

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 74 имени Габдуллы Тукая»**

Программа
духовно-нравственного воспитания
школьников «Я – гражданин России»

Астрахань – 2013г

Паспорт программы

Наименование программы: Программа духовно-нравственного воспитания учащихся «Я – Гражданин России» на 2013 -2016 гг. МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

Нормативно - правовая база программы:

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Послание Президента Федеральному Собранию
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2 поколения.
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «О запрете курения в общественных местах»,
- Закон "Об образовании в Астраханской области" от 14 октября 2013 года № 51/2013-ОЗ
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
- Целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту".

- Устав МБОУ «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.

Сроки реализации: 2013 – 2016 годы

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Значительно снизилась ценность людей и их участие в жизни живущего рядом человека, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Воспитание должно способствовать развитию и

становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания «Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство Российской нации. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией». 12.12.2012г В.В. Путин также огласил ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, в котором отмечена важность духовного воспитания «Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией».

В воспитании россиянина — гражданина и патриота, семьянина, интернационалиста, труженика, культурного, инициативного, образованного и духовно – нравственного, особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно они воспитываются школой.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью.

Пояснительная записка

Все лучшее в человеке дается воспитанием. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи. Единым народом, Россией мы ощущаем себя, когда живём по единым ценностям, идеалами, нравственными принципами. Важнейшие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему духовного и гражданского самосознания человека. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, то есть осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовывать в полной мере свои жизненные возможности. Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Ведущей целью воспитания в данный момент является гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям, национальная и религиозная терпимость. Только на этой основе вырастут люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его. Новое время требует

от школы содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

РАЗДЕЛ 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной школе, - это **высоконравственный, инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией**. Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение определяет цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В качестве такой цели, мы видим **личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия**. Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно формировать в ребенке важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.
3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.
4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.
5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.
6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.
7. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.
9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.
10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразии культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития и воспитания личности. Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений и опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста. Конкретизируя эту общую цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников применительно к контингенту учащихся, мы выделяем в ней действующий **приоритет: а именно, приобретение социально значимых знаний, знаний о социально значимых нормах и традициях, коррекции имеющегося опыта, норм и правил поведения.** Выделение именно этого приоритета связано с актуальной потребностью детей самоутвердиться в своем социальном статусе - то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения. Эти нормы и традиции предъявляются ребенку именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание этих норм будет являться основой для формирования социально значимых отношений ребенка, для приобретения им опыта социально значимого действия. Знания, отношения и опыт – это база личностного роста ребенка в дальнейшем, на последующих этапах его развития. В силу того, что контингент учащихся разнообразен, уделяется особое внимание формированию социально - значимых норм и традиций. В самых общих чертах эти нормы и традиции можно представить следующим образом:

- по доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, проявлять почтение и уважение к старшим и родителям, устанавливать дружеские отношения с другими детьми: в классе, в школе, во дворе,

в посещаемых объединениях дополнительного образования; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям. Для этого необходимо усвоить правило: «Никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай».

-терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, другого имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития.

-следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

-быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть чем-то не похожим на других; уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным.

-любить свою Родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать её историю, культуру, стремиться узнать историю своей «Малой Родины», уважать её традиции, её жителей.

-беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в зимний период, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

-проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам.

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги.

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, а потехе - час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах.

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, правдивым и совестливым.

Выделение в общей цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников передачи социально значимых знаний вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости формировать социально значимые отношения и опыт социально значимых действий. Приоритет – это то, что принципиально важно, чему педагогам предстоит уделять особое внимание, так как именно в школе ученики проводят значительную часть времени. Достижению поставленной цели духовно нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно моральным принципам;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;

В области формирования социальной культуры:

- формировать идентичность гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- бережное отношение к жизни человека, продолжению рода.
- **В рамках организации воспитательного пространства:**
 - реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности школьников на уроке;
 - использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
 - обеспечить процесс формирования коллективов в классах;
 - развивать социальное партнерство с семьями школьников;
 - осуществлять методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания и образования.

Итак, цель поставлена, в ней выделен соответствующий специфике школы приоритет и определены основные задачи, решение которых позволит реализовать поставленную цель. Такая постановка цели, позволит нам иметь четкое представление о том, что школа желает получить в качестве результата предпринимаемых ею усилий по воспитанию детей; подчеркивает стремление школы в аспекте воспитанности к некому желанному культурному идеалу; диагностировать происходящие изменения в духовно нравственном развитии и воспитании школьников.

РАЗДЕЛ 2. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

1. Принцип совместной деятельности педагогов и школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности педагог может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

2. Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

3. Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм налагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он провозглашает постулат о самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

4. Принцип опоры на педагогический авторитет. Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье (по различным причинам) ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются

школьниками некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого школьного возраста.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России» строится на национальных приоритетах и реализуется в подпрограммах:

«**Духовность и нравственность**» - смысл жизни, справедливость, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, честность, доброта, искренность, милосердие;

«**Патриотизм**» - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

«**Социальная солидарность**» - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

«**Гражданственность**» – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

«**Семья**» - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

«**Труд и творчество**» - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

«**Наука**» - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

«**Искусство и литература**» - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

«**Природа**» - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

«Человечество» - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

«Профилактика правонарушений» - толерантность, законопослушность, ответственность, успешность.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор

Функции: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: взаимодействие в воспитательной работе с представителями органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства, с учащимися родителей по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий в создании воспитывающей среды учебного заведения, для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств личности гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию и поддержку государственной политики.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: осуществление контроля качеством и содержанием образования обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы в учебное и внеурочное время, для организации системы духовно – нравственного воспитания учащихся в классе, в создании воспитывающей среды учебного заведения.

Классный руководитель

Функции: создание системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в классе на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; организация работы органов самоуправления в классе.

Педагог-психолог

Функции: осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школы. Изучает ценностные ориентации, интересы, потребности, идеалы обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся.

Социальный педагог

Функции: создание условий для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Педагог - организатор

Функции: организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, организация волонтерского движения; привлечение обучающихся к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся, социализация учащихся через работу органов ученического самоуправления.

Преподаватель–предметник

Функции: анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны.

Руководитель детского объединения

Функции: организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Срок реализации программы: 2013 – 2016 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2013 -2014 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы духовно - нравственного воспитания, реализации подпрограмм.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно - нравственному воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2014-2015 учебные годы.

Цель: реализация программы по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание духовно - нравственного воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по духовно - нравственному воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
6. Вовлекать в систему духовно - нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по воспитанию.

III этап: аналитический – 2015-2016 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Период исполнения	Ответственный
1.	Проведение совместных заседаний Управляющего Совета школы, Совета старшеклассников, педагогического совета и Совета по реализации программы с повесткой дня «Духовно - нравственное воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	В течение года	Директор школы.
2.	Заседание Совета по реализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР.
3.	Привлечение родителей учащихся и жителей города к организации и проведению мероприятий по воспитанию детей духовно – нравственных качеств личности (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	Постоянно.	Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители.
4.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на духовно - нравственное воспитание учащихся через учебные предметы	Постоянно.	Руководители МО, учителя – предметники.
5.	Проведение конкурсов, проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по духовно - нравственному воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России»	2 полугодие	Зам. директора по ВР.
6.	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по духовно – нравственной тематике.	В течение года.	Зам. директора по ВР, учителя, МО, организаторы.

7.	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.	В течение года	Зам. директора по ВР, председатели МО
8.	Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.	В течение года	Психологи, зам. директора по ВР
9.	Обогатить содержание духовно - нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР, председатели МО
10.	Развивать ученическое самоуправление.	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
11.	Разработать методические рекомендации по духовно - нравственному воспитанию.	февраль	Зам. директора по ВР, председатели МО
12.	Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.	Ежегодно, февраль.	Зам. директора по ВР.
13.	Вовлекать в систему духовно - нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.	постоянно	Администрация, педагоги
14.	Принимать участие в конкурсах по воспитанию.	постоянно	педагоги
15.	Проводить мониторинг реализации программы.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог.
16.	Провести коррекцию затруднений в реализации программы.	В течение года	Классные руководители,

			администрация
17.	Освещение опыта работы школы по духовно - нравственному воспитанию на сайте школы.	Постоянно.	Зам. директора по ВР.
18.	Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме духовно - нравственного воспитания школьников	Постоянно	Зам. директора по ВР.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик и нравственность», подпрограмма «Духовность и нравственность»

Цель: формирование духовно – нравственной личности учащихся через представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно моральным принципам;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, духовной безопасности личности;
- формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.

