

Долгосрочная Стратегия развития системы образования

- Указом Президента РФ от 7 мая 2024г

№ 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036года» определены в том числе общенациональные цели и задачи обучения и воспитания



- Оценка качества образования – важный инструмент для совершенствования учебного процесса, повышения уровня подготовки учащихся и достижения успехов в сфере образования.
- В 2024/25 учебном году ожидается, что оценочные процедуры будут проводиться на высоком уровне, обеспечивая объективность, прозрачность и эффективность.

НОВОСТИ

- Президент Российской академии образования Ольга Васильева назвала разумным предложение о вводе интегральной оценки в школах.
- Ранее Глава Совета по развитию гражданского общества и правам человека Валерий Фадеев предложил ввести для выпускников школ интегральную оценку, которая учитывает знания по всему спектру изучаемых предметов. Например, средний балл, который мог бы высчитываться как средняя оценка, полученная учеником в учебной четверти или полугодии в ходе изучения соответствующего предмета. Он должен учитываться при поступлении в университет наряду с результатами ЕГЭ. «Фактически, это будет четвёртая оценка: 3 экзамена плюс средний балл», — сказал Фадеев.

НОВОСТИ

С 01.03.2025г

- Действуют новые нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью ([Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ](#)) (фразу «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта»).
- Действует типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ([приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778](#)) (использовать предлагаемые образцы заявления и согласия)
 - Действует новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии ([приказ Минпросвещения от 01.11.2024 № 763](#)) (Разместите на официальных сайтах и информационных стендах сведения об основных направлениях деятельности ПМПК, месте их нахождения, порядке и графике работы)

НОВОСТИ

С 01.03.2025г

Действует новый Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта) (приказ Минпросвещения от 22.10.2024 № 731 (Из существенных изменений — удалили все нормы о дубликатах и требование о том, что бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности))

ФИПИ разработал универсальные кодификаторы по предметам. Кодификаторы необходимо применять в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Их составили на каждый уровень образования и разделили по классам. В 2024/25 учебном году кодификаторы по всем предметам актуализировали (**применять их для внутренней оценки качества образования; чтобы ввести в школе систему критериального оценивания**).

Специалисты Института стратегии развития образования РАО разработали методические рекомендации по оцениванию предметных результатов для начальной школы и для большинства предметов на уровне ООО.

Русский язык 

Литература 

Математика 

Иностранный язык 

Информатика 

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТАМ

 Физика

 Химия

 Биология

 История

 География

НОВОСТИ

- Установлен запрет на прием в школу иностранцев, которые не знают русский язык (Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ)
- Утвердили новый федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)
- Опубликованы Разъяснения по обеспечению учеников с ОВЗ учебниками и учебными пособиями (Письмо Минпросвещения от 27.11.2024 № АБ-3663/07)
- Утвержден новый перечень документов, которые должны готовить педагоги (Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779)

• **2025год - Год Защитника Отечества и 80 лет Победы**



НОВОСТИ. ЕЩЕ РАЗ

НАПОМИНАЕМ....

Методические рекомендации по оцениванию предметных результатов на уровне НОО, ООО (edsoo.ru)

МР позволят выявить, насколько подготовка учеников соответствует требованиям ФГОС и ФОП, и определить учебные затруднения школьников. Воспользуйтесь методическими рекомендациями, чтобы сформировать критерии оценки предметных результатов. Рекомендуются МР, чтобы разработать КИМ для стартовой диагностики, входных контрольных работ, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации.

На сайте Единого содержания общего образования edsoo.ru появился комплект методических писем о преподавании учебных предметов. В них подробно описали особенности преподавания 14 учебных предметов, дали методические рекомендации, полезные ссылки и ответы на вопросы.



**«Внешние
и внутренние
оценочные процедуры
в 2024/25 учебном году»**

Педагогический совет
18.01.2025года

Повестка педсовета

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
2. Внешние и внутренние оценочные процедуры как инструмент мониторинга качества образования.
3. Что говорят результаты внешних и внутренних оценочных процедур о качестве образования в школе. Анализ результатов внешних и внутренних диагностик. Индекс качества. Оценка работы школы по функциональной грамотности по модели PISA в 2023г: результаты исследования (Куприянец Е.Н.)
4. Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания.
5. Опыт применения критериального оценивания и средневзвешенного балла. Как новые инструменты оценивания помогут повысить объективность внутренних оценочных процедур.
6. Самообследование за 2024 год (Куприянец Е.Н.)
7. Разное



Цель педсовета

Формировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательного процесса в условиях новых требований и подходов к школьному образованию в соответствии с требованиями

Роль педагогического совета в системе оценочных процедур



ТЕЗИСЫ

- Педагог – со-исполнитель новой архитектуры образовательных данных на своем уровне управления качеством образования
- Задача педагога – участвовать в создании новой структуры образовательных данных средствами текущего контроля успеваемости (поурочного и тематического)

Проблемы в сфере оценивания учебных достижений

- использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей школьников;
- низкий уровень компетентности педагогов в области целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации оценочной деятельности, её роли в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся, значении в сохранении психологического здоровья школьников;
- слабая ориентация образовательного процесса на образовательные достижения каждого ученика.

