

В.Н.

«Согласовано»
Председатель ПК
Протокол заседания ПК № 48
от 10.01.2015
Вопрос в соответствии Приказом № 44826
от 10.01.2015



«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 74 имени Г.Тукая»
И.В. Гоголева

Принято на заседании педагогического
совета от 10.01. 2015г (протокол № 3)

Председатель педсовета
И.В. Гоголева

Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 ст.28, 42), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с задержкой психического развития.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.
- 1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в МБОУ г. Астрахани «СОШ №74 им. Габдуллы Тукая», предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.
- 1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:
 - в первых классах – по без отметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
 - в 2-9 классах – по пятибалльной системе.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем в соответствии с рабочей программой.
- 2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- 2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.
- 2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- 2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как

наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и на интернет портале «Дневник.ру», в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

3.5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе.

І ступень обучения

Русский язык

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1-2 исправления.

«3» - 3-5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий «3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления «4» - 1-2 ошибки и 1 исправление «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление «2» - 5-8 ошибок

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте. Количество слов должно быть нечётным.

2 класс - 8-10 слов

3 класс - 10-12 слов

4 класс - 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление «3» - 2-

3 ошибки и одно исправление «2» - 4-5

ошибок

«Знакомство с окружающим миром и развитие речи (2 класс) Природоведение (3-4 класс)»

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

«5» - обучающийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;

- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно. «4» - обучающийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;
- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;
- «3» - обучающийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;
- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.
- «2» - обучающийся не овладел учебным материалом.

Математика

Устный ответ

- «5» - обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
- «4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
- «3» - обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
- «2» - обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

- «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок.

Вычислительные навыки

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач

- «5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
- «3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,
- «2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке. Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;
 - отсутствие проверки в уравнениях;
- «5» - все задания выполнены без ошибок.
 «4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.
 «3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
 «2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Физкультура

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося.

Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- основная (выполняет все виды программного материала);
- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
 - правильность выполнения задания (упражнения);
 - степень осознанности усвоения теоретического материала;
 - знание порядка выполнения упражнения;
- «5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
 - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
 - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
 - умеет рассказать и показать предложенный материал(4 класс).
 - допускает не более одной ошибки по содержанию и 1 -2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
 - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
- «3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
- допускает не более 5 ошибок по технике движения;
- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

II ступень обучения

Русский язык

Диктант

Количество слов в диктанте:

- 5 класс - 70-85 слов;
- 6 класс - 85-90 слов;
- 7 класс - 90-100 слов;
- 8 класс - 100 - 110 слов
- 9 класс - 110-120 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 1-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 2-3 случаями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

В диктантах должно быть: в

5 классе - не более 5 слов в 6

классе - не более 7 слов в 7

классе - не более 7 слов в 8

классе - не более 10 слов

в 9 классе - не более 10 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Рекомендуется подбирать тексты диктантов, соответствующие следующим нормам насыщенности: В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

5 класс - 10 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм;

6 класс - 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм;

7 класс - 18 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм;

8 класс - 20 различных орфограмм и 8 пунктограмм;

9 класс - 22 различных орфограмм и 14 пунктограмм.

Выставление отметок за диктант:

«5» - 1 негрубая орфографическая; 1 негрубая пунктуационная; 1-2 дисграфических ошибки; «4» - 1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки;

2 орфографических, 3 пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки;

«3» - 6 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок;

5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических;

3 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических;

«2» - ошибок больше, чем на «3».

Выставление отметок за грамматическое задание:

«5» - без ошибок;

«4» - верно не менее 3/4 работы;

«3» - верно 1/2 работы;

«2» - верно менее 1/2 работы.

Словарный диктант:

5 класс - 15-20 слов;

6 класс - 20-25 слов;

7 класс - 25-30 слов;

8 класс - 30-35 слов;

9 класс - 35-40 слов.

Выставление отметок за словарный диктант:

«5» - без ошибок (допускается 1 исправление);

«4» - 1 - 2 ошибки (1 - 2 исправления);

«3» - верно / работы «2» - верно менее / работы.

Выставление отметок за тематический словарный диктант:

«5» - нет ошибок или 1 ошибка на правило, или 1 исправление;

«4» - 2 ошибки и 1 исправление;

«3» - 3 ошибки в разных словах на правило и одно исправление;

«2» - 5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

Выставление отметок за грамматическое задание:

«5» - без ошибок;

«4» - верно не менее 3/4 работы;

«3» - верно 1/2 работы;

«2» - верно менее 1/2 работы.

Контрольное списывание

«5» - без ошибок (1 исправление), работа произведена без специфических недочетов, характерных для учащихся класса VII вида;

«4» - 1 - 2 ошибки и 1 - 2 исправления;

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление;

«2» -5 и более ошибок

Изложение. Сочинение.

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников, несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение четкого порядка изложения мыслей, отсутствие связей между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

Объем текстов для изложения:

5 (6) класс - 100-120 слов;

6 (7) класс - 120-150 слов;

7 (8) класс - 130 - 170 слов

8 (9) класс - 170 - 250 слов.

Выставление отметок за творческие работы

«5» - 1 по содержанию и 1 - 2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 - 4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 - 4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2 - 3 по содержанию и 3 - 4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«3» - 5 по содержанию и 6 речевых; 5 - 6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических 2- 3 дисграфических;

«2» - допущено больше ошибок, чем на «3».

Математика (алгебра, геометрия)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Вычислительные навыки

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

«3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

«2» - 5 и более ошибок.

Задачи

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения:

«5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);

«4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;

«3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;

«2» - допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибка;

«3» - 3 ошибки;

«2» - 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Устный ответ:

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

«5» - ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

«4» ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

«3» - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя. «2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Информатика и ИКТ

Оценка письменных работ:

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче; «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий; лишние действия)
- не решена до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный приём вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задач;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по информатике не снижается.

Устные ответы:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

Негрубые ошибки:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение терминов.

История. Обществознание.

Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника)

«5» - умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

«4» - допустил ошибки, но выполнял сам;

«3» - допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

Устный ответ

«5» - Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.

«4» - Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

«3» - 2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

Работа с текстом.

«5» - Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту.

«4» - Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту.

«3» - Чтение, понимание только при помощи учителя.

Иностранный язык (английский)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1 -2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 - 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 - 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Физическая культура.

При выставлении отметки ученику учитывается физическое состояние обучающегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы: основная - ученик выполняет все виды программного материала; подготовительная - для ученика исключаются виды, связанные с патологией; специальная - для ученика проводятся отдельные занятия с учётом заболевания; дети, которые освобождены на длительный период от всяческой физической нагрузки

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
 - правильность выполнения задания (упражнения);
 - степень осознанности усвоения теоретического материала;
 - знание порядка выполнения упражнения;
 - последовательность выполнения упражнений и культура их выражения в движении.
- «5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
 - ученик практически владеет выполнением упражнения;
 - теоретически допускает 1 -2 ошибки при применении знаний на практике;
 - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
 - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
 - может рассказать и показать предложенный материал (5-7 класс); допускает не более одной ошибки по содержанию и 1 -2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
 - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
- «3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

-

Искусство (ИЗО)

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по изобразительному искусству снижается на один балл, но не ниже «3» .

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубые и 1- 2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- Неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- Не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- Неверная передача цветов;
- Выход за линии при нанесении цвета;
- Неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу.

Негрубые ошибки:

- Несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- Не прорисованы незначительные элементы, изображаемого объекта;
- Неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- Неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- Неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Технология

При оценивании работ по трудовому обучению учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по трудовому обучению снижается на один балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами.

Негрубые ошибки:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она должна быть изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