Ценности: смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, честность, доброта, искренность, милосердие, любовь, верность, почитание родителей, забота о младших и старших.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками

вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

План воспитательных мероприятия по реализации подпрограммы:

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	1-11	сентябрь	классные руководители
2.Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» Беседа «Современные правила этикета». Классный час «Золотые слова, золотые правила». Классный час «Ежели, вы вежливы». Игра «Пойми меня». Тренинг «Что я знаю о своем друге» Диагностирование «Умение дружить». Ролевая игра «Родители – дети».	1-9	в течение года	классные руководители

<p>Классный час «Фото на память» (история одной семейной фотографии).</p> <p>Совместная встреча детей и родителей «Моя семья – моя радость».</p>			
<p>3.Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:</p> <p>«Если добрый ты»</p> <p>«Без друзей меня чуть-чуть»</p> <p>«Чем сердиться, лучше помириться»</p> <p>«Почему чашка воды больше моря?»</p> <p>«Чужой беды не бывает» и т.д.</p> <p>Классный час «Друзья мои, прекрасен наш союз»</p> <p>Классный час «Что такое толерантность»</p> <p>Классный час «Все мы такие разные»</p> <p>Игра «Пойми меня».</p> <p>Тестирование «Умеете ли вы хранить секреты?»</p> <p>Классный час - проект «Моя родословная»</p> <p>«Герб моей семьи. Каким он может быть?»</p> <p>Конкурс сочинений-размышлений: «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна».</p> <p>«Профессии моих родителей»</p> <p>Тестирование «Умеете ли вы общаться?»</p>	1-9	в течение года	классные руководители
<p>4.Цикл нравственных часов по теме «Воспитавай себя»:</p> <p>«Познай себя».</p> <p>«Мой характер»</p> <p>«Обидчивость, несдержанность...как управлять собой?» (с приглашением психолога школы»</p> <p>«Иметь свое мнение - это важно?»</p>	5-11	в течение года	классные руководители

<p>Разработка проектов «Нравственная «начинка» человека».</p> <p>Психологический тренинг «Научись владеть собой».</p> <p>Тестирование «Мой стиль общения».</p> <p>Тестирование «Что вы цените в себе».</p> <p>«Кем быть и каким быть».</p> <p>«Спешите делать добро»</p> <p>«Понимание и доверие»</p> <p>«Дружба крепкая не сломается...»</p> <p>Психологическое тестирование «Великодушный ли вы человек».</p> <p>Психологическое тестирование «Умеете ли вы сочувствовать людям».</p>			
<p>5.Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам:</p> <p>«Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»</p> <p>«Наша дружная семья».</p> <p>«Народные промыслы России».</p> <p>«В старину едали деды».</p> <p>«Необычное путешествие в старину».</p>	5-11	в течение года	классные руководители
<p>6.Общешкольные мероприятия:</p> <p>Конкурс «Мисс школы»</p> <p>Конкурс «Самый классный парень»</p> <p>Брейн-ринг «Важные мелочи повседневного этикета»</p> <p>Фестиваль народных культур</p> <p>Социометрическое изучение взаимоотношений в классе</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья - мое богатство»</p> <p>Совместный поход с родителями на природу</p>	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

<p>Конкурс для мальчиков и пап: «Самые смелые, ловкие, умелые» Спортивный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья» Конкурс проектов «Наш класс через 10 лет» Тестирование «Уровень самооценки» Рождественские посиделки «Пришла Коляда - отвори ворота» Экскурсия в Краеведческий музей города Организация помощи ветеранам ВОВ, учителям-ветеранам, пожилым людям Акция «Рука в руке» (помощь младшим товарищам) Психологическое тестирование «Стремитесь ли вы к славе?»</p>			
7. Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	сентябрь	классные руководители
8. День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	1-11	Октябрь В течение года	Администрация, учитель музыки, классные руководители
9. День матери «Мама – нет роднее слова!» «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» «Славим руки матери» Чаепитие для мам, бабушек, посвященное Дню Матери и 8 марта.	1-7	ноябрь	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
10. Астрахань межконфессиональная	5-11	в течение года	классные руководители

11.Христианские праздники: -«Рождество Христово» -Праздник «Масленица – широкая» -Святая Пасха конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы	1-11 1-11 1-11	январь февраль-март апрель	Учитель ИЗО Администрация, учитель музыки Администрация, учитель ИЗО
12.Мусульманский праздник «Навруз»	1-11	март	зам. директора по ВР
13.День семьи «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома» «Забота о родителях – дело совести каждого» «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	1-9	май	Администрация, классные руководители
14.«Последний звонок»	4,9,11	май	Администрация, учитель музыки, классные руководители
15.Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	2-11	в течение года	классные руководители
16.Участие родителей в воспитании: «Роль семьи в воспитании школьника» (общешкольное собрание) «Моделирование воспитательной системы класса, разработка концептуальной основы воспитательной программы класса»	1-11	в течение года	зам. директора по ВР

<p>«Как воспитать уверенность ребенка в своих силах: советы психолога» (общешкольное собрание)</p> <p>«С кем дружат ваши дети?»</p> <p>«Любите ребенка всегда...»</p> <p>«Счастлив тот, кто счастлив дома»</p> <p>«Толерантность – часть нравственной культуры человека?»</p> <p>«Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте».</p> <p>Экскурсия на предприятие (по приглашению одного из родителей)</p>			
---	--	--	--

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик – патриот», подпрограмма «Патриотизм»

Цель: воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, любви к Родине, своему краю, своему народу, служения Отечеству.

Задачи:

1. Становление многостороннего развитого патриота России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и своей малой Родине: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу, Астраханскому краю как к малой родине;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- содействовать процветанию малой Родины;

2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
- повышение качества патриотического воспитания.

Ценности: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.

Виды деятельности и формы занятий:

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры патриотического служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической направленности, детско-юношеских

движений, организаций, сообществ (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, КТД;

-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма.

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы

Тематика общешкольных мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса	1-11	в течение года	Администрация, руководитель музея, классные руководители
2.Встречи с почётными гражданами г. Астрахани	1-11	в течение года	Администрация, классные руководители
3.Экскурсии в музей г. Астрахани.	1-11	в течение года	классные руководители
4.Выпуск газеты «Семечка» на героико-патриотическую и правовую темы	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель объединения «Пресс - центр»
5.«Дни воинской славы России»	1-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, руководитель объединения «Пресс - центр»
6.Цикл классных часов по теме «Я - патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб»,	1-11	в течение года	классные руководители

«Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Астраханской области Символы г. Астрахани Школьная и классная символика Главный закон страны - конституция Главный закон школы - устав			
7.Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны	1-11	в течение года	классные руководители
8.Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	1-11	в течение года	классные руководители
9.День учителя «Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница» «Мой учитель лучше всех», «Самая классная - классная»	1-11 5-8 1-4 1-4 9-11	октябрь	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
10.Субботник по благоустройству советского района города, школы «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок»	5-11	октябрь	Администрация, классные руководители
11.Г. Астрахань в наших рисунках	1-4		учитель ИЗО, классные руководители
12.День рождения школы: Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Администрация , классные руководители, музыкальный

«День Рождения только раз в году»	1-11		работник
Акция «Подарок школе своими руками»	1-11		
КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	1-11		
13.День народного единства	1-11	ноябрь	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
14Месячник боевой славы: фестиваль «Союз нерушимый»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
15.Месячник культуры и традиций малой Родины.	1-11	январь	Зам. директора по ВР
16.«История школы в лицах и фактах»	1-11	ноябрь, февраль	Руководитель музея
17.Месячник «Мы будущие защитники Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
18.Конкурс рисунков «Моя любимая Астрахань»	1-4	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
19.Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»	5-8	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
20.Конкурс художественных открыток к 23 февраля	1-9	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
21.Конкурс патриотической песни	5-11	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
22.Смотр песни и строя	2-8	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
23.Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках»,	1-11	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР

«Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей»			
24.Военно-спортивный праздник: «Ой вы, добры молодцы».	9-11	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
25.Экскурсии по памятным местам города.	1-11	февраль	Классные руководители
26.День защитника Отечества: «Они сражались за Родину» «Мой папа дома» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»	5-6 1-4 1-4 1-11 1-11 3-9	23 февраль	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
27.«Аты–баты, шли солдаты»	3-7	23 февраль	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
28.День космонавтики «Россия в освоении космоса» «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»	1-11 1-4 1-4	12 апреля	учителя-предметники, классные руководители
29.Организация и проведение благотворительных акций: «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому»	1-11	апрель	Администрация, классные руководители

30.Месячник Славы и Памяти, вахта Памяти: «День Победы – праздник всей страны» «Цвети мой город» «Память, которой не будет конца» «Мои родные защитники Родины» «Страницы великой Победы»	1-11 1-2 3-4 5-8 9-11	май	Администрация школы, библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители, Музей школы
31.Возложение цветов к Памятным местам.	9-11	май	Классные руководители
32.Классные часы:			
1. «История моего имени и фамилии». 2. «Герб, флаг, гимн России». 3. «Вот она, такая моя Родина большая». 4. «Я – Россиянин».	1-е	В течение года	Классные руководители
1. «История моей улицы». 2. «Мои семейные реликвии» 3. «Славные сыны нашего Отечества» 4. «Ими именами названы улицы города»	2-е	В течение года	Классные руководители
1. «История моего города ». 2. «Моя родословная». 3. «Обычаи и традиции русского народа». 4. «Астраханцы – меценаты»	3-и	В течение года	Классные руководители
1. «Мои предки в труде и в бою». 2. «Обычаи и традиции народов России» 3. «Красота русской природы» 4. «Поэты и писатели Астраханского края»	4-е	В течение года	Классные руководители

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что значит любить Родину?». 2. «Духовное наследие России». 3. «Как не любить мне эту землю?» 4. «Культурное наследие г.Астрахани» 	5-е	В течение года	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Защищать Родину – это почётный долг». 2. «Литературное наследие России». 3. «Отец, Отчизна, Отечество». 4. «Праздники русского народа». 	6-е	В течение года	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздники народов России». 2. «Искусство России и земли астраханской» 3. «Астраханцы в годы Великой Отечественной войны». 4. «Почетные люди г. Астрахани» 	7-е	В течение года	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Патриот ли я России?». 2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию». 3. «Русские за границей». 4. «Астрахань и астраханцы» 	8-е	В течение года	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обязанность, долг, присяга». 2. «Я патриот своей Родины?». 3. «Дети на защите Отечества». 4. «Семейные праздники и традиции». 	9-е	В течение года	Классные руководители
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Можно ли меня назвать патриотом России?». 2. «Достижения русских учёных и изобретателей». 	10-е	В течение года	Классные руководители

3. «Мои замечательные земляки».			
4. «Памятные места моего города».			
1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	11-е	В течение года	Классные руководители
2. «За что я люблю свою малую Родину?».			
3. «Народ и я – единая семья».			
4. Промышленность Астраханского края			

Предполагаемые результаты:

Выпускник школы будет знать, понимать, проявлять:

- уважение и чувство гордости за свой народ, свою страну;
- важные исторические события в жизни своего города, России;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- основные правила поведения в обществе и ответственность за своё поведение;
- важность служения Отечеству.

должен уметь:

- вести себя в обществе, проявлять уважение к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи народов России и малой Родины;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- удовлетворения познавательных интересов, самостоятельного поиска, дополнительной информации об историческом прошлом своей страны и малой Родины;
- ведения активного образа жизни и проявления ответственности;
- процветания малой Родины;

- формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.

Диагностика

Для выявления уровня сформированности у школьников патриотических качеств ежегодно проводить мониторинг осознания учащимися следующих понятий: патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие...

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1. Целенаправленные наблюдения классного руководителя, учителей предметников, педагогов ДО, библиотекарей.
2. Анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
3. Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);
4. Этнопсихологический опросник, содержание которого предусматривает ответы на вопросы, связанные с культурой, историей своей страны.

Направление «Ученик и социальная среда», подпрограмма «Социальная солидарность»

Цель: формирование у учащихся социальной солидарности, толерантности к различным социальным слоям населения; воспитание учащихся, соблюдающих культурные традиции народов своей страны, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать свою позицию, уважая людей независимо от социального статуса.

Задачи:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, людьми разного социального статуса в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, институтам государства и гражданского общества;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование качеств личности: справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- передать родителям основы формирования социальной солидарности учащихся.

Ценности: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях человека: свобода личная и национальная справедливость, милосердие, честь, достоинство (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как проекты, акции, волонтерство др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об институте государства, об устройстве и развитии гражданского общества (через содержание учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о справедливости, милосердии, честности, достоинстве, доверия к людям и позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучать умению распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта социальных взаимоотношений - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, волонтерства, в оказании помощи нуждающимся.

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы

Классы	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-4	Беседы, классные	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»,	В течение	Классные

	<p>часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность</p>	<p>«Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моя семья»; Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики!», «А, ну- ка, девочки!», «Правила безопасности», «Я и мир вокруг меня» и др.</p>	<p>года</p>	<p>руководители, Педагоги – организаторы, учителя</p>
<p>5-8</p>	<p>Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», фестиваль «Звездный дождь», «Возьмемся за руки, друзья», «Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Мир моих увлечений», «День учителя», «День матери» и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, Педагоги – организаторы, учителя</p>
<p>9 – 11</p>	<p>Беседы, классные часы,</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители,</p>

	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	нужна религия», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?»). Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», Фестиваль патриотической песни, конкурсы рисунков, чтеноев к праздникам, спортивные соревнования, «Друг познается в беде», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Я и мир вокруг меня», акции милосердия «Помоги ближнему», «День города» и др.		Педагоги – организаторы, учителя
--	---	---	--	----------------------------------

Ожидаемый результат:

Ученик:

- осознающий значение личной и национальной свободы;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- проявляющий доверие к людям, институтам государства и общества;
- любящий свой народ;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества: справедливость, милосердие, честность, достоинство;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы

Направление «Ученик – гражданин», подпрограмма «Гражданственность»

Цель: воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, активно участвующих в создании демократического государства.

Задачи:

- продолжение создания системы гражданского воспитания;
- привлечение к участию в воспитании граждан России общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
- повышение качества гражданского воспитания.

Ценности: долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности и формы занятий:

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Астраханской области, г. Астрахани (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, КТД;

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности.

Мероприятия по воспитанию гражданских качеств

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Встречи с почётными гражданами г. Астрахани	1-11	в течение года	Администрация, классные руководители
2.Экскурсии в музеи г. Астрахани	1-11	в течение года	классные руководители
3.Выпуск газеты «Семечка» о деятельности Президента и	1-11	в течение	Зам.директора по ВР,

4.Правительства РФ, деятельности граждан республики «Дружба»		года	руководитель объединения «Пресс - центр»
5.«Дни воинской славы России»	1-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс - центр»
6.Цикл классных часов по теме «Я – гражданин»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» Символы Астраханской области Символы г. Астрахани Школьная и классная символика Главный закон страны - конституция Главный закон школы - устав	1-11	в течение года	классные руководители
7.Классные часы с обсуждением государственных событий, Указов Президента РФ	5-11	В течение года	Классные руководители
8.Цикл классных часов с обсуждением событий, происходящих за рубежом	5-11	В течение года	Классные руководители
9.Цикл классных часов с обсуждением работы правительства Астраханской области	5-11	В течение года	Классные руководители
10.День народного единства	1-11	ноябрь	Администрация, , учителя истории и права, классные руководители
11.День защитника Отечества «Они сражались за Родину» «Мой папа дома»	1-11	февраль	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные

«Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»			руководители, руководитель музея
12.«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	1-11	сентябрь	классные руководители
13.Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» «Ваши права, дети» «Имею право» и т.д.	3-11	в течение года	классные руководители
14.Краеведческие чтения «Из истории нашего края».	5-11	октябрь	Школьный музей
15.Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	1-11	в течение года	классные руководители
16.«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики»	1	сентябрь	классные руководители
17.День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» и «Имею право» и т.д. Встречи с работниками УВД и прокуратуры	2-11	декабрь	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
18.Астрахань многонациональная	3-11	октябрь	классные руководители
19.«Последний звонок»	4,9,11	май	Администрация, учитель музыки, классные руководители

20.День защиты детей	1-7	июнь	Начальник летнего оздоровительного лагеря
----------------------	-----	------	---

Ожидаемые результаты:

- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;
- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского долга;
- умение и желание сочетать общественные и личные интересы;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания государства;
- умение и желание в будущем строить правовое государство, соблюдая законы и правопорядок;
- умение жить в поликультурном мире, проявляя толерантность, свободу совести и вероисповедания.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию и труду, служению Отечеству.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- гражданское самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность

Количественные параметры:

- 1.Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- 2.Деятельность детско-юношеской организации;
- 3.Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

Диагностика

Для выявления уровня сформированности у школьников гражданских качеств ежегодно проводить мониторинг осознания учащимися следующих понятий: гражданственность, совесть, порядочность, мужество, толерантность, ответственность, бескорыстие...

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1. Целенаправленные наблюдения классного руководителя, учителей предметников, педагогов ДО, библиотекарей.
2. Анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
3. Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);

Направление «Ученик и его семья», подпрограмма «Семья»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать.*

В.П.Астафьев

Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психолого - педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для формирования таких качеств личности учащихся как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Задачи:

- формировать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;

- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
- формирование отношения у обучающихся к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, забота о продолжении рода;
- воспитание нравственных чувств, семейных ценностей: любовь, верность, здоровье и достаток
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Виды деятельности и формы занятий:

- познавательная деятельность: родительские собрания, лектории, посещение уроков, презентации опыта семейного воспитания, копилка «Вопрос – ответ»;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы ((в процессе проведения «открытых» семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями), участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- творческая деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов;
- индивидуальная деятельность: посещения на дому, беседы, консультации.

Содержание подпрограммы:

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают разделы: «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семейные ценности: любовь, верность, здоровье и достаток- глазами обучающихся»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

План реализации воспитательных мероприятий подпрограммы «Семья»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
<i>1.Блок «Изучение семей учащихся»</i>				
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Медицинская сестра ОУ, классные руководители, социальный педагог.
5.	Привлечение родителей к созданию «Портфолио достижений ребёнка».	1-11	В течение года	Классные руководители.
6.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Классные руководители.

7.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
<i>2 блок «Содружество»</i>				
<i>1 раздел «Семья и здоровье»</i>				
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Медицинская сестра школы, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в полугодие	Классные руководители, Учитель физической культуры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии.	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог, медработники.
6.	Пропаганда здорового образа жизни среди			

	родителей: - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-4 5-8 9-11	течение года В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ, Классные руководители, медицинская сестра ОУ, Классные руководители,
7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог. Классные руководители,
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Экологическая неотложка»	1-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР

2 раздел «Семья в обществе»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Организация и проведение экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники библиотеки, организаторы ВР.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья» и т.д.	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье" --"Опасные крайности родительской любви" -"Право на жизнь" -"Права и обязанности родителей" -«Подросток и закон» -«Три ступени, ведущие вниз»	1-11	Май В течение года	Администрация школы. Классные руководители. психолог, медработники.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье	5-11	В течение года	Классные руководители,

8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: праздник «День семьи»	1-11	март	педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки, родители.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"	1-11	В конце учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, соц. педагог, библиотекарь школы.

3 раздел «Семейные ценности: любовь, верность, здоровье и достаток - глазами обучающихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, психолог, социальный педагог.
4.	Уклад и традиции семьи. «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» - участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, организаторы, социальный педагог, классные руководители.
5.	Участие в декадах: -пожилых людей: День пожилого человека	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

6.	<p>классы): «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет»; изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек и т.д.</p> <p>-организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</p> <p>-матери: День матери «Мама – нет роднее слова!»,</p> <p>«Человек, на котором держится дом»</p> <p>«Милой мамочки портрет»</p> <p>«Славим руки матери»</p>	1-11	Октябрь, май.	руководители.
7.	<p>-день семьи «Ценности трех поколений»</p> <p>«Я и мои родственники»</p> <p>«Фотографии из семейного альбома»,</p> <p>«Забота о родителях – дело совести каждого»</p> <p>Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи);</p> <p>Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек</p> <p>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»</p> <p>-за здоровый образ жизни.</p>	1-11	ноябрь	классные руководители.
8.	<p>«Славим руки матери»</p> <p>«Милой мамочки портрет»</p> <p>«Славим руки матери»</p> <p>-день семьи «Ценности трех поколений»</p> <p>«Я и мои родственники»</p> <p>«Фотографии из семейного альбома»,</p> <p>«Забота о родителях – дело совести каждого»</p> <p>Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи);</p> <p>Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек</p> <p>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»</p> <p>-за здоровый образ жизни.</p> <p>Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:</p> <p>- «Моя любимая сказка»;</p>	1-11	май	Работники школьной библиотек, родители, классные руководители.
8.	<p>Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:</p> <p>- «Моя любимая сказка»;</p>	1-11	Февраль	Классные руководители,

9.	-«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	9-11	Апрель	Классные руководители, родители
10.	Диспуты: - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	1-4	май	Классные руководители, родители
	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».			

3 блок «Проблемные дети и семьи»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	психолог.
6.	Организация медицинской помощи	1-11	В течение года	Медсестра ОУ, классные руководители,

7.	<p>(проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).</p> <p>Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!» 	1-11	года систематическ и	родители.
7.	<p>Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!» 	7-8	В течение года согласно планам	Соц. педагог, классные руководители.
		9-11	классных	Районный психолог, медицинская служба.
		5-6	руководителе	
		1-11	й.	
8.	<p>Организация свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных 		В течение года	Классные руководители, соц. педагог, Родители, библиотекарь школы.

	объединениях по месту жительства; - организация летних оздоровительных пришкольных лагерей, трудовой практики, групп продлённого дня.			
9.	Выявление неблагополучных семей. Учёт педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.		Сентябрь – октябрь.	Классные руководители, Соц. педагог.
10	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся		В течение года	Администрации школы, классные руководители

4 блок «Школа психолого – педагогических знаний»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период - психологические и психофизиологические особенности подростка - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте - особенности психологии старшего подросткового возраста - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	1класс 7-9 7-11 9-11 10-11	Сентябрь Декабрь Январь Февраль март	Классные руководители, медсестра, психолог.
2.	Индивидуальные встречи для решения	1-11	в течение	Администрация школы, Социальный

	возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		года.	педагог, классные руководители, психолог.
3.	Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	1-11	В течение года	Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, психолог.
4.	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11	В течение года	классные руководители, психолог.
5.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях - консультирование родителей по итогам диагностики Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители. Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники.
6.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей)	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
7.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	9,11 кл	Май - июнь	Классные руководители, родители

Ожидаемые результаты:

- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- ценностное отношение к любви и верности, здоровью, достатку, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода у учащихся;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Диагностика:

наблюдение и анализ межличностных отношений;
контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
отзывы детей, родителей.

Направление «Ученик – творец», подпрограмма «Труд и творчество»

Цель: создать максимально благоприятные условия для воспитания трудолюбивой, настойчивой, целеустремленной личности, для раскрытия способностей учащихся к творчеству и созиданию.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Виды деятельности и формы занятий:

- познавательная деятельность: экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;

-досуговая деятельность: проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-творческая деятельность: презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области трудовой деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников труда для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных конкурсов, конференций.
2. Использование в практике работы с творческими детьми следующих приемов:
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе;
 - повышение степени сложности заданий.
3. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных конкурсов.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании детей на родительских собраниях.

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы:

№	Тематика мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия				
1.	Школьные праздники и социально значимые мероприятия, конкурсы поделок школьного, городского, районного, всероссийского уровней:	1-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители, педагоги - организаторы
2.	«Вторая жизнь растений»	1-11	В течение года	
3.	«Лучшая поделка»	1-8	Октябрь, 23 февраля 9 Мая	
4.	«Космос»	2-9	12 апреля	
5.	«Осенний букет»	1-11	Октябрь	
6.	проекты «Правила безопасности»	1-11	В течение года	
7.	«Перекресток»,	1-8		
8.	«Накормим птиц зимой»,	1-7	Ноябрь – март	
9.	«Я и мир вокруг меня» и др.	1-11	В течение года	
10.	Презентации «Труд наших родных»	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР

11.	Оформление кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
12.	Благоустройство и озеленение территории, участие в акциях	5-11	Осеннее – весенний период	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
13.	Благоустройство сквера им. Г. Тукая	5-11	Осеннее – весенний период	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
14.	Встречи с представителями учебных заведений	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
15.	Помощь ветеранам, труженикам тыла	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
16.	Конкурс «Город мастеров»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
17.	Классный час «Профессия – Родину защищать».	2-11	февраль	Учебные кабинеты
17.	Встречи с родителями – передовиками производства «Профессии с большой перспективой»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
18.	Встречи с выпускниками школы	4-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
19.	Экскурсии на производства	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. Руководители
Классные часы				
20.	«Мир моих интересов», «Все работ хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», « О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии»,	1-4	В течение года	Классные руководители

	«Труд на радость себе и людям»			
21.	«Мир профессий», «Человек – техника», «Почтовая связь в нашей стране», «Почта нужна всем», «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист», «На страже закона», «Книжная выставка», «Электронные помощники», «Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий», «Когда на весах лекарство. Фармацевт. Экскурсия в аптеку».	5-8	В течение года	Классные руководители
22.	«Познай самого себя», «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии», «Мотивация выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы – учителя», «Профессии с большой перспективой», «Как стать гением», «Жизненная стратегия творческого человека», «Что век грядущий нам готовит», «Анкетирование».	9-11	В течение года	Классные руководители

Ожидаемый результат:

Ученик,

-имеющий первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважающий труд и творчество старших и сверстников, имеющий элементарные представления об основных профессиях;

-имеющий элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- имеющий первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умеющий проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умеющий соблюдать порядок на рабочем месте;
- умеющий бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- имеющий отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы .
3. Изучение круга интересов деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей учащихся путем собеседования.

Направление «Ученик и образование», подпрограмма «Наука»

Цель: формирование социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

Задачи:

1. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля и самообразования, саморазвития.
2. Сформировать умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, готовность к самореализации.
3. Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, стремление к истине.
4. Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

5. Сформировать элементарные представления о научной картине мира, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
7. Развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
8. Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
9. Передать родителям элементарные знания об особенностях умственного труда учащихся.

Ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Виды деятельности и формы занятий:

-получение первоначального представления о базовых ценностях человека: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой учебной деятельности);

-выработка первоначальных навыков коллективной работы при участии в проведении внеурочных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования, игры, интеллектуальные марафоны, классные часы, родительские собрания), направленных на формирование представлений о ценности знания, стремление к истине, научная картина мира;

-отработка умений проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в достижении учебной цели (в урочное и внеурочное время);

-получение навыков бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам (в урочное время, во время субботников, сбора макулатуры и т.д.).

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы:

классы	Тематика мероприятий	сроки	Ответственные
1 - 11	1. Уроки знаний	В течение года	классные руководители
1 - 11	2. Беседа «Режим дня».	В течение года	классные руководители

1,2	3. Практические занятия «Учебная книга – наш друг и помощник»	В течение года	классные руководители
3,4	4. Урок - путешествие «По дороге знаний или учение с увлечением»	В течение года	классные руководители
1-5	5. Беседа – обсуждение «Карусель знаний»	В течение года	классные руководители
5 - 11	6. Уроки НОТ «Культура умственного труда».	В течение года	классные руководители
1.5	7. Диагностика «Адаптация учащихся 1, 5 классов к условиям школьной жизни»	В течение года	психологи
9 - 11	8. Диагностика «Мотивы учебной деятельности»	В течение года	классные руководители
9 - 11	9. Час общения «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон»	В течение года	классные руководители
1	10. Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Педагоги - организаторы
	11. Интеллектуальные игры:	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6 - 10	а) Своя игра	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6 - 11	б) Что, Где, Когда	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6 - 10	в) Гиннесс - шоу	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5 - 8	г) Звёздный час	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9 - 11	12. Интеллектуальный марафон	В течение года	Зам. директора по ВР

9 – 11	13. Работа НОУ	В течение года	Зам. директора по ВР
5 – 11	14. Предметные олимпиады, недели	В течение года	Зам. директора по ВР
9, 11	15. Посещение дней открытых дверей в АГТУ, АГПУ, колледжей, АГМА	В течение года	классные руководители

Тематика классных часов

Классы	Тематика	Сроки	Ответственные
1	1. «Стихи играют в прятки»	В течение года	классные руководители
2 – 4	2. «Зачем нужно учиться в школе?»	В течение года	классные руководители
1-4	3.«Знания нужны мне и моей стране»	В течение года	классные руководители
5 – 9	4. «Умей отдыхать»	В течение года	классные руководители
8 – 11	5. «Тайны памяти»	В течение года	классные руководители
5 - 11	6. Библиотечные уроки «Знаменитые писатели, поэты»	В течение года	классные руководители
5 – 11	7.Конкурсы эрудитов «Что? Где? Когда?»	В течение года	классные руководители
5- 11	8. Интеллектуальные игры «Химическое лото»	В течение года	классные руководители
8- 11	9. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн «За чертой неизведанного»	В течение года	классные руководители

Родительские собрания

Классы	Темы собраний	сроки	Ответственные
1 -9	1.Как помочь ребёнку в учёбе	В течение года	классные руководители
2 -9	2.Культура умственного труда	В течение года	классные руководители
3-5	3.Как развивать память	В течение года	классные руководители
4	4.Как помочь ребенку к переходу в среднюю школу	В течение года	классные руководители
2-9	5.Как развивать способности ребёнка	В течение года	классные руководители

1-5	6.Что такое ум и как его развивать	В течение года	классные руководители
4-9	7.Дисциплина мышления	В течение года	классные руководители
8-11	8.Учебная нагрузка в старших классах	В течение года	классные руководители
9, 11	9.Как помочь подготовиться к экзаменам	В течение года	классные руководители
9, 11	10.Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности	В течение года	классные руководители

Ожидаемые результаты:

- 1.Достижение школьниками оптимального уровня развития ключевых компетенций к 2016 году.
2. Рост к 2016 году уровня успеваемости школьников.
3. Рост положительной мотивации школьников к учению.
- 4.Рост числа победителей олимпиад.

Направление «Ученик и мировая культура», подпрограмма «Искусство и литература»

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к мировому культурному наследию посредством передачи нравственного потенциала литературы и других видов искусств.

Задачи:

- умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении и поступках людей;
- иметь элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традициях фольклора народов России,
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;
- эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивировать учащихся к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Виды деятельности и формы занятий:

-реализация в ходе изучения учебных дисциплин;

-встречи с представителями творческих профессий;

-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры. - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-внеурочные мероприятия (конкурсное чтение стихотворений к праздникам и юбилеям поэтов, презентации, литературный марафон, литературная гостиная, конкурсы рисунков, литературные вечера, выставки, вечера вопросов и ответов).

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы:

Классы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-11	Походы в театры г. Астрахани	В течение года	Классные руководители
1-11	Экскурсии в музеи г. Астрахани	В течение года	Классные руководители
3-11	Походы в выставочные залы г. Астрахани	В течение года	Классные руководители
1-11	Экскурсии по достопримечательностям г. Астрахани и Астраханской области	В течение года	Классные руководители
3-11	Походы в кино	В течение года	Классные руководители
2-11	Походы в детские и юношеские библиотеки	В течение года	Классные руководители
1-11	Организация народных праздников: рождество, Пасха, масленица, Навруз, Байрам	В течение года	Педагоги – организаторы
1-11	Работа театрального кружка, «Оазис», вязания, рисования, лепки, валяния, танцев и т.д.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4-11	Встречи с писателями, поэтами, художниками, музыкантами, архитекторами Астраханской области	В течение года	Педагоги - организаторы
1-11	Конкурсы чтецов к юбилеям поэтов	В течение года	Педагоги – организаторы
1-11	Конкурсы рисунков	В течение года	Педагоги – организаторы
5-11	Конкурсы сочинений	В течение года	Педагоги – организаторы
1-11	Выставки к юбилеям писателей и поэтов, художников.	В течение года	Педагоги – организаторы
5-11	Конкурс стенгазет, плакатов к праздникам	В течение года	Педагоги – организаторы
1-11	Конкурсы украшения школы, кабинетов к праздникам	В течение года	Педагоги – организаторы
1-11	Марафон «Мы ищем таланты»	В течение года	Педагоги - организаторы
9-11	Беседа на тему: «От красоты познания к творчеству»	В течение года	Кл. руководители
7-11	Час театрального мастерства	В течение года	Кл. руководители
4-11	Устный журнал на тему: «Слава рукам золотым!»	В течение года	Кл. руководители
6-7	Практическое занятие на тему: «Поговорим о культуре речи»	В течение года	Кл. руководители
7-8	<u>Практическое занятие на тему: «Учись видеть прекрасное в человеке»</u>	В течение года	Кл. руководители

7-8	Беседа на тему «О красоте и мужестве»	В течение года	Кл. руководители
7-9	Беседа на тему «Музыка и мы»	В течение года	Кл. руководители
9-11	Беседа на тему: «Красота и труд вместе идут»	В течение года	Кл. руководители
5-6	Беседа на тему: «Чудо, имя которому — книга»	В течение года	Кл. руководители
5-6	Устный журнал на тему: «Наш друг — кино»	В течение года	Кл. руководители
8-9	«Огонек» на тему: «Искусство края моего»	В течение года	Кл. руководители
1-4	Классный час «Прекрасное и неизвестное в картинах художников»	В течение года	Кл. руководители
1-4	Классный час «В каждом хорошее»	В течение года	Кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Направление «Ученик и природа», подпрограмма «Природа и здоровье»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных

и правовых принципов природопользования; сохранение и повышение уровня здоровья ученика через создание условий для формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- дать учащимся системные знания об эволюции, родной земле, планете Земля, заповедной зоне, о здоровом образе жизни и привить навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек в соответствии с их возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; .
- создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы;
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Ценности: здоровье, ценность человеческой жизни, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Виды деятельности и формы занятий:

1. Диагностическая деятельность:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей (беседы, диспуты, практикумы, игры на экологические темы, интегрированные занятия, наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением, экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии), викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.), турниры, устные журналы, чтение художественной литературы, посвященной миру природы; литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов»), кружки: спортивный, « Умелые ручки», музыкальный, вязание, «Оазис», «Краеведение», «Ниточка» и т.д.; знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.; участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

3.Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, об экологии; желанием использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием (соревнования, ЛФК, спортивные секции, практикумы, развивающие игры, организация уголка живой природы, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, общественно - полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся, выработка навыков здорового образа жизни, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника).

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Блок 1 «Классные часы»			
Классы	Тематика	Сроки	Ответственные
1,5	1.Правила поведения в школе	сентябрь	Классные руководители
2-5	2.Безопасное поведение в школе во время уроков и на переменах	В течение года	Классные руководители
6-9	3.Единые требования к учащимся	сентябрь	Классные руководители
10-11	4.Уроки НОТ «Здоровый образ жизни»	в течение года	Классные руководители
5-9	5.Уроки НОТ «Твоё здоровье в твоих руках»	в течение года	Классные руководители
1-9	6.Беседа «Твой режим дня»	в течение года	Классные руководители
8-11	7.Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	в течение года	Классные руководители
5-11	8.Беседа «Нет наркотикам»	в течение года	Врачи – специалисты, классные руководители
5-11	9.Классный час «Как сделать отдых безопасным»	в течение года	Классные руководители
1-5	10.Уроки Мойдодыра	в течение года	Классные руководители
1-9	11.Беседы о правилах дорожного движения (один раз в месяц)	в течение года	Классные руководители
9-10	12.Классный час «Проблемы здорового материнства»	в течение года	Классные руководители
1-4	13.Классный час «Подари другому радость»	в течение года	Классные руководители
5-9	14.Беседа «Опасные ситуации»	в течение года	Классные руководители
1-11	15.Правила поведения в общественных местах	в течение года	Классные руководители
9-11	16.Гигиена питания и диеты	в течение года	Классные руководители
8-11	17.Классный час «Здоровый – значит красивый»	в течение года	Классные руководители
1-11	18.Беседа «Личная безопасность. Меры безопасности»	в течение года	Классные руководители
8-11	19.Классный час «Я чувствую себя счастливым тогда, когда...».	в течение года	Классные руководители
5-9	20.Экстремальные ситуации в природе. Что это?	в течение года	Классные руководители
5-9	21.Экологическая игра «Природа – наши корни и начало нашей жизни»	в течение года	Педагоги - организаторы
7-11	22.Тестирование «Познай себя»	в течение года	психолог
5-7	23.Игровой практикум «Игры на перемене»	в течение года	Классные руководители

5-11	28.Уроки НОТ «Азбука умственного труда»	в течение года	Классные руководители
5-8	29.Беседа «Гигиена тела»	в течение года	Классные руководители
Блок 2 «Спортивно – массовые мероприятия»			
5-11	1.Выезд в лагерь «Чудотворы», экскурсии на полуостров «Пролетарский»	Сентябрь, май	Учителя физкультуры, Кл. руководители
5-11	2.Легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учителя физкультуры
5-9	3.Первенство школы по футболу (мальчики)	Сентябрь	Учителя физической культуры
5-8	4.Первенство школы по пионерболу (девочки)	Сентябрь	Учителя физкультуры
5-11	5.Соревнования по лёгкой атлетике	Октябрь	Учителя физкультуры
1-4	6.Весёлые старты	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
5-9	7. Марш строевой песни	Февраль	Учитель ОБЖ
9-11	8.Конкурс. А ну-ка, парни! (районный и школьный)	Февраль	Учителя физической культуры
5-11	9.Районные соревнования по настольному теннису	Март	Учителя физической культуры
8-11	10. Соревнования по баскетболу	Февраль-март	Учителя физкультуры
5-9	11.Городской тур по картингу	Март	Учителя физической культуры
10-11	12. Военизированный кросс (районный и городской)	Апрель	Учителя физкультуры, ОБЖ

8-11	13. Юнармейская игра «Орлёнок»	Апрель	Учителя физкультуры, ОБЖ
5-11	14. Городская легкоатлетическая эстафета	Апрель-май	Учителя физкультуры
1-11	15. Дни здоровья	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Учителя физкультуры, классные руководители
Блок 3 «Профилактика вредных привычек»			
6-7	1. тестирование учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5-11	2. Участие в проведении: а) международного дня борьбы с курением б) международного дня борьбы со СПИДом	19 ноября, 1 декабря	Заместитель директора по ВР
4-11	3. Конкурс плакатов «В XXI век без наркотиков»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8-11	4. Классный час «Кумиры и наркотики. Миф или реальность?»	в течение года	Классные руководители
11	5. Без специалиста: «СПИД-чума XXI века»	в течение года	Врачи – специалисты, классные руководители
7-11	6. Ролевая игра: «Суд над вредными привычками»	в течение года	
9-11	7. Классный час: «Курение и алкоголизм – причины и источники»	в течение года	Классные руководители
8-11	8. Встреча с врачом наркологом, специалистами СПИД центра	В течение года	Заместитель директора по ВР
7-11	9. Выступление врачей интернов из АГМА	В течение	Заместитель директора по

			ВР
7-11	10.Выступление агитбригады «НАН» АГМА	В течение года	Заместитель директора по ВР
5-11	11.Конкурс агитбригад «Скажем, нет вредным привычкам»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
	12. Родительский лекторий: а) Легко ли быть молодым в наше время? б) В город пришла беда	По плану школы	Заместитель директора по ВР
5-11	13.Проведение акции «Мы против наркотиков»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
7-11	14. Ток-шоу «Нет наркотикам»	Апрель	Заместитель директора по ВР
Блок 4 «Образование в области здоровья»			
		сроки	Ответственные - учителя
1-4	<u>Самопознание:</u> 1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ.	В течение года	Природоведения
5-8	2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в различного периода взросления.		
8-11	3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.		
1-4	<u>Я и другие:</u> 1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с	В течение года	Чтения, физкультуры, классный час.

5-9	незнакомыми людьми; правила семейного общения; правила ребенка в семье. 2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками.		Риторика, бществознания, биологии, литературы, классный час.
10-11	3) индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.		Биологии, бществознания, ОБЖ, литературы, химии, классный час.
6-11	4) формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.		Классные часы.
5-11	5) болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.		Биологии, химии, классный час.
1-11	<u>Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.</u> 1. Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха.	В течение года	Трудового обучения, природоведения, биологии, классный час.
5-11	2. Профилактика инфекционных заболеваний.		Биологии, физкультуры, ОБЖ, классный час.
1-11	<u>Питание и здоровье</u> 1. Питание – основа жизни.	В течение года	Природоведения, биологии, трудового обучения, химии, ОБЖ, классный час.
1-11	2. Гигиена питания.		
	<u>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</u>	В течение года	

1-11	1.Безопасное поведение на дорогах.		Классный час.
1-11	2.Бытовой и уличный травматизм.		Природоведения, химии, физики, трудового обучения, физкультуры, классный час.
1-11	3. Проведение в экстремальных ситуациях.		Классный час, ОБЖ, физкультура.
	<u>Культура потребления медицинских услуг.</u>	В течение года	
1-11	1. Выбор медицинских услуг.		Классный час, беседы врача.
1-11	2. Обращение с лекарственными препаратами.		Биологии, химии, ОБЖ, классный час.
	<u>Предупреждение злоупотребления ПАВ.</u>	В течение года	
1-4	1.Влияние ядовитых растений на организм человека		Природоведения, биологии, физкультуры, классные часы,
5-11	2.Беседа «Твоя судьба в твоих руках»		Истории, бществознания, биологии, физкультуры, классные часы
Блок 5 «Природа»			
Классы	Тематика	Сроки	Ответственные
1-4	1.Наука « Экология” Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как часть природы.	В течение года	классные руководители
	2."Соседи по планете”	В течение года	классные руководители

<p>Наблюдения за братьями меньшими. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: травоядных и хищниках, насекомых, о водяных обитателях. Чтение книг о природе, использование детских энциклопедий. Экскурсии в лес и «фотоохота» помогают узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес</p>		
<p>3. "Пернатые друзья" На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц в природе, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. У ребенка формируется психологический контакт с птицами, существами привлекательными и подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>4. "О чем шепчет зелёная планета!" Наблюдения за изменениями, происходящими с растительным миром планеты: деревьями, кустами, цветами; их разнообразие; различные дидактические игры, викторины.</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>5. "Оранжевая на окне"</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>

	<p>Комнатные растения успешно развиваются только там, где мир и добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в классе, букеты цветов в горшочках – говорит о хорошей атмосфере в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.</p>		
	<p>6. "Охрана природы" В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.</p>	В течение года	классные руководители
	<p>7. "Досуговые мероприятия" Праздники, просмотр мультфильмов и обсуждение их позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.</p>	В течение года	классные руководители
	<p>8. Поведение в природе Элементарные знания по поведению детей в природе</p>	В течение года	классные руководители
5-7	<p>1. "Секреты неживой природы" Много интересного происходит с явлениями неживой природы. Расширение знаний о различных природных явлениях: завораживающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе.</p>	В течение года	классные руководители
	<p>2. « Секреты живой природы»</p>	В течение года	классные руководители

<p>Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Своеобразие растительного мира планеты. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе.</p>		
<p>3. «Взаимосвязи живой и неживой природы» Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Знание экологических связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Живые организмы тоже оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения растительности и животного мира окружающей местности, выявления их особенностей.</p>	В течение года	классные руководители
<p>4. « Красная книга России» Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, о заповедниках и природоохранных территориях.</p>	В течение года	классные руководители
<p>5. « Природа и человек. Влияние человека на жизнь растений и животных» Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.</p>	В течение года	классные руководители

	6. Праздник « Осень золотая» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);	октябрь	Педагоги - организаторы
	7. «Поведение в природе» Формирование знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе, разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.	В течение года	классные руководители
	8. «Экологические проблемы» Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности	В течение года	классные руководители
8-9	1. «Человек и Природа» -Природа как среда обитания всего живого на земле. -Человек - природное существо и член общества. -Взаимоотношения между Человеком и Природой. -Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира -«Дыши полной грудью» -«Помоги детям больным туберкулезом» - «Сбор макулатуры в пользу детей реабилитационного центра для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. -Участие в выставке «Флористика» в ЦДО -2;	В течение года Ноябрь Март	классные руководители Педагоги – организаторы Педагоги – организаторы

<p>-Высадка растений на пришкольном участке, обустройство клумб и цветников, совместная работа с родительской общественностью по сбору посадочного материала, участие в субботниках обучающихся 5 – 11 классов;</p> <p>- работа в летнем пришкольном лагере с детьми с проведением массовых мероприятий с экологическим уклоном;</p> <p>– участие в городской выставке композиций из цветов, которые выращены в школе (Братский садик);</p> <p>-кружок «Оазис»</p>	<p>Апрель май</p> <p>Июнь – июль</p> <p>Август В течение года</p>	<p>Педагоги – организаторы Педагоги – организаторы</p> <p>Педагоги – организаторы</p> <p>Педагоги – организаторы Педагог - организатор</p>
<p>2. «Страницы любопытных фактов» Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, неповторимости и уникальности мира природы. Расширение знаний о животном и растительном мире.</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>3. «Охранять природу - значит охранять Родину» Связь понятий: Родина и природа. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину. Сохранение и приумножение природных богатств. (Участие в практической деятельности). Закономерности развития Природы и факторы, пагубно влияющие на её существование, способы разумного использования сил Природы в интересах человечества. Соединить отдельные мероприятия по природоохранной</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>

	деятельности в цепочку непрекращающихся действий по охране Природы.		
	4.«Законы природы» Выполнение законов природы необходимо для здоровья человека и для здоровья природы. Стихии природы в жизни человека и всего окружающего мира. Представления об экологических катастрофах. Безответственное отношение людей к природе, приводят к катастрофическим последствиям.	В течение года	классные руководители
	5. «Экологические проблемы современности» Понятие «Экологические проблемы» и пути возможного их разрешения.	В течение года	классные руководители
1-11	Экологические акции: «Кормушки для птиц» «Чистая территория»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья» «Чтобы всюду зеленели ели, ивы, вязы, ели...».	Ноябрь Весна – осень Март – май Декабрь-апрель апрель	Педагоги – организаторы, классные руководители

Ожидаемый результат.

Ученик:

-свободная личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность;

-экологически грамотная личность, обладающая экологическим сознанием, ответственным отношением и к природе, и к

людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни;

- осознающий эволюционные процессы;
- умеющий жить в гармонии с природой;
- осознающий позитивную и негативную роль человечества в воздействии на Землю, природу;
- добрый, не причиняющий зла живому;
- любящий и заботливый;
- трудолюбивый и настойчивый;
- творящий и оберегающий красоту мира.

Направление «Ученик и человечество», подпрограмма «Человечество»

Цель: формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы Земли, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности, шовинизма и расизма; воспитание и развитие в детях сознания объективного характера глобальных противоречий на Земле, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению; обеспечение понимания учащимися единства и взаимосвязи патриотизма и интернационализма с решением общечеловеческих задач; налаживание контактов и сотрудничества между детьми всех стран в целях совместной борьбы за мир, за сохранение окружающей среды, за сотрудничество.

Задачи:

- создавать необходимые условия в учебной и внеурочной деятельности для формирования доброго отношения к людям, умения сопереживать, проявлять сострадание, проявлять почтение и уважение к людям разных национальностей, вероисповедания, устанавливать дружеские отношения с другими детьми в классе, в школе;
- воспитывать терпимость и уважительное отношение к людям иной расы, национальности, религии, другого имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития, проявлять миролюбие;
- способствовать формированию интернациональных качеств: любить человечество, отождествлять себя с ним, знать и уважать истории, культуры, традиции жителей народов мира;
- сформировать убеждение, что единственный путь у народов, населяющих Землю - сотрудничество, борьба со стихиями, катастрофами, терроризмом, борьба против загрязнения окружающей среды;

-воспитывать интернационалистов - людей высокой культуры межнационального общения: выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

Ценности: мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Виды деятельности и формы занятий:

- театрализованные, состязательные и групповые действия, равноправный духовный контакт, воспитывающие ситуации;
- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;
- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам;
- творческие конкурсы, праздники;
- посильное участие в социальных проектах;
- беседы о подвигах воинов - интернационалистов, встречи с ветеранами и военнослужащими.

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы:

Классы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-7	«Мои интересы, мои увлечения»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Дерево, посаженное тобой»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Человек в тебе»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Разумное и нравственное всегда совпадают»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Протянем руку помощи»	В течение года	Кл. руководители
1-5	«Как помочь товарищу, если он попал в беду»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Милосердие в наши дни»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Надо ли любить всех?»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Страна, в которой мне хотелось бы жить»	В течение года	Кл. руководители
3-11	«Мыслители прошлого, настоящего о человеке»	В течение года	Кл. руководители

7-11	«Закон эволюции человечества»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Что значит любовь к Родине?»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?»	В течение года	Кл. руководители
6-11	«Я – частица человечества»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Кем из наших предков я горжусь?»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?»	В течение года	Кл. руководители
2-6	«Как разные народы могут жить в мире друг с другом "»	В течение года	Кл. руководители
2-11	«Спортсмены планеты»	В течение года	Кл. руководители
2-11	«Земля - наш общий дом»	В течение года	Кл. руководители
2-11	«Жизнь замечательных людей (о великих музыкантах, художниках, писателях планеты)»	В течение года	Кл. руководители
1-11	«Путешествуем по миру»	В течение года	Кл. руководители
2-11	«Их нравы и обычаи»	В течение года	Кл. руководители
2-11	Зимние олимпиады	В течение года	Кл. руководители
2-11	Летние спартакиады	В течение года	Кл. руководители
4-11	Исследователи Земли	В течение года	Кл. руководители
4-11	«Неизведанный мир»	В течение года	Кл. руководители
5-11	Акции в поддержку голодающих	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Волонтерство»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Мы – против терроризма!»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Фашизм – чума 20-го века»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Человечество против катастроф»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«Экологические проблемы Земли»	В течение года	Кл. руководители

5-11	«Я – против вандализма!»	В течение года	Кл. руководители
3-11	«Великая должность – быть на Земле человеком»	В течение года	Кл. руководители
3-11	«В семье единой»	В течение года	Кл. руководители
5-11	«ООН и другие международные организации»	В течение года	Кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- знание и понимание учащимися общечеловеческих проблем;
- интерес учащихся к глобальным проблемам человечества;
- практическая деятельность, побуждаемая высокими и благородными мотивами сохранения мира, природы, материальных и духовных общечеловеческих ценностей.

Направление «Ученик и закон», подпрограмма «Профилактика правонарушений»

Цель: обеспечить условия для системной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формирование личного противостояния наркотикам, формирование «наркоустойчивости» на основе самозапрета и формирования навыков ответственного принятия решений, рефлексии особых состояний сознания, осознанного отношения к ПАВ.

Задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- создание системы воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- создать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям;
- усилить роль семьи в воспитании детей;
- пропагандировать правовые знания в области злоупотребления наркотиков и алкоголя среди учащихся и их родителей;
- обучать детей и подростков навыкам самозащиты, устойчивости к негативным воздействиям социальной среды, в том числе наркогенному давлению;
- предупреждать возникновение у детей и подростков проблем при взаимодействии с окружающими (развитие навыков самоконтроля);
- сформировать у детей и подростков внутренние антинаркотические защитные барьеры.

Ценности: здоровье, жизнь, толерантность, интернационализм, законопослушность, ответственность, успешность.

План воспитательных мероприятий по реализации подпрограммы:

1 блок «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»			
№	Мероприятия	Сроки Исполнения	Ответственные
Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников			
1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель.

	преодоления.		
2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Классный руководитель
3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика	Постоянно	Классный руководитель
5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель.
6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	Постоянно	Классный руководитель
7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	Постоянно	Классный руководитель
Раздел II. Организация психолого - педагогической помощи.			
1	Вести систематический учет пробелов в знаниях учеников. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники
2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса,		Классный

	положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	Постоянно	руководитель, учителя– предметники
3	Проводить консультации для родителей о методике воспитания учащихся.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
4	Установить и поддерживать с родителями учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
5	Привлекать к работе инспектора по делам несовершеннолетних	постоянно	Социальный педагог
6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	Постоянно	Администрация школы
Раздел III. Организация свободного времени учащихся.			
1	Увеличить количество спортивных секций и технических кружков.	Сентябрь	Администрация
2	Всех учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль посещения ими кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по УВР, классный руководитель
3	Вовлекать учащихся в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Зам. директора по УВР, классный руководитель
4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Зам. директора по УВР, классный

			руководитель
5	Организовать ненавязчивый контроль организации свободного времени учащихся, их участия в деятельности по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Классный руководитель
Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
2	Разработка совместного плана работы с ИДН.	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Проводить единые дни профилактики правонарушений еженедельно по средам. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: - коррекция поведения и успеваемости учащихся; - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей; - предупреждение безнадзорности и правонарушений; - направление на консультации к психиатру; - передача дел на рассмотрение в ИДН ОВД, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог, психолог
4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель

	на ВШУ, учете в ИДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально - опасном положении.		
5	Составление банка данных об учащих, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители
6	Посещение семей, находящихся в социально - опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Зам. директора по УВР, классный руководитель
7	Приглашение работников ИДН ОВД, ГИБДД, для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	Постоянно	Зам. директора по УВР
8	Проведение месячников по правовому воспитанию.	2 раза в год	Зам.директора по УВР
9	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
10	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классный руководитель
11	Профилактика экстремизма и терроризма. Формирование толерантного сознания учащихся и их родителей.	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
12	Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.	Январь	Инспектор ПДН
13	Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.	По спец. плану	Зам. директора по УВР, педагоги-

			организаторы
14	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.	По спец. плану	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
15	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	Постоянно	Зам. директора по УВР
16	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры.	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классный руководитель

Блок -2. Мероприятия подпрограммы (блок - профилактика экстремизма и терроризма)

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи :

-воспитание у учащихся законопослушания;

-разъяснить признаки экстремизма: осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти, либо вражды, а равно по мотивам ненависти, либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства, либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

-формирование толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;

- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- координация деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- формирование у учащихся признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

План воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел I. «Личность»			
1	Классные часы по изучению «Устава школы», ФЗ «Об образовании»	сентябрь	Классные руководители
2	Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные руководители
3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Классные руководители
4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-11х классов.	сентябрь	Классный руководитель
5	Проведение диагностик: личности подростка и его социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.	в течение учебного года	Классные руководители.

6	Приглашение работников ИДН, ГИБДД, полиции для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	октябрь, апрель	Зам. Директора по УВР
7	Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор».	октябрь	Педагоги-организаторы
8	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни– безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без...», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др.	В течение года	Классные руководители
9	Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».	октябрь	Социальный педагог
10	Оформление стенда «Административная ответственность граждан».	октябрь	Педагоги-организаторы
11	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Библиотекарь
12	Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 8-9 классов.	октябрь	Классные руководители
13	Диагностика самооценки и уровня тревожности учащихся.	ноябрь	психологи
14	Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану).	декабрь	Классные руководители
15	Индивидуальная диагностика детей «группы риска».	декабрь	Классные руководители
16	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни	октябрь,	Все классные

	ситуациях дома, на улице и в обществе».	декабрь, март, май	руководители
17	Участие в конкурсе «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся 8-9-х классов.	апрель	Классные руководители
18	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; и др.	апрель	Классные руководители
19	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, полиции для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму.	апрель	Зам. директора по УВР
20	Проведение соревнований «Школа выживания».	апрель	организатор ОБЖ
21	Тренинги «Толерантное общение» в 5-8-х классах.	май	Классные руководители
22	Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители
23	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.	октябрь, апрель	Администрация
Раздел II. «Семья»			
1	Мини сочинение «Моя семья» в 5-9-х классах	ноябрь	Педагоги- организаторы
2	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	ноябрь	Педагоги- организаторы

3	Работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.	в течение года	Администрация,
4	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, полиции для проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	октябрь, апрель	Администрация
5	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители
Раздел III. «Общество и государство»			
1	Изучение на уроках Основ правовых знаний в 8-х классах следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество», «Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др.	в течение учебного года	Учитель обществознания
2	Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители Учитель ОБЖ
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	4 Ноября.	Педагоги- организаторы
4	Фотоконкурс «Мир глазами детей».	Ноябрь	Педагоги- организаторы

5	Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!»	Ноябрь	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные памяти Г. Тукая	В течение года	организаторы
I. Работа с педколлективом.			
1	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек» и др.	В течение года	Администрация
2	Пополнение методической копилки по данной теме.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Проведение педсовета	март	Зам. директора по ВР
4	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители
2. Работа с семьями.			
1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители
2	Рассмотрение вопросов профилактики на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	В течение года	Классные руководители
3. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
1	Приглашение работников правоохранительных органов по разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Администрация

3 блок «Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств»

Работа с педагогическим составом.

Подготовка учителей к ведению антинаркотической работы с учащимися и родителями.

1.	Семинары с классными руководителями: - «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек»; - «Формы проведения классных часов по профилактике злоупотребления ПАВ»; - «Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога по антинаркотическому воспитанию детей и подростков»; - «Первичные признаки девиантного поведения у учащихся и злоупотребления психоактивными веществами».	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Круглый стол: - встреча с работниками правоохранительных органов «Наркологическая ситуация в области, районе, городе».	В течение года	Специалисты Астраханского отдела по контролю за оборотом наркотиков. Зам директора по ВР Социальный педагог
3.	Совещание при директоре: «Работа по реализации программы».	В течение года	Администрация
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам антинаркотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Работа психолого-педагогического консилиума.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Работа с родителями.

Формирование мотивации у родителей на позитивное воспитание ребёнка, предупреждающего наркотизм.

1.	Родительские собрания по проблемам наркомании, возрастным психологическим особенностям ребёнка.	В течение года	Классные руководители
2.	Родительский лекторий по вопросам профилактики наркомании.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, инспектор КДН, специалисты Астраханского отдела по контролю за оборотом наркотиков
3.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители».	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение обучающихся на дому с целью контроля за семьёй, оказания помощи семье.	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН
5.	Формирование банка данных по семьям.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Психолого-педагогическое консультирование для родителей.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с детским садом:	В течение года	Учителя начальных классов, администрация Педагог-психолог

8.	<p>- посещение и проведение совместных родительских собраний; - совместное наблюдение за семьёй. Диагностика семейного воспитания: - анкетирование; - опросники; -тесты.</p>	В течение года	Администрация Педагог - психолог
9.	Помощь семье в установлении контактов со специалистами.	По мере необходимости.	Администрация, КДН, соц. педагог
10.	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы.	По мере необходимости.	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
11.	Выявление родителей «Группы риска» к алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.	В течение года.	Администрация, КДН, администрация, кл.руководители, педагог-психолог, инспекторы ИДН.
12.	Привлечение родителей к ответственности за асоциальный образ жизни в семье.	По мере необходимости.	Администрация, КДН, кл.руководители, педагог-психолог, инспекторы ИДН.
13.	Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.	По мере необходимости.	Администрация, КДН, кл.руководители, педагог-психолог, инспекторы ИДН

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<p>Работа с детьми. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств.</p>			
1.	Вести антинаркотическое просвещение учащихся через уроки: литературы, биологии, истории, обществознания, право, химии, ОБЖ, физической культуры, ОФП, военное дело, окружающий мир.	В течение года	Учителя –предметники
2.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
3.	Составление и обновление социальных паспортов классов.	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
4.	Составление базы данных по учащимся «группы риска».	В теч. года	ЗВР, классные руководители, Социальный педагог
5.	Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения.	В теч. года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, инспектора ПДН
6.	Контроль и учёт посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контроль их занятости во время каникул.	Сентябрь	Педагог -психолог классные руководители
7.	Анкетирование учащихся 8,9,10,11 классов с целью выявления уровня знаний о ПАВ и факторах риска.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

8.	Анкетирование учащихся 6, 7, 8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Классные часы, посвящённые результатам анкетирования.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10.	Анкетирование учащихся 4,5,8,10 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
11.	Классные часы, посвящённые результатам анкетирования.	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ.	Декабрь	Школьная медсестра, врач нарколог
13.	Проведение «Уроков общения».		Педагог-психолог
14.	Международный День борьбы со СПИДом: - конкурс рисунков 1-6 классы «Я выбираю жизнь»; - общешкольная линейка «Наркотики: зависимость и последствия».	В течение года 1 декабря	ЗВР, классные руководители, учителя-предметники
15.	Книжные выставки: - «Всё о наркотиках»; - «Береги здоровье смолоду».		Библиотекарь
16.	Беседы с просмотром видеофильмов: - «В 21 век без наркотиков»; - «Наркомания»;	В течение года	ЗВР, классные руководители, инспектор ИДН

17.	<p>- «Закон и наркотики»; - «Наркоманы о вреде наркотиков».</p> <p>Участие во Всероссийском уроке здоровья. Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией о правах человека.</p>	Апрель	ЗВР, медработник, учителя физкультуры Учителя истории, об классные руководители
18.	Проведение викторины «Я имею право...», «Я обязан...».	В течение года	Учителя истории, обществознания и права, медработник
19.	Беседы, классные часы, презентации, библиотечные уроки по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, занятиях спортом.	В течение года	классные руководители, социальный педагог
20.	Проводить заседания Совета по профилактике правонарушений.	В течение года	ЗВР,
21.	Рейды в семьи детей, оказавшихся в социально опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта.	Июнь – август	классные руководители, социальный педагог
22.	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни.	В течение года июнь - июль	медработник, педагог-психолог. Администрация
23.	Участие во всероссийских, областных, районных конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях, соревнованиях: - «Семья без табака»; - «Моя законотворческая инициатива»;	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> - «Права человека – основа гражданского общества»; - «Форум по правам человека»; - «Нам выбирать будущее»; - «За здоровый образ жизни»; - «День допризывника»; - «Зарница»; - Спартакиада школьников. 		
--	---	--	--

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, соревнования, КТД, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
Семейные праздники (1-11 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители

«Семейный забег»	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, , классные руководители
Последний звонок и выпускные вечера (4, 9, 11-е классы)	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-11 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания (1-11 классы)	4 раза в год	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листочки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания, честование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь

Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		психолог, классные руководители, социальный педагог
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- сформированность навыков и здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;

- внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости и любому проявлению жестокости, агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;
- сформированность адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
- сформированность установок на сознательный отказ от употребления наркотических веществ, умения решать жизненные проблемы социально - позитивным путём;
- снижение числа учащихся, состоящих на ВШУ;
- снижение числа учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- снижение числа учащихся, совершивших правонарушения;
- рост числа учащихся, посещающих кружки и секции;
- снижение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

Диагностика

- анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику;
- анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику;
- первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению;
- итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

II. Взаимодействие МБОУ «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке подпрограмм духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

III. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного, семейного воспитания:

- предполагается создание и внедрение подпрограмм по духовно-нравственному, семейному, патриотическому, гражданскому, трудовому, экологическому, антинаркотическому, эстетическому, этическому воспитанию;
- планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного, семейного, трудового, экологического, антинаркотического, этического и эстетического воспитанию с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства;
- предполагается составление методических рекомендаций по духовно-нравственному, семейному, патриотическому, гражданскому, трудовому, экологическому, антинаркотическому, эстетическому, этическому воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), знаний о культуре, социальной солидарности, о создании семьи, о труде и творчестве, о природе и здоровом образе жизни, о человечестве, о воздействии ПАВ на организм человека и последствиях, а также первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, патриотом, семьянином, тружеником, социальным и творческим деятелем, свободным и здоровым человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором этапе воспитание приближено к практике, где ученик реализует накопленные знания;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации программы ожидается:

1.В учреждении, как в образовательной системе:

-создание системы воспитательной работы;

-обогащение содержания по различным направлениям;

-вовлечение в воспитательную работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2.В образе выпускника:

-в познавательной сфере: Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности

выпускников школы: развитие творческих способностей, осознание себя гражданином и патриотом, ответственным за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям к культуре предыдущих поколений;

-в социальной сфере: основным результатом образования должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах, что приведет к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной гражданской жизненной позиции;

-в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности, учащиеся дружелюбны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям; они развивают индивидуальные способности и интересы, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение; они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой; они способны к изменению самих себя.

Модели личности учащихся:

Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:

- Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;

- Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:

- Подросток, осознающий цели жизни;
- Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- Подросток, любящий свою семью;
- Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

образовательные программы;

КТД;

кружки;

секции;

факультативы;

предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и

успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы:

- Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- Личность, со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- Личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
- Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

— освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

— изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;

— овладел основами компьютерной грамотности.

— знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

— готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

— способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

— ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных

качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность;

деятельностно-творческий характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога и полилога;

приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

метод деловой игры;

методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

4. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными

грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности духовно - нравственного воспитания:

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

-Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

V. Контроль реализации программы:

Тема контроля	Методы контроля	Объект контроля	Сроки	Итоги контроля
Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:				
<p>1.Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям: -уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный»;</p> <p>-уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников;</p>	<p>Опросник «Я разный»</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Ежегодно в 1 четв</p> <p>Ежегодно во 2 четв</p> <p>В конце года</p> <p>Ежегодно в 1 четв</p> <p>Ежегодно во 2 четв</p> <p>В конце года</p>	<p>Заседания МО классных руководителей</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Педсовет</p> <p>Заседания МО классных руководителей</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Педсовет</p>

<p>-уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, Диагностику проводит зам.директора поУВ.</p>	<p>наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым</p> <p>анкета «Я и моя семья»</p>	<p>учащиеся</p>	<p>Ежегодно во 2 четв В конце года</p>	<p>Заседания МО классных руководителей Совещание при директоре педсовет</p>
<p>2.Уровень нравственного развития и воспитания школьников, диагностику проводит классный руководитель</p>	<p>Тест «Личностный рост»</p>	<p>учащиеся</p>	<p>ежегодно: во 2 четв 3 четв Конец года</p>	<p>Заседания МО классных руководителей Совещание при директоре педсовет</p>
<p>3.Качество воспитательной деятельности педагогов. Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, которую можно оценить по следующим показателям: - соответствие цели воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;</p>		<p>Кл. рук. Педагоги дополнит ельного</p>	<p>2 четверть 1 четверть конец года</p>	<p>Заседания МО классных руководителей Совещание при директоре Педсовет</p>

<p>- соответствие форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;</p> <p>-использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;</p> <p>- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.</p> <p>Контроль осуществляет зам директора по ВР.</p>		<p>образова ния, учителя</p>	<p>2 четверть</p> <p>1 четверть конец года</p> <p>2 четверть</p> <p>1 четверть конец года</p>	<p>Заседания МО классных руководителей</p> <p>Совещание при директоре Педсовет</p> <p>Заседания МО классных руководителей</p> <p>Совещание при директоре педсовет</p>
---	--	--------------------------------------	---	---