Пока задрудняемся

1. Планировать образовательных результатов обучающихся на основе КЭС
2. Планировать в логике критериального подхода
3. Интегрировать метапредметные образовательные результаты в текущий контроль
4. Работать с кодификаторами ГИА, ВПР
5. Грамотно использовать демоверсии, в т.ч. демоверсии PISA
6. Контролировать комплекс достижений, а не только освоение предмета
7. Прогнозировать учебную траекторию обучающегося на основе комплексных входных диагностик

Что пытаемся делать

- 1. Работаем с информацией: блоги, инфопорталы, профессиональные издания по функциональной грамотности
- 2. Кооперируемся и обмениваемся опытом
- 3. Запрашиваем экспертную оценку на имеющиеся практики
- 4. Много пробуем и обсуждаем
- 5. Переводим контент в электронные сервисы

Значение оценочных процедур для улучшения качества образования

Повышение качества образования

Оценки позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательной системы, внести необходимые коррективы и повысить уровень подготовки учащихся.

Развитие учебных программ

Результаты оценок способствуют оптимизации учебных программ, разработке новых методик и внедрению инновационных технологий.

Разбираемся с понятиями...

Оценочная процедура-это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Контрольная (проверочная работа)- форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета

Разбираемся с понятиями...

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета. Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Разбираемся с понятиями...

Тематический контроль и промежуточная аттестация – это нормативно-ориентированное оценивание. Оценка в этом случае ранжирует обучающихся в классе. Оцениваться могут блоки «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» на базовом и на повышенном уровнях.

Текущее оценивание – это критериально-ориентированное оценивание. Важно оценить освоение учащимся блока «Выпускник научится». Учитель сравнивает результаты только одного ученика – его динамику по отношению к самому себе. Оценка мотивирует школьника на обучение. Педагог поощряет любую положительную динамику.

Разбираемся с понятиями...

Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 28, 58, 59)

- **ФГОС НОО (п. 30.3) ФГОС ООО (п. 31.3) ФГОС СОО (п. 18.1.3)**
- **ФОП НОО (п. 19) ФОП ООО (п. 18) ФОП СОО (п. 18)**
 - **Рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (Письмо Минпросвещения России, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03,01-169/08-01)**
 - **Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора от 02.09.2019 № 13-395)**
 - **Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо от 13.01.2023 № 03-49)**
 - **Методические рекомендации Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов (https://edsoo.ru/metodic_heskie-posobiya-i_rekomendaczii/)**

Как выстроить единую систему оценивания на трех уровнях образования НОО, ООО и СОО?

- **Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания**
 - [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» \(п. 19\)](#)
 - [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» \(п. 18\)](#)
 - [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» \(п. 18\)](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» \(Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования\)](#)

Оценочная деятельность в общеобразовательной организации

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов (должны стать Правилами)

1. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с РП многократным выполнением однотипных заданий, проведения «предварительных» работ перед оценочной процедурой.
2. При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость проверки работ, формирования массива результатов, анализа результатов, разбора ошибок, отработки выявленных проблем, при необходимости – повторения и закрепления учебного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов (должны стать Правилами)

3. Особенности оценки по отдельному предмету учитель фиксирует в приложении к образовательной программе, которую утверждает педагогический совет.
4. Администрация образовательной организации обязательно информирует учащихся и их родителей об особенностях оценки.
 - Открытость образовательных результатов важна для текущей оценки. Ученик и его родители должны понимать, как анализировать образовательные результаты.

Как выстроить единую систему оценивания на трех уровнях образования НОО, ООО и СОО

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику
- ✓ текущую и тематическую оценки
- ✓ итоговую оценку
- ✓ промежуточную аттестацию
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка включает:

- ✓ Независимую оценку подготовки обучающихся качества
- ✓ итоговую аттестацию
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Внутреннее оценивание проводит общеобразовательная организация в соответствии с ООП и локальными нормативными актами

Внутренняя оценка

- **Внутреннее (внутришкольное) оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО.

Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Внутренняя оценка

- Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета.
 - Текущая оценка может быть:
 - формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)
 - диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета.

ВАЖНО! Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка

- **Администрация ОО** проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся: **в начале 1 класса; в начале 5 класса; в начале 10 класса.**

Результаты стартовой диагностики -
основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Как выстроить единую систему оценивания на
трех уровнях образования НОО, ООО и СОО

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



стартовая диагностика



оценка уровня достижения
предметных и
метапредметных результатов



оценка уровня функциональной
грамотности



оценка уровня профессионального
мастерства педагогического работника

ПРОЦЕДУРЫ
ВНУТРЕННЕГО
МОНИТОРИНГА

Внутренняя оценка качества образования

1 Мониторинг учебного процесса

Регулярная оценка уровня подготовки обучающихся, анализ успеваемости, выявление индивидуальных потребностей и затруднений.

3 Проведение внутренних контрольных работ

Определение уровня освоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях, корректировка методик обучения.

2 Анализ результатов ЕГЭ и ГИА

Внутренняя оценка эффективности обучения, выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса, оптимизация учебных программ.

4 Опросы и анкетирование учащихся

Сбор обратной связи от обучающихся, выявление удовлетворенности качеством образования, формирование рекомендаций по улучшению образовательного процесса.



Новое в 2024 году

- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»



- **Цель документа:** введение в действие жестких норм, регулирующих проведение оценочных процедур.

Как обеспечить объективность и прозрачность оценочных процедур



Прозрачность

Открытость и доступность информации о критериях оценки, процедурах проведения и результатах.



Объективность

Применение стандартных методик и инструментов оценки, независимость экспертов от личных симпатий.



Справедливость

Единообразные критерии оценки для всех учащихся, исключение субъективных факторов влияния.



Обратная связь

Предоставление учащимся обратной связи о результатах оценки, объяснение ошибок и рекомендации по улучшению.



Рекомендации по подготовке к оценочным процедурам

1

Планирование

Составить график подготовки, определить приоритетные темы и уделить больше времени тем, которые вызывают затруднения.

2

Повторение материала

Проработать учебный материал, используя различные источники информации, конспектировать и создавать карточки для запоминания.

3

Практика

Решать тестовые задания, выполнять практические работы, симулировать экзаменационные условия для повышения уверенности.

4

Отдых

Уделять достаточное время отдыху, полноценному сну и здоровому питанию, чтобы сохранить концентрацию и ясность ума.



ИНДЕКС КАЧЕСТВА

Методология, утвержденная
Минпросвещения России,
Рособрнадзором 22.12.2023



- Индекс качества в образовании – это многогранный показатель, который отражает эффективность и результативность образовательной системы. Он помогает понять, насколько успешно реализуется миссия образования: подготовка подрастающего поколения к жизни в современном мире, развитие личности и способностей каждого учащегося.

Роль индекса в оценке качества



Преимущества индекса

1 Объективность

Индекс основан на объективных данных и позволяет оценить качество образования без субъективных оценок.

2 Прозрачность

Методика расчета индекса публикуется в открытом доступе, что позволяет всем заинтересованным сторонам ознакомиться с критериями оценки.

3 Сравнительность

Индекс позволяет сравнить качество образования в разных учреждениях и регионах, что помогает выявлять лучшие практики и определять направления для улучшения.



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49*).
- **Критериальное оценивание** – процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся

Роль формирующего оценивания

- Формирующее оценивание – антитеза контрольному оцениванию и всевозможным измерениям
- Формирующее оценивание всегда индивидуально; успех ученика измеряется только по отношению к его собственным предыдущим достижениям, а не по отношению к «норме»
- Формирующее оценивание выявляет пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью



Текущий поурочный «контроль»

Реализует принципы формирующей оценки:

- главное не контроль, а своевременная, объективная обратная связь
- контроль не исключается, но только при условии последующей индивидуальной обратной связи и корректировке учебного опыта
- задача педагога – *сформировать действие* с предметным материалом
- отметки – второстепенны и необязательны
- оценке педагогом может предшествовать самооценка ученика

Методы и приемы формирующей оценки

- квадрат действий (повторю, запомню, выполню задание учителя, объясню другому)
- две звезды и желание (при взаимоконтроле)
- цепочка заметок (учитель передает в класс листок для вопросов)
- индекс-карточка (лицевая сторона – задание; обратная – что не получилось)
- фабула знания (новый материал – одним предложением)
- метапознавательное интервью (ученик сообщает, как и чем он «мыследействовал»)
- и др.

- **Формирующее оценивание – канал новых образовательных данных**

A decorative graphic in the top-left corner consisting of several overlapping circles in various colors: green, yellow, purple, orange, and pink. The circles vary in size and are arranged in a cluster.

Как оценивать функциональную грамотность учеников?



Работаем по модели PISA

**Тест PISA -
источник данных о функциональной гра
мотности**

Оценка по модели PISA в ходе текущего (формирующего и тематического) контроля – основа компонента «функциональная грамотность» в образовательных программах школ

Роль рабочей программы

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

Второй столбик выводим на оценку (текущий тематический контроль)

Пример по теме «Синтаксис односоставного предложения»
Тематическое планирование РП для 8 кл.

Уровни освоения – по сложности языкового материала

КЭС (то, что «проходим»)

Односоставные предложения как группа простых предложений

Действие с предметным содержанием (то, что оцениваем, ставим отметки)

- находить грамматическую основу предложения, определять ее состав;
- определять, основываясь на грамматических признаках, тип односоставного предложения с одним главным членом сказуемым

УУД и личностные результаты (то, что диагностируем как добавