметники

Медицинский работник

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги - организаторы

Школьные библиотекари

Задачи: осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

10.Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

-принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

-принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Объект исследования	№	Критерии	Показатель и	Методы	Время проведения	Ответственный	Обсуждение результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Личностная культура	1	уровень партнерства на уроке	количество вовлеченных в проектную и творческую,	-анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников.
	2	-активность во внеурочной деятельности	групповую деятельность;	-анализ отчетов учителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО классных руководителей и предметников	
2. Социальная культура	1	- коммуникативная компетентность	- количество вовлеченных в групповые формы работы	-анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО классных руководителей и предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников
	2	- произвольность в общении;	- соответствие используемых форм и методов задачам развития социального	-анализ отчетов педагогов;	по итогам года	классные руководители, председатели МО классных руководителей и предметников	

			партнерств а				
	3	вовлеченнос ть обучающих ся в проектную деятельност ь	количество вовлеченн ых в проектную и творческу ю деятельнос ть;	анализ отчетов классных руководите лей и учителей	по итогам года	классные руководите ли, председате ли МО классных руководите лей и предметни ков	
3.Экологическая культура	1	вовлеченнос ть обучающих ся в проектную деятельност ь	количество вовлеченн ых в экологичес кую деятельнос ть	-анализ отчетов классных руководите лей	по итогам года	классные руководите ли, председате ли МО классных руководите лей и предметни ков	-заседания малого педагогическ ого совета; -МО классных руководителе й; -МО предметнико в;
4.Трудовая (профессиональная) культура	1	вовлеченнос ть обучающих ся в трудовую деятельност ь	количество вовлеченн ых обучающи хся в трудовую деятельнос ть	-анализ отчетов классных руководите лей	по итогам года	классные руководите ли, председате ли МО классных руководите лей и предметни ков	-заседания малого педагогическ ого совета; -МО классных руководителе й; -МО предметнико в.
	2	вовлеченнос ть учащихся в работу по профессион альной ориентации	количество учащихся, определив шихся с выбором профессии	-анализ отчетов учителей;	по итогам года	классные руководите ли, председате ли МО классных руководите лей и предметни ков	
5.Здоровьесберегающая культура	1	привлечени е учащихся к здоровому образу жизни	количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни	анализ отчетов педагогов	по итогам года	классные руководите ли, председате ли МО классных руководите лей и предметни ков	-заседания малого педагогическ ого совета; -МО классных руководителе й; -МО предметнико

							в.
6.Социально-педагогическая среда		-социально-психологическая адаптивность	- количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными; - устойчивое взаимодействие со сверстниками	-психологическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;	по итогам года	социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей и т.д. педсовет.
7.Общая психологическая атмосфера		-характер взаимоотношений в классе	-эмпатия; - способность к поддержке другого	-психологическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное	по итогам года	социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей, педсовет и т.д.
8.Нравственный уклад школьной жизни		-характер взаимоотношений в классе	количество учащихся, поведение которых соответствует нравственному укладу школьной жизни	- тестирование; -психологическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное	по итогам года	социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей, педсовет и т.д.
9.Особенности детско-родительских отношений		- удовлетворенность родителей партнерски	-степень активности родителей (представителей)	-опрос: анкетирование, интервью, беседа; -	по итогам года	социальный педагог, педагог – психолог, классные	- общешкольное родительское собрание; -

		ми взаимоотношениями и т.п.		психолого педагогиче ское наблюдени е – включенно е наблюдени е, узкоспециа льное		руководите ли, зам. директора по УВР и ВР	совет школы; -совет классных руководителе й, педсовет и т.д.
10. Степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс		-вовлечение родителей в проектную деятельност ь	-степень вовлеченн ости родителей в проектную деятельнос ть	- статистика заместител я по воспитани ю - статистика заместител я по УВР;	по итогам года	социальны й педагог, педагог – психолог, классные руководите ли, зам. директора по УВР и ВР	- робщешколь ный родительский комитет; -совет школы; -совет классных руководителе й и т.д.

11. Критерии эффективности программы:

- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность в рамках внешнего и внутреннего партнерства;
- уровень партнерства на уроке;
- активность во внеурочной деятельности;
- социально-психологическая адаптивность;
- коммуникативная компетентность;
- произвольность в общении;
- характер взаимоотношений в классе;
- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- удовлетворенность родителей партнерскими взаимоотношениями и т.п.;
- удовлетворенность родителей работой школы;
- состав внешних партнеров;
- качество проведения открытых мероприятий.

Показатели:

- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и творческую деятельность;
- вовлеченность в групповые формы работы: планирование, исполнение, самооценка результатов;
- вовлеченность в кружковую, секционную, студийную работу;
- количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными;
- устойчивое взаимодействие со сверстниками;
- эмпатия;
- способность к поддержке другого;
- степень вовлеченности родителей в проектную деятельность;
- соответствие используемых форм и методов задачам развития социального партнерства;
- степень активности внутренних и внешних партнеров;
- значимость форм работы для формирования социальной компетентности школьников и др.

Методы:

- тестирование;
- опрос: анкетирование, интервью, беседа;
- психолого - педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;
- психолого-педагогический эксперимент;

- статистика заместителя по воспитанию;
- статистика заместителя по УВР;
- экспертная оценка классных руководителей;
- анализ отчетов учителей;
- анализ отчетов классных руководителей и др.

Обсуждение результатов:

- заседания малого педагогического совета;
- МО классных руководителей;
- МО предметников;
- совет школы;
- совет классных руководителей и т.д.

Результат эффективности реализации программы воспитания и социализации

- 1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2.Динамика (характер изменений) социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в школе.
- 3.Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Характер динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- 1.Положительная динамика – это увеличение значений по сравнению с результатами диагностического этапа.
- 2.Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей по сравнению с результатами диагностического этапа.
- 3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей – это положительная динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Приложение №1

Подпрограмма «Патриот и гражданин»

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

1.Введение

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданско-патриотического образования. Гражданско-патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Программа гражданско-патриотического воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важную социальную роль – роль патриота.

Коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Гражданственность и патриотизм становятся важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Подпрограмма разработана в соответствии с концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и городскими программами по гражданско-патриотическому

воспитанию и предназначена для учащихся 1-9 классов. Цель данной подпрограммы охватить весь педагогический процесс, все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. На подготовительном этапе реализации данной подпрограммы было проведено анкетирование учащихся школы по вопросам их гражданско-патриотического отношения к своей Отчизне.

Подпрограмма представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Подпрограмма предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы. Учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность патриотического школьного музея «Память». Школьный музей это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент гражданско-патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам.

Гражданин и патриот современной России:

-Обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине.

-Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.

-Проявляет духовную твердость.

-Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.

-Заботится об окружающей природе малой Родины.

-Осознанно трудится во славу процветания малой Родины.

-Обладает волей к достижению общественно значимых целей.

-Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.

Подпрограмма отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации подпрограммы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

2.Цель и задачи

Цель: Воспитание граждан и патриотов правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, своему краю, своему народу, служения Отечеству, активно участвующих в создании демократического государства,

Задачи:

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа, своей страны;
- способствовать включению в реальные добрые дела, пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;
- учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной;
- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

3.Основные направления и ценностные основы.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

Основные направления:

- духовно – нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно – оздоровительное, а также
 - учебная деятельность через предметы;
 - внеурочная деятельность;
 - деятельность музея боевой славы «Память»;
 - организация работы школьного самоуправления;
 - система мероприятий школьной библиотеки;
 - деятельность педагогов дополнительного образования.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5.Основное содержание воспитания обучающихся

Направление	Мероприятия
Воспитание	-Общее представление о политическом устройстве российского государства, его

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; -Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; -Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; -Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; -Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения <p>- Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – Родина моя», «Моя малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.;</p> <p>-Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего микрорайона», «Ими можно гордиться», «Папы - защитники Отечества» и т.п.);</p> <p>-Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п.;</p> <p>-Посещение выставочных залов, музеев Боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>-Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>-КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», « Славься, Россия - Родина наша» и т.п.;</p> <p>-Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.);</p> <p>-Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, жителями микрорайона, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти);</p> <p>-Проведение классных праздников и КТД («День именинника», «День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов» и т.д.);</p> <p>-Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности;</p> <p>-Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Память», кружок «Краеведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. -Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего микрорайона», «Ими можно гордиться» , «Папы- защитники Отечества» и т.п.)
---	---

-Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п.

-Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания

-Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания

-КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», « Славься, Россия, родина наша» и т.п.

-Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)

-Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, жителями микрорайона, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти)

-Проведение классных праздников и КТД («День именинника», «День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов»)

-Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности

-Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематик

-Конкурс рисунков «Моя любимая Астрахань»

-Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» 5-8 кл.

- Конкурс художественных открыток к 23 февраля

- Конкурс патриотической песни 5-9 кл.

- Смотр песни и строя

- Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «По Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей»

Военно-спортивный праздник: «Ой вы, добры молодцы»

Экскурсии по достопримечательным местам города

Традиционные мероприятия

Октябрь Субботник по благоустройству советского района города.

Декабрь Месячник боевой славы фестиваль «Союз нерушимый»

Январь Месячник культуры и традиций малой Родины.

Февраль Месячник «Мы будущие защитники Отечества». День защитника Отечества, поездка в воинскую часть

Май Месячник Славы и Памяти и День Победы. Вахта Памяти.

Классные часы и беседы:

5 класс

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».
3. «Как не любить мне эту землю?»
4. «Культурное наследие г.Астрахани»

6 класс

1. «Защищать Родину – это почётный долг».
2. «Литературное наследие России».
3. «Отец, Отчизна, Отечество».
4. «Праздники русского народа».

7 класс

1. «Праздники народов России».
2. «Искусство России и земли астраханской»
3. «Астраханцы в годы Великой Отечественной войны».
4. «Почетные люди г. Астрахани»

8. класс

1. «Патриот ли я России?».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».

	3. «Русские за границей». 4. «Астрахань и астраханцы» 9 класс 1. «Обязанность, долг, присяга». 2. «Я патриот своей Родины?». 3. «Дети на защите Отечества». 4. «Семейные праздники и традиции».
--	---

5.2. Педагогические действия, виды и формы деятельности

5.2.1. Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общественная
- Проектная

5.2.2. Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры, обсуждение кинофильмов, видеотреклеров
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, походы, поездки
- Посещение театров, музеев и других культурных центров
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Кружки по интересам, детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления и др.

6. Условия реализации программы воспитания обучающихся.

6.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- изучать символы детской республики «Дружба»
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами.

6.2. Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

1. Путешествие в страну «Знаний» (интеллектуальное)

2. Путешествие в страну «Здоровья» (здорового образа жизни)
3. «Страна моего детства» (экологическое)
4. «Обменялочка» (социальное)
5. «Спасибо деду за Победу!» (патриотическое)
6. «Дом без одиночества» (нравственное)
7. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
8. «Ветеран живет рядом» (нравственное)
9. «Протяни руку помощи» (нравственное)
10. «Славные сыны родного края» (гражданское)
11. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»
12. «Ими можно гордиться» (патриотическое)

6.3. Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзора) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а), совета ветеранов.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предьявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.4. Педагогическая поддержка обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и

самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

6.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся. Для организации успешного функционирования образовательного процесса, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
---	----------------------------	--------------

1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (праздник ко дню пожилых людей, День учителя);

- февраль (Месячник гражданско - патриотической работы);
- май (День Победы);
- июнь (День защиты детей)

7. Этапы организации воспитания

Организация воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

8. Планируемые результаты воспитания в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы по основным направлениям планируется достижение следующих результатов:

№	Направления	Результаты
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; -знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; -системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; -понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -уважительное отношение к органам охраны правопорядка, армии; -знание национальных героев и важнейших событий истории России; -знание государственных праздников, их истории и значения для общества. -позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

9. Мониторинг эффективности подпрограммы

Для выявления уровня сформированности у школьников гражданско-патриотических качеств ежегодно проводить мониторинг осознания учащимися следующих понятий: патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие...

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1.Целенаправленные наблюдения классного руководителя, учителей предметников, педагогов ДО, библиотекарей.

2. Анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
3. Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);

9. Критерии эффективности подпрограммы

Оценка результативности реализации подпрограммы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

1. Сформированность навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

2. Нравственно-духовные критерии: любовь к России, своему народу, своему краю,

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- любовь к Родине;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других членов общества;
- патриотизм,
- служение Отечеству;
- ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка,
- ценность мира в многонациональном государстве,
- толерантность, как социальная форма гражданского общества.

3. Количественные критерии:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Отсутствие детей с девиантным поведением;
4. Деятельность органов ученического самоуправления;
5. Участие в конкурсах по патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты

В результате реализации подпрограммы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- переход детского коллектива на более высокий уровень развития.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Приложение №2

Подпрограмма «Я и общество»

(воспитание социальной ответственности и компетентности)

1. Введение

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Большое значение для социализации ребенка имеет общество. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им "территория" все больше расширяется. При этом

ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки, компетенции формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности и тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, педагогами - организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка: среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Образованию отводится ключевая роль в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, настоящему и будущему своей страны.

Подпрограмма направлена на воспитание в каждом ученике члена общества, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать свою позицию, уважая при этом мнения других людей. В подпрограмме значительное место уделяется формированию у учащихся социальной солидарности. В нашей стране коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Ее следует рассматривать как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях: свобода личная и национальная; доверие на всех уровнях общества; справедливость; милосердие; доброта; честь и честность; достоинство.

2. Цель и задачи

Цель: создать условия для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Задачи:

- формировать готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям;
- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной;

- воспитывать способность к сознательному личностному, профессиональному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч.речевые);
- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, (этикет и речевой этикет);
- помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших);
- способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьников: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, эстетических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать школьников к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его жизненный опыт; научить подростков признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлексию учить подростков корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;
- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей, норм и правил поведения по мере своего взросления;
- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;
- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;
- учить участию в общественном самоуправлении.

3.Основные направления и ценностные основы

Направления:

- учебная деятельность через предметы;
- внеурочная деятельность;
- деятельность музея боевой славы «Память»;
- организация работы школьного самоуправления;
- система мероприятий школьной библиотеки;
- деятельность педагогов дополнительного образования, а также:
 - духовно – нравственное
 - социальное
 - общеинтеллектуальное
 - общекультурное
 - спортивно – оздоровительное.

Ценности: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство, отцовство, материнство, любовь и верность, человечество.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5. Основное содержание воспитания обучающихся

Направление	Мероприятия
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>-Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>-Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>-Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>-Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>-Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>-Социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>-Социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>-Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</p> <p>-Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба», «Я и моя социальная роль» и т.п.;</p> <p>-Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»;</p> <p>-Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств;</p> <p>-Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п.;</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»;</p> <p>-Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д.;</p> <p>-Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.д.;</p> <p>- Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п.</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Юный инспектор дорожного движения».</p>

5.2. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)

- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общественная
- Проектная и т.д.

5.3. Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- часы общения, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Деятельность детского самоуправления и др.

6. Условия реализации подпрограммы воспитания

6.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

6.2. Реализация целевых программ

Целевая программа «Школа успеха» (Приложение №7), направлена на развитие у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовиться к обучению в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Чтобы в жизни добиться успеха, уже в школе этому нужно учиться. В школе применяют педагогику сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, а также создаются условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Однако этого не достаточно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха. Целью программы является: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребенок, его развитие, детство как особая часть жизни ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Концептуальные позиции подпрограммы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

6.3.Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

1. «Хочу все знать» (интеллектуальное)
2. «Обменялочка» (социальное)
3. «Тесен мир» (социальное)
4. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.
- 5.«Дом без одиночества» (нравственное)
6. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
7. «Протяни руку помощи» (нравственное)
8. «Подари улыбку детям» (нравственное)
- 9.«Неделя добра» (нравственное)
- 10.«Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)
- 11.«Славные сыны родного края» (гражданское)
- 12.«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»
- 13.«Мир моих увлечений» (социальное)
- 14.«Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» (трудовое) и т.д.

6.4.Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзор) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и

сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.5. Педагогическая поддержка социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

6.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся. Для организации успешного функционирования образовательного процесса, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т. д.
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения «Масленицу встречаем» - семейная развлекательная программа Праздники семьи («Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово — отец», «Долгая и близкая дорога к дому») Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», Выставки творческих работ учащихся и родителей.
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (праздник ко дню пожилых людей, День учителя);
- ноябрь («День матери»);
- январь (Благотворительная акция "Дети для детей");
- март (конкурс «Мисс школы»);
- июнь (День защиты детей)

7. Этапы организации воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

8. Планируемые результаты воспитания обучающихся в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы по основным направлениям планируется достижение следующих результатов:

Направления	Результаты
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> -умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; -первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; -знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; -умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; -умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; -умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении; -ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

9. Мониторинг эффективности подпрограммы

Эффективность реализации подпрограммы определяется по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены,

юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы: экскурсии, выставки, встречи, круглые столы, познавательные беседы, тренинги, предметные факультативы, тематические недели, олимпиады, тематические вечера, праздники, брейн-ринги, конкурсные и игровые программы, мастерские общения, агитбригады, самореклама, самопрезентация, защита проекта, турниры, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Первый уровень результатов может быть достигнут с помощью относительно простых форм деятельности, второй уровень – более сложных, третий уровень – с помощью самых сложных.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использование потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина.

10. Критерии эффективности подпрограммы:

- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность в рамках внешнего и внутреннего партнерства;
- активность во внеурочной деятельности;
- самооценка;
- социально-психологическая адаптивность;
- коммуникативная компетентность;
- произвольность в общении;
- характер взаимоотношений в классе;
- качество проведения открытых мероприятий;

Показатели:

- вовлеченность в групповые формы работы: планирование, исполнение, самооценка результатов;
- вовлеченность в кружковую, секционную, студийную работу;
- уровень и характер самооценки;
- количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными;
- устойчивое взаимодействие со сверстниками;
- эмпатия;
- способность к поддержке другого;
- соответствие используемых форм и методов задачам развития социального партнерства;
- значимость форм работы для формирования социальной компетентности школьников и др.

Методы:

- опрос: анкетирование, интервью, беседа;
- психолого педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;
- статистика заместителя по воспитанию;
- статистика заместителя по УВР;
- экспертная оценка классных руководителей;
- анализ отчетов учителей;
- анализ отчетов классных руководителей и др.

Приложение№3

Подпрограмма «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания»

1.Введение

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого

ребенка; воспитали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания — развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой Родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания.

Подпрограмма нравственного воспитания средних школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной подпрограмме осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений.

Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Ее направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Концептуальным основанием подпрограммы воспитательной деятельности классного коллектива является программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.

Теоретическим основанием концепции является понятие «нравственная культура личности». Под нравственностью следует понимать освоенную, внутренне принятую человеком общественную мораль, регулирующую его индивидуальное поведение, опирающуюся на мировоззренческие убеждения и чувство совести (Б.П. Лихачев). Мораль — форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям. Нравственная воспитанность — результат нравственного воспитания, включающий:

- глубину нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, состраданию, стыду и сочувствию;
- зрелость нравственного сознания — моральная образованность, способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку;
- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения;
- наличие сильной воли, способности осуществлять нравственно-волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения;
- активную жизненную позицию, единство слова и дела, решимость в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

Подпрограмма направлена на формирование нравственных убеждений, чувств, что в свою очередь создает ценностное сознание. Ценностное сознание воплощает в себе особое отношение людей ко всему происходящему в соответствии с их целями, потребностями, интересами, пониманием смысла жизни. Оно определяет отношение человека к окружающей действительности, мотивы поведения, перспективы его дальнейшей деятельности, способствует становлению миропонимания.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель: формирование духовно – нравственной личности учащихся через представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение доброго от дурного в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности;
- способствовать накоплению у учащихся опыта конструктивного социального поведения;

- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль;
- помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые);
- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми;
- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет);
- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.);
- создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.);
- развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;
- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

3.Основные направления и ценностные основы:

Направления:

- духовно – нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно – оздоровительное.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, честность, доброта, искренность, милосердие.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5.Основное содержание воспитания

Направление	Мероприятия
-------------	-------------

<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; -Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; -Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; -Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; -Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; -Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; -Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; -Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; -Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); -Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); -Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); -Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; -Овладение умениями корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения; -Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», и т.п.; -Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п.; -Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п.; -Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.- Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», «Волшебные слова»,
---	---

	<p>«О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» Беседа «Современные правила этикета». Классный час «Золотые слова, золотые правила». Классный час «Ежели, вы вежливы». Игра «Пойми меня». Тренинг «Что я знаю о своем друге» Диагностирование «Умение дружить». Если добрый ты» «Без друзей меня чуть-чуть» «Чем сердиться, лучше помириться» «Почему чашка воды больше моря?» «Чужой беды не бывает» и т.д. Классный час «Друзья мои, прекрасен наш союз» Классный час «Что такое толерантность» Классный час «Все мы такие разные» Тестирование «Умеете ли вы хранить секреты?» Классный час - проект «Моя родословная» «Герб моей семьи. Каким он может быть?» Конкурс сочинений-размышлений: «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна». «Профессии моих родителей» Тестирование «Умеете ли вы общаться?» и т.п. -Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. -Рольевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. -Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. -проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п. «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» «Наша дружная семья», «Народные промыслы России», «В старину едали деды», «Необычное путешествие в старину». -классные часы: 5 класс 1. Что такое моральные нормы? 2. Принципы поведения. 3. Нравственные чувства человека. 4. Переживания. 5. Страдания. 6. Чувство стыда. 7. Сочувствие. 8. Радость своя и чужая. 9. Нравственный смысл наших поступков 6 класс 1. Нравственное сознание. Что это? 2. Я и общество. 3. Нравственное решение. 4. Нравственная ответственность. 5. Познай себя. 6. Спроси с себя. 7. Анализ собственных поступков. 8. Моё отношение к окружающим. 9. Какой он, мир вокруг нас? 7 класс 1. Нравственная воля. 2. Как воспитать силу воли? 3. Что такое нравственная свобода? 4. Нравственный выбор. 5. Я и моя совесть. 6. Мой внутренний судья. 7. Давление среды.</p>
--	---

	8. Самовоспитание. 9. Я за себя в ответе 8 класс 1. Нравственное поведение. 2. Нравственная воля и поступок. 3. Умей владеть собой! 4. Самоконтроль. 5. Помоги себе сам. 6. Привычки и воля. 7. Внутренние противоречия. 8. Нравственный идеал. 9. Мой любимый литературный герой 9 класс 1. Я и мир вокруг. 2. Что значит быть взрослым. 3. Ценностные ориентации. 4. Мои нравственные ценности. 5. Доброта. 6. Взаимовыручка и взаимоуважение. 7. Ответственность перед собой и перед другими. 8. Справедливость. 9. Убеждения и характер. 10. Нравственные ценности и моя будущая жизнь
--	--

5.2. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию обучающихся.

Воспитание - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Общественная
- Проектная
- Творческая и т.д.

5.3. Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждения кинофильмов, видеофрагментов
- Посещение театров, музеев и других КЦ
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Кружки по интересам, детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления и др.

6. Условия реализации подпрограммы воспитания обучающихся.

6.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

6.2. Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

1. Путешествие в страну «Здоровья» (здорового образа жизни)
2. «Дом без одиночества» (нравственное)
3. «Ветеран живет рядом» (нравственное)
4. «Протяни руку помощи» (нравственное)
5. «Подари улыбку детям» (нравственное)
6. «Неделя добра» (нравственное) Разработка проектов «Нравственная «начинка» человека».

Психологический тренинг «Научись владеть собой».

Тестирование «Мой стиль общения».

Тестирование «Что вы цените в себе».

«Кем быть и каким быть».

«Спешите делать добро»

«Понимание и доверие»

«Дружба крепкая не сломается...»

6.3. Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзора) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и

постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.4.. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся.

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога «Семья и семейные традиции» «Культурные ценности семьи» «Воля и пути её воспитания у ребёнка» «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни» «Правила поведения родителей – правила поведения детей»
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок Ролевая игра «Родители – дети». Классный час «Фото на память» (история одной семейной фотографии). Совместная встреча детей и родителей «Моя семья – моя радость».
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности

2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).

3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.

4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей

5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей

6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной подпрограммы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- сентябрь (День знаний);
- декабрь (Новогодние елки);
- январь (Благотворительная акция "Дети для детей");
- март (конкурс «Мисс школы»);
- июнь (День защиты детей)

7. Этапы организации воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Планируемые результаты воспитания обучающихся в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы планируется достижение следующих результатов:

Направление	Результаты
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> -чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; -понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; -готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; -потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить

	<p>перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>-понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>-понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
--	---

8. Мониторинг эффективности реализации подпрограммы

Объект исследования	№	Критерии	Показатели	Методы	Время проведения	Ответственный	Обсуждение результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Личностная культура	1	уровень партнерства на уроке	количество вовлеченных в проектную и творческую, групповую деятельность;	-анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников.
	2	-активность во внеурочной деятельности		-анализ отчетов учителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО классных руководителей и предметников	
2. Социальная культура	1	- коммуникативная компетентность	- количеств вовлеченных в групповые формы работы	-анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели МО классных руководителей и предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников
	3	вовлеченность обучающихся	количество вовлеченных в проектную и	анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели	

		проектную деятельность	творческую деятельность ;	ей и учителей		и МО классных руководителей и предметников	
4.Трудовая (профессиональная) культура	1	вовлеченность обучающихся в трудовую деятельность	количество вовлеченных обучающихся в трудовую деятельность	-анализ отчетов классных руководителей	по итогам года	классные руководители, председатели и МО классных руководителей и предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников.
5.Здоровьесберегающая культура	1	привлечение учащихся к здоровому образу жизни	количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни	анализ отчетов педагогов	по итогам года	классные руководители, председатели и МО классных руководителей и предметников	-заседания малого педагогического совета; -МО классных руководителей; -МО предметников.
6.Социально-педагогическая среда		-социально-психологическая адаптивность	-количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными; -устойчивое взаимодействие со сверстниками	-психологическое педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;	по итогам года	социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей и т.д. педсовет.
7.Общая психологическая атмосфера		-характер взаимоотношений в классе	-эмпатия; -способность к поддержке другого	-психологическое педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;	по итогам года	социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей, педсовет и т.д.

				ьное			
8.Нравственный уклад школьной жизни		-характер взаимоотношений в классе	количество учащихся, поведение которых соответствует нравственному укладу школьной жизни	- тестирование; -психолого педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное	по итогам года	социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР и ВР	-совет школы; -совет классных руководителей, педсовет и т.д.

9. Критерии эффективности программы:

- уровень партнерства на уроке;
- активность во внеурочной деятельности;
- социально-психологическая адаптивность;
- коммуникативная компетентность;
- произвольность в общении;
- характер взаимоотношений в классе;
- удовлетворенность родителей партнерскими взаимоотношениями и т.п..

Показатели:

- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и творческую деятельность;
- количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными;
- устойчивое взаимодействие со сверстниками;
- эмпатия;
- способность к поддержке другого.

Методы:

- тестирование;
- психолого - педагогическое наблюдение – включенное наблюдение, узкоспециальное;
- статистика заместителя по воспитанию;
- статистика заместителя по УВР;
- экспертная оценка классных руководителей;
- анализ отчетов учителей;
- анализ отчетов классных руководителей и др.

Результат эффективности реализации программы воспитания и социализации

- 1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2.Динамика (характер изменений) социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в школе.
- 3.Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Приложение №4

Подпрограмма «Человек славен трудом»

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

1.Введение

Трудовая деятельность способствует всестороннему развитию детей, являясь важным средством умственного, нравственного и физического воспитания. Правильно организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовлетворения и желание работать. Способствует воспитанию положительных качеств личности: организованности, внимательности, сообразительности, настойчивости, кукратности,

трудоу активности дисциплинированности. В процессе труда расширяется кругозор детей, развиваются творческие способности, формируются первоначальные трудовые умения. Поэтому задача педагогов - заложить основы трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовить к сознательному выбору профессии, развить творческий потенциал ребенка. Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд.

Данная подпрограмма направлена на воспитание в каждом ученике трудолюбия, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на благо Отчизны.

Дети будут действовать самостоятельно тогда, когда проявится их собственное творчество. Но инициатива детей не может возникнуть из ничего. Их надо научить творить, дав для этого необходимые знания и опыт. Продолжая учить, надо создавать возможность для творчества. Обучение и творчество взаимосвязаны. Знания и умения, которые дети получают на занятиях, они смогут применить в дальнейшей жизни.

2.Цели и задачи программы:

Цель: создать максимально благоприятные условия для воспитания трудолюбивой, настойчивой, целеустремленной личности, для раскрытия способностей учащихся к творчеству и созиданию.

Задачи:

- сформировать у обучающихся мотивацию к учебному труду;
- развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека;
- способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- помогать школьникам осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;
- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

3.Основные направления и ценностные основы

Направления:

- духовно – нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное

Ценности: ценность труда – как условия достижения мастерства и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость, уважение к труду, творчество и созидание.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;

- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5.Основное содержание воспитания трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Направление	Мероприятия
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>-Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>-Осознание нравственных основ образования;</p> <p>-Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>-Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>-Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>-Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>-Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>-Общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе»;</p> <p>-Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.);</p> <p>-Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад;</p> <p>-Проекты-исследования по различным областям знаний;</p> <p>-Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п.;</p> <p>-Проведение трудовых акций, десантов, субботников;</p> <p>-Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п.</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: Краеведение « Астрахань и мы», кружок «Рукоделие», кружок «Оазис», кружок « Юный журналист», кружок «Мои руки не знают скуки».</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Труд есть жизнь человека» -«Учеба - тоже труд» - «Жить – значит работать» - «Человек создан не для лени»

- «Берегите время»
- «Учеба и труд все перетрут»
- «Где нет труда, там цветы не растут»
- «Мое хобби»
- «Мои увлечения»
- «Как добиться успехов в учебе»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Трудовые династии»
- «Кем быть? Каким быть?»
- «Как выбрать дело по душе»
- «Уроки золушки (в твоём доме уборка)».
- «Мамины помощники (навыки уборки дома)».
- «Наш друг - пылесос»
- «Труд - основа жизни».
- «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»
- «Все профессии хороши...»
- «Поговорим о деньгах»
- «Что в жизни зависит от меня»
- «Планета людей. Профессия - хранитель земли»
- «Трое суток не спать, трое суток шагать ради нескольких строчек в газете. Профессия - журналист».
- «Как претворить мечты в реальность»
- «Каким мне быть»
- «Выбор будущей профессии»
- «Мой характер и выбор профессии»
- «К чему люди стремятся в жизни»
- «Деньги — плохой хозяин или хороший слуга».
- «Труд: право или обязанность»
- «Бизнес и личность бизнесмена»
- «Настоящий журналист. Какой он?»
- «На пути к счастью (выбираем профессию)»
- «Навыки эффективного трудоустройства». Анкета «Я и рынок труда»
- «Методика самооценки. Я и трудоустройство» (анкета).
- «Бизнес и личность бизнесмена».
- «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы»;
- Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.)
- Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад
- Проекты-исследования по различным областям знаний
- Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела», проекты «Профессия моей мечты», и т.п.
- Проведение трудовых акций, десантов, субботников
- Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п. «Мир профессий», «Человек – техника», «Почтовая связь в нашей стране», «Почта нужна всем», «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист», «На страже закона», «Книжная выставка», «Электронные помощники», «Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий», «Кода на весах лекарство. Фармацевт. Экскурсия в аптеку»;
- Школьные праздники и социально значимые мероприятия, конкурсы поделок

	<p>школьного, городского, районного, всероссийского уровней «Вторая жизнь растений», «Лучшая поделка» (к дню учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая); «Космос», «Осенний букет», проекты «Знаки вокруг нас», «Встречаем весну», «Накормим птиц зимой», «Я и мир вокруг меня» и др. «Познай самого себя», «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии», «Мотивация выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы – учителя», «Профессии с большой перспективой», «Как стать гением», «Жизненная стратегия творческого человека», «Что век грядущий нам готовит», «Анкетирование».</p> <p>-Школьные праздники и социально значимые мероприятия, конкурсы поделок школьного, городского, районного, всероссийского уровней «Вторая жизнь растений», «Лучшая поделка» (к дню учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая); «Космос», «Осенний букет», проекты «Необычное в обычном», «Я и мир вокруг меня» и др.</p>
--	---

5.1. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию обучающихся.

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Общественная
- Проектная
- Творческая и т.д.

5.2. Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Беседы, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Посещение театров, музеев и других КЦ
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Агитационные выступления
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Кружки по интересам, детские общественные объединения

6. Условия реализации подпрограммы воспитания обучающихся.

6.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;

-формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;

-формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

6.1.1.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области трудовой деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников труда для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

6.1.2.Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных конкурсов, конференций.

2. Использование в практике работы с творческими детьми следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе;

- повышение степени сложности заданий.

3. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

6.1.3.Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных конкурсов.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании детей на родительских собраниях.

6.2.Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

1. «Зеленая волна» (экологическое)

2. «Хочу все знать» (интеллектуальное)

3. «Спасибо деду за Победу!» (патриотическое)

4. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.

5. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)

6. «Подари улыбку детям» (нравственное)

7.«Неделя добра» (нравственное)

8.«Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)

9. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

10. «Мир моих увлечений» (социальное)

11.«Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» (трудовое) и т.д.

6.3.Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзора) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предьявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся. Для организации успешного функционирования образовательного процесса программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Как не воспитать лентяя», «Трудовые будни семьи», «Терпенье и труд – все перетрут» и т.д., школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок

3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной подпрограммы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- октябрь (праздник ко дню пожилых людей, День учителя);
- декабрь (Новогодние елки);
- январь (Благотворительная акция "Дети для детей");

7. Этапы организации воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:
 - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

8. Планируемые результаты воспитания обучающихся в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы планируется достижение следующих результатов:

Направление	Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знание трудового законодательства; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

8. Мониторинг эффективности программы

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе научного общества и проектной деятельности, кружковых занятиях.
2. Изменение отношения к школьным конкурсам и творческим мероприятиям в сторону активного участия.
3. Определение своей будущей профессиональной деятельности большинством старшеклассников.
4. Создание оптимальной обстановки в школе, способствующей интеллектуальному и творческому росту учеников.

9. Критерии эффективности программы:

- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность в рамках внешнего и внутреннего партнерства;
- уровень партнерства на уроке;
- активность во внеурочной деятельности;
- состав внешних партнеров;
- качество проведения открытых мероприятий.

Показатели:

- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и творческую деятельность;
- вовлеченность в кружковую, секционную, студийную работу;
- устойчивое взаимодействие со сверстниками;
- эмпатия;
- способность к поддержке другого;

-степень вовлеченности родителей в проектную деятельность;

Методы:

-тестирование;

-статистика заместителя по воспитанию;

-статистика заместителя по УВР;

-экспертная оценка классных руководителей;

-анализ отчетов учителей;

-анализ отчетов классных руководителей и др.

Приложение №5

Подпрограмма «Жить так здорово, здорово!»

(воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни)

1. Введение

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. За последние годы в целом по стране обострилась проблема распространения наркотических веществ, алкоголя, табака среди детей, подростков, молодежи. Напряжённость социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменения социального поведения детей и подростков. Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам, алкоголю, табаку. Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Эксперты международной медицинской организации утверждают, что здоровье на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% от экологии, на 20% от генетических факторов и 50% от образа жизни. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В этих условиях важно формирование у детей и подростков уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности, умения беречь своё здоровье, противостоять приобретению вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков.

Подпрограмма представляет систему взаимодействия школы, семьи и общественности по воспитанию социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самого себя, других людей, социальную ситуацию, направленную на формирование устойчивых антинаркотических установок, способствующих достижению и развитию личности ребёнка.

Данная подпрограмма даёт возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, при изучении различных дисциплин и при проведении внеурочных мероприятий.

Научность и личный смысл, истинные собственные интересы и увлечения учащихся – вот основные принципы при выборе содержания и формы мероприятий.

Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении, уметь организовывать здоровую жизнь и деятельность.

2. Цель и задачи программы:

Цель: сохранение и повышение уровня здоровья ученика через создание условий для формирования в сознании учащихся понятий экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

-способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья, безопасности и необходимости жить в гармонии с природой;

-учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;

- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;
- формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.

3.Основные направления и ценностные основы

Направления:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду; ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5. Основное содержание воспитания экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направление	Мероприятия
<p>5. Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>-Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека</p> <p>-Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>-Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>-Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>-Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p> <p>-Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п.;</p> <p>-Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.;</p> <p>-Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.;</p> <p>-Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>-Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.;</p> <p>-Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на</p>

коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.;
 -Выезды в бассейны, ледовые дворцы и т.п.;
 -Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить в гармонии с ним», «Охранять природу – значит охранять Родину», Дом, в котором мы живем»;
 -Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем» и т.п.;
 -Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.;
 -Проведение экологических десантов по очистке территорий микроучастка школы;
 -Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение - угроза здоровью» и т.п.;
 -Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»;
 -Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.;
 -Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику;
 -Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: секция «Восточные единоборства», кружок «Юный друг пожарных», кружок «Пилигрим», кружок «Шахматы», кружок «Краеведение», секция «Теннис», кружок «Здравушка», кружок «Весёлая переменка», кружок «Оазис».

Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы:

- «В здоровом теле- здоровый дух»
- «Здоровье дороже золота»
- «Современная мода и здоровье»
- «Здоровье на тарелке»
- «Уроки здорового питания»
- «Каша-пища наша»
- «Пирамида здоровья»
- «Со спортом дружить – здоровым быть»
- «Простые правила здорового образа жизни»
- «Безопасность нашей жизни»
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Кто такой вежливый пешеход»
- «Как вести себя на дороге»
- «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?»
- «Нет наркотикам»
- «Вредные привычки. Как уберечься от них?»
- «Здоровый образ жизни»
- «Режим дня – основа жизни человека»
- «Гигиена тела. Не только платье красит человека (беседа)»
- «Чистота – залог здоровья»
- «Хорошие зубы – залог здоровья»
- «Уход за волосами»
- «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков (беседа)»
- «Здоровое питание. Приятного аппетита».
- «Как сохранить зрение»
- «В спорте побеждает сильнейший».
- «Пассивное курение»
- «Здоровый образ жизни. Что это такое?»
- «Здоровье в саду и на грядке».
- «О пользе закаливания»
- «Правильное питание - залог долголетия».
- «Вредным привычкам скажем нет».

- «Как уберечься от гриппа»
- «Алкоголь и здоровье»
- «Кожа – зеркало здоровья».
- «Наркомания – знак беды».
- «В здоровом теле... Олимпиада вчера и сегодня»
- «Правила употребления блюд»
- «Здоровье – богатство во все времена».
- «О вреде курения».
- «О наркомании и наркоманах».
- «Шаг за шагом к гибели».
- «Сотовый телефон: «За» и «против».
- «Пьянство, усталость, печаль и другие эндокринные заболевания
- «В старину едали деды»
- «Наркомания: от отчаяния к надежде».
- «А кончилось всё тюрьмой» (из рассказа юной наркоманки)
- «Традиции национальной кухни».
- «Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни».
- «Корзина грецких орехов (задачи ОЗОЖ)».
- «За здоровый образ жизни»
- Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.
- Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни
- Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.
- Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки»
- Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.
- Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»
- Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
- Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п.
- Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем»
- Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем» и т.п.
- Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.
- Проведение экологических десантов по очистке территорий микроучастка
- Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка - угроза здоровью» и т.п.
- Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»
- Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.
- Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов,

	буклетов) на экологическую тематику.
--	--------------------------------------

5.1. Педагогические действия, виды и формы деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общественная
- Проектная
- Творческая и т.д.

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Беседы, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры, обсуждение кинофильмов, видеотрейлеров
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, походы, поездки
- Спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Кружки по интересам, детские общественные объединения

6. Условия реализации программы воспитания.

6.1. Создание среды, благоприятствующей воспитанию обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

6.2. Реализация целевых подпрограмм

Целевая подпрограмма «Школа успеха» (Приложение №7), направлена на развитие у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовиться к обучению в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Чтобы в жизни добиться успеха, уже в школе этому нужно учиться. В школе применяют педагогику сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, а также создаются условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Однако этого не достаточно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной,

вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха. Целью подпрограммы является: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс подпрограмм дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью.

6.3.Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

1. Путешествие в страну «Здоровья» (здорового образа жизни)
2. «Зеленая волна» (экологическое)
3. «Страна моего детства» (экологическое)
4. «Хочу все знать» (интеллектуальное)
5. «Тесен мир» (социальное)
6. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.
7. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
- 8.«Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)
- 9.«Славные сыны родного края» (гражданское)
- 10.«Ими можно гордиться» (патриотическое)
11. «Мир моих увлечений» (социальное)

6.4.Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной подпрограммы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД,

ОГПН (Госпожнадзора) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предьявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся.

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, подпрограмма предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной подпрограммы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации Темы родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни: 1.Здоровье ребёнка в руках взрослого. 2.Здоровая семья: нравственные аспекты. 3.На контроле здоровье детей. 4.Режим труда и учёбы. 5.Физическое воспитание детей в семье. 6.Алкоголизм, семья, дети. 7.Пагубное влияние курения табака на здоровье человека. 8.Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности. 9.Вредные привычки у детей. 10.Подготовка к экзаменам. 11.Вопросы, которые нас волнуют. 12.Эти трудные подростки. 13.Взрослые проблемы наших детей. 14.Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. 15.Курение и статистика. 16.Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф. 17.Наркотики в зеркале статистики. 18.Социальный вред алкоголизма. 19.Психология курения.

		20.Нецензурная брань тоже болезнь.
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной подпрограммы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- февраль (Месячник гражданско - патриотической работы);
- июнь (День защиты детей)

7. Этапы организации воспитания Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

8. Планируемые результаты воспитания обучающихся в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы планируется достижение следующих результатов:

Направления	Результаты
<p>Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; -начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; -умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; -связи возникновения и развития явлений в экосистемах; -формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; -умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -умение рационально организовать физическую и интеллектуальную

	<p>деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>-проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>-овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>-опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	--

8. Мониторинг эффективности программы

1. Динамика информированности педагогических работников о своем здоровье (по результатам медицинского обследования).
2. Динамика показателей временной нетрудоспособности сотрудников.
3. Динамика оценки травмоопасных ситуаций в школе.
4. Динамика пропуска занятий детьми по болезни.
5. Динамика соотношения обучающихся к группам здоровья.
6. Динамика оздоровления поведенческих привычек педагогов и учащихся (анкетирование).

9. Критерии эффективности программы

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- Первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков, внеурочной деятельности и эффективности всей профилактической работы в целом.

Приложение №6

Подпрограмма «Красота спасет мир»

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

1. Введение

Создание этой подпрограммы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание подпрограммы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в 2007г. и 2008 г. было подчеркнуто, что "Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность: и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений". Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие

учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др. В результате освоения содержания подпрограммы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

2.Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к мировому культурному наследию посредством передачи нравственного потенциала литературы и других видов искусств.

Задачи:

- способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;
- развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;
- создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям.

3.Основные направления и ценностные основы

Направления:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность творчества, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

4.Принципы

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью;
- Принцип комплексности;
- Целостности;
- Единства всех компонентов воспитательного процесса;
- Принцип гуманизма;
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- Принцип опоры на положительные качества в личности ребенка;
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности

5.Основное содержание воспитания обучающихся

Направление	Мероприятия
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое	-Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; -Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; -представления об искусстве народов России;

<p>воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>-Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир!», «Красота спасет мир» и т.п.;</p> <p>-Выступление агитационных бригад, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир»;</p> <p>-Праздники искусства, музыки, культурных традиций;</p> <p>-Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»;</p> <p>-Посещение театров, выставочных залов, музеев;</p> <p>-Организация художественных выставок творчества учащихся;</p> <p>-Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: театр «Зеркало души», кружок «Татарский язык», кружок «Культура и традиции татарского народа», кружки: «Волшебная кисточка», «Ниточка», «Веселые нотки», «Восточные танцы», «Декупаж», «Мастерская фантазий», «Наш дом», «Театральная студия», хор «Радуга».</p> <p>-Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир», «Учись видеть прекрасное в человеке», «О красоте и мужестве», «Музыка и мы», «Красота и труд вместе идут», «Наш друг — кино», «Жизнь замечательных людей», «Василий Иванович Суриков» и «Прекрасное и неизвестное в картинах художников», «В каждом хорошее» и т.п.;</p> <p>Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», «Сибирская зима», «Космос далёкий и близкий» и др.) Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Нас манят космические дали» и др</p> <p>-Выступление агитационных бригад, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир»; Дни театра, театральные премьеры, театральной студии «Пока горит свеча...»</p> <p>-Праздники искусства, музыки, культурных традиций;</p> <p>-Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»;</p> <p>-Посещение театров, выставочных залов, музеев;</p> <p>-Организация художественных выставок творчества учащихся;</p> <p>-Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы.</p>
---	--

5.1. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию обучающихся.

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Познавательная
- Художественное творчество
- Проектная
- Творческая и т.д.

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, походы, поездки
- Посещение театров, музеев и других культурных центров
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Кружки по интересам, детские общественные объединения

6. Условия реализации подпрограммы воспитания обучающихся.

6.1.Создание среды, благоприятствующей воспитанию обучающихся.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

6.2.Реализация целевых подпрограмм

Целевая подпрограмма «Школа успеха» (Приложение №7), направлена на развитие у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовиться к обучению в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Чтобы в жизни добиться успеха, уже в школе этому нужно учиться. В школе применяют педагогику сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, а также создаются условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Однако этого не достаточно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления подпрограммы. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха. Целью подпрограммы является: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребенок, его развитие, детство как особая часть жизни ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Концептуальные позиции подпрограммы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

6.3.Реализация социальных проектов

Тематика социальных проектов:

- 1.Путешествие в страну «Здоровья» (здорового образа жизни)
2. «Зеленая волна» (экологическое)

3. «Страна моего детства» (экологическое)
4. «Хочу все знать» (интеллектуальное)
5. «Тесен мир» (социальное)
6. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.
7. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
8. «Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)
9. «Славные сыны родного края» (гражданское)
10. «Ими можно гордиться» (патриотическое)
11. «Мир моих увлечений» (социальное)

6.4. Создание социально открытого пространства

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзор) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предьявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

6.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся.

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, подпрограмма предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной подпрограммы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские

	учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений»
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации подпрограммы, оценке ее эффективности
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
6. Опора на положительный семейный опыт

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной подпрограммы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительских собраний и лектория, семейных праздников, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и занятия-практикумы.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций по трудовому, познавательному, художественному и спортивному направлениям: день знаний, посвящение в ученики, день матери, "Папа, мама, я – спортивная семья", прощание с начальной школой, 8 марта, 23 февраля, выпускной вечер;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями с целью развития и укрепления детско-родительских отношений путем привлечения родителей к активной деятельности в составе Попечительского, Управляющего советов школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- декабрь (Новогодние елки);
- март (конкурс «Мисс школы»);

7. Этапы организации воспитания и обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-мысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

8. Планируемые результаты воспитания обучающихся в основной школе.

В ходе реализации подпрограммы по основным направлениям планируется достижение следующих результатов:

Направление	Результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	-ценностное отношение к прекрасному; -понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; -способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; -опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

	-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	---

8. Мониторинг эффективности подпрограммы

Эффективность подпрограммы можно определить отслеживая личностное развитие ребенка. Динамичность личностного развития ребенка чрезвычайно. Ребенок – как река, в которую нельзя войти дважды. Возможным – а значит, необходимым – является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений: какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня». Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Но, чтобы уточнить педагогические впечатления и увериться в их истинности, необходимо обращаться к специальной методике фиксации ценностных предпочтений в их временном изменении. От класса к классу прочерчивается линия ценностных предпочтений школьника: линия стремится «вверх», либо падает «вниз». Общая картина воспитываемых отношений к ценностям обретает наглядность. Масштаб диагностирования двухвариативен: либо проводится в одной возрастной группе – тогда организатор его классный руководитель; либо проводится широким фронтом одновременно в общешкольном масштабе – тогда руководителем является заместитель директора по воспитательному процессу. Текущее диагностирование проводится классным руководителем для уточнения собственных педагогических наблюдений и педагогических впечатлений о характере развития детей в ходе естественно протекающей жизни, когда сложившиеся характеристики детей требуют проверки. Этапное диагностирование проводится заместителем директора по воспитательному процессу в целях выявить меру возрастного развития школьника в данной школе; для этого достаточно получить диагностические данные в группах 5-го - 9-го классов. Графический рисунок полученных данных должен очерчивать увеличивающуюся меру ценностных отношений от класса к классу - тенденция «вверх» будет свидетельствовать о позитивных результатах работы, тенденция «вниз» укажет на спад в личностном становлении школьника. Финальное диагностирование организует директор школы в выпускном классе для уточнения общей картины изменения меры воспитанности школьников на каждый данный учебный год. Сопоставление результатов позволяет прослеживать зависимость воспитательных результатов от характера педагогической деятельности школьных работников.

9. Критерии эффективности программы

Чтобы определить характеристики ценностных отношений школьников, надо выявить следующие критерии:

1. ориентация на ценности;
2. представление о ценностном отношении;
3. сформированное понятие ценности;
4. умение выстраивать собственное ценностное отношение;
5. опыт ценностного поведения;
6. свободный выбор в жизненной коллизии.
7. привычное избирательное поведение определенной практической ориентации.

Следовательно, приходится подбирать несколько методик, чтобы выявить указанные семь характеристик. А значит, выстроить семь графиков, если производится сопоставление «вчера – сегодня»: семь линий будут отражать картину изменяющихся характеристик ценностных отношений. Разнообразие педагогических методик достаточно широкое, и педагогам не составит труда произвести соответствующий подбор. Главное при этом – создавать ситуацию свободного выбора для школьников (воображаемую либо реальную) – тогда можно фиксировать в цифрах (процентах) производимый выбор. Эти цифры и становятся показателями. А признаком развития ценностного отношения станет динамика этих цифровых показателей.

Выделим самые подвижные и гибкие диагностики. Они позволяют ставить испытуемого в ситуацию свободного выбора, и в этой ситуации хорошо выявляется выбор ценностного объекта. Ограничимся перечислением, не ставя своей задачей раскрывать технологию проведения таких диагностик.

Вот методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения:

- «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «незаконченный диалог», «ранжирование», «анкета», «коррекция предложения», «оценка поведения персонажа в коллизии», «альтернативное суждение»...

Вот методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения:

-«фантастический выбор», «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)», «стал начальником», «рисую счастливую жизнь», «пишу письмо», «цветограмма»...

А вот методики, выявляющие реально-практический выбор ценностного отношения в практике действительной жизни:

- «альтернатива поведенческого выбора», «ситуация свободного поведения», «акт добровольцев», «выбираю символический знак», «нужна помощь», «ролевая игра», «экстремальная ситуация»,...

Рабочие методики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом. Тенденция меняющегося характера воспитанности школьников обязательно обсуждается на педагогических советах, в малых педагогических коллективах, на методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей. В особых случаях результат анализа может сообщаться школьникам – если педагоги считают, что такая информация способствует личностному развитию. Диагностические материалы становятся импульсом к основательному анализу воспитательного процесса и его последующей корректировки.

Приложение №7

Подпрограмма «Школа Успеха»

1. Введение

Целевая подпрограмма «Школа успеха», направлена на развитие у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовиться к обучению в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Чтобы в жизни добиться успеха, уже в школе этому нужно учиться. Для этого в школе применяют педагогику сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, а также создаются условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Однако этого не достаточно, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления подпрограммы. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребенок, его развитие, детство как особая часть жизни ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Концептуальные позиции подпрограммы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

2. Цель и задачи:

Целью подпрограммы является: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Достижение цели возможно при решении следующих

задач:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью.

3. Принципы воспитания:

- Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.
- Принцип мотивированности - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.
- Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить ставить вопросы.
- Принцип индивидуализации предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.
- Принцип социального творчества: действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено по собственному желанию на благо общества.
- Принцип взаимодействия личности и коллектива - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.
- Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.
- Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.
- Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.
- Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

4. Содержание подпрограммы

4.1. Основные направления подпрограммы:

Нравственное воспитание	
цель	воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.
задачи	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Формировать социально ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
пути реализации и ключевые дела	Волонтерское движение Неделя добра (цикл бесед) Неделя вежливости. Тематические классные часы. Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей. Тренинги нравственного самосовершенствования. Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.) Встречи с интересными людьми. Акции милосердия (сотрудничество с детским домом-школой, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения); театр «Зеркало души».
Предполагаемый результат деятельности	Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина

Гражданско-патриотическое воспитание

цель	формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
задачи	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
пути реализации и ключевые дела	Игра «Зарница»; Конкурс песни и строя; Митинг ко Дню Победы; Уроки мужества; Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.); Линейка Памяти (к 9 мая); Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»; Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»; Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности. Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота». Вечера: «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!», Спортивные праздники, походы. Концерты «Салют, Победа!» «Когда поют солдаты». Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны. Экскурсии в города-герои. Уроки мужества. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Память», кружок «Краеведение».
Предполагаемый результат деятельности	Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Художественно-эстетическое воспитание

цель	формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.
задачи	Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности; Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности
пути реализации и ключевые дела	Деятельность объединений дополнительного образования. Уроки музыки, ИЗО, технологии как уроки воспитания чувства прекрасного. Сотрудничество с ККДЦ, молодёжным центром «Родина», ДДТ

	<p>День Знаний, Праздник первоклассника, Последний звонок Фестиваль «Школьная весна».</p> <p>Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)</p> <p>Выставки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Конкурсы и КТД</p> <p>Неделя малышей.</p> <p>Конкурс «Ученик года».</p> <p>Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.</p> <p>Программа к Дню пожилых людей.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: Краеведение « Астрахань и мы», кружок «Рукоделие», кружок «Оазис», кружок « Юный журналист», кружок «Мои руки не знают скуки», кружок «Татарский язык», кружок « Культура и традиции татарского народа», кружки: «Волшебная кисточка», «Ниточка», «Веселые нотки», « Восточные танцы», « Декупаж», «Мастерская фантазий», «Наш дом», « Театральная студия», хор «Радуга».</p>
Предполагаемый результат деятельности	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности
Интеллектуальное направление	
цель	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
задачи	<p>Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.</p> <p>Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.</p> <p>Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.</p> <p>Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.</p> <p>Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы; интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;</p> <p>проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «КВН»); читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;</p> <p>экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;</p> <p>Сотрудничество с ККДЦ, молодежным центром «Родина», ДДТ</p> <p>День Знаний, Последний звонок</p> <p>Конкурс «Ученик года»</p> <p>кружок «Шахматы».</p>
Предполагаемый результат деятельности	Понимание учащимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.
Физическое воспитание	
цель	Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
задачи	<p>Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;</p> <p>Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;</p>

	Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
пути реализации и ключевые дела	Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования). Классные часы на тему «ЗОЖ» Беседы медицинских работников. Физкультминутки на уроках. Дни здоровья, турслёты, экскурсии на природу Диагностика состояния здоровья. «Безопасное колесо». Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты. Уроки безопасности. Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья) Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет. Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: секция «Восточные единоборства», кружок «Юный друг пожарных», кружок «Пилигрим», кружок «Краеведение», секция «Теннис», кружок «Здравушка», кружок «Весёлая переменка».
Предполагаемый результат деятельности	Осознание учащимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.

Экологическое воспитание

цель	воспитание осознанного понимания экологической культуры человека
задачи	формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека
пути реализации и ключевые дела	Школьные ученические конференции. Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории. Ведение превентивных программ. Выставки поделок из природного материала. Праздник Земли, «День птиц» Акция «Мой родной город» Акция «Мой школьный двор самый чистый» Экологические десанты Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности кружок «Оазис».
Предполагаемый результат деятельности	Учащиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Работа с семьей

цель	развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.
задачи	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях,

	<p>привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;</p> <p>Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Родительский лекторий;</p> <p>Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);</p> <p>Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;</p> <p>Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;</p> <p>Праздники «Мама, мамочка, мамуля!», «Дорогое слово - отец», «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;</p> <p>Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!», походы;</p> <p>Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».</p> <p>Родительские недели (изучение семьи и её родословной).</p> <p>Вечера откровенного разговора, дни открытых дверей.</p> <p>Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.</p> <p>Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:</p> <p>настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;</p> <p>настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;</p> <p>настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;</p> <p>настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.</p>
Профориентационное воспитание	
цель	формирование профессионального самоопределения
задачи	<p>Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;</p> <p>Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;</p> <p>Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;</p> <p>Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Участие в ярмарках профессий.</p> <p>Выпуск информационных бюллетеней.</p> <p>Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;</p> <p>Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);</p> <p>Праздник профессий.</p> <p>Экскурсии на предприятия и учреждения города.</p> <p>Вечера - портреты «Человек красит место»;</p> <p>Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.</p> <p>Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.</p> <p>Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».</p> <p>Выставки, ярмарки.</p> <p>Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования: кружок «Юный инспектор дорожного движения».</p>
Предполагаемый	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы,

результат деятельности	овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания.
------------------------	---

4.2. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию обучающихся

Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания:

- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общественная
- Проектная и т.д.

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания обучающихся:

- Часы общения, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия
- Деятельность детского самоуправления и др.

5. Условия реализации подпрограммы.

5.1. Создание среды

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников; организации культурно – образовательных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символики родного края;
- знакомиться с общенациональными, региональными, муниципальными и школьными праздниками;
- знакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся и педагогов школы;
- узнавать связи школы с социальными партнерами;
- формировать экологическую культуру, изучать характер флоры и фауны родного края;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- формировать эстетическую культуру, осваивать эстетические ценности через выставки и предметное пространство школы.

5.2. Реализация проектов

Тематика социальных проектов:

1. «Хочу все знать» (интеллектуальное)
2. «Обменялочка» (социальное)
3. «Тесен мир» (социальное)
4. «Таланты и поклонники» (эстетическое) и т.д.
5. «Дом без одиночества» (нравственное)
6. «Наши добрые дела – моей Родине» (гражданское)
7. «Протяни руку помощи» (нравственное)
8. «Подари улыбку детям» (нравственное)
9. «Неделя добра» (нравственное)
10. «Традиции нашей семьи», «Моя родословная» (социальные)
11. «Славные сыны родного края» (гражданское)

12.«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

13.«Мир моих увлечений» (социальное)

14.«Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» (трудовое) и т.д.

5.3.Создание социально открытого пространства.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной подпрограммы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, коллектива родителей, отделения ГИБДД, ОГПН (Госпожнадзор) по г. Астрахани, Федерации каратэ Астраханской области, общества татарской культуры «Дуслык», театра «Стиль», школы искусств №5, детской библиотеки №11, ПДН ОП №1, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района» - отдел по работе с семьей, опеке и попечительству Советского района, ГБУ АО «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г. Астрахани Советского района, ГБУЗ АО «СПИД и ИЗ», Астраханская областная юношеская библиотека им. Б. Шаховского, «Парусник» - реабилитационно – кризисное отделение помощи детям, пострадавшим от насилия (ул. 1-я Литейная 10а).

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5.4.Педагогическая поддержка обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротворчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

5.5. Работа педагогов дополнительного образования

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;
- создание ситуации успеха и зоны ближайшего развития.

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разно образных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Дополнительное образование формируется по следующим направлениям: художественное, декоративно-прикладное, спортивное, военно-патриотическое, интеллектуальное. (вписать!)

5.6. Совместная деятельность с органами самоуправления

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, для развития личности учащихся, их способностей, для создания ситуаций успеха..

Задачи:

- развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;
- формирование лидерских и управленческих умений и навыков;
- укрепление школьных традиций.

Основные формы: детская республика «Дружба», ученический президентский совет, ученический парламент.

5.7. Совместная деятельность с родителями

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;
- формирование положительного отношения родителей к школе.

Основные формы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы

6. Этапы реализации программы

Годы	Цели	Содержание деятельности	Планируемый результат
1 этап- подготовительный	Эстетическое оформление школы, развитие сплочённости и заинтересованности коллектива в развитии школы.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха. Изучение современных воспитательных технологий Определение стратегии и тактики деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность.	Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.
2 этап – практический	Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвития, самопознанию через включение в различные виды деятельности.	Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.	Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального партнёрства, системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления.
3 этап – обобщающий	Формирование самостоятельной, развитой, успешной личности, умеющей адаптироваться в окружающем мире, способной принимать	Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, соотношение результатов реализации программы с	Сохранение и укрепление роли школы как центра воспитания и дополнительного образования в микрорайоне, укрепление авторитета школы, обеспечение взаимодействия трёх составляющих: учитель, ученик,

	решение.	поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	родитель.
--	----------	---	-----------

7. Материально – техническое, информационно – методическое обеспечение подпрограммы
Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы
Педагоги-организаторы	обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.
Социальный педагог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители	планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя – предметники	строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы
Органы самоуправления	влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	Программа развития школы, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении	
2.	Кадровые	Педагоги Социально-психологическая служба Библиотекари	
3.	Финансовые	Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, грантовые поступления	Привлечённые средства
4.	Материально – технические	Два спортивных зала, стадион, актовый зал, библиотека, кабинеты дополнительного образования, наличие в кабинетах АРМ	приобретение компьютеров в организации деятельности детей; оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий
5.	Информационно – методические	Информационные стенды (1 этаж), сайт школы Методическая литература	Информационные стенды
6.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга воспитательной системы	разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов

7.	Организационные	Методические объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, совет старшеклассников, родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет	Редакция школьной газеты
----	-----------------	---	--------------------------

8. Мониторинг эффективности реализации подпрограммы

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменений) социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Характер динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика – это увеличение значений по сравнению с результатами диагностического этапа.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей по сравнению с результатами диагностического этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей – это положительная динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

9. Критерии эффективности подпрограммы

-вовлеченность обучающихся в проектную деятельность в рамках внешнего и внутреннего партнерства;

-активность во внеурочной деятельности;

-социально-психологическая адаптивность;

-коммуникативная компетентность;

-произвольность в общении;

-характер взаимоотношений в классе;

Показатели:

-количество обучающихся, вовлеченных в проектную и творческую деятельность;

-вовлеченность в групповые формы работы: планирование, исполнение, взаимооценка результатов;

-вовлеченность в кружковую, секционную, студийную работу;

-количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными;

-устойчивое взаимодействие со сверстниками;

-эмпатия;

-способность к поддержке другого.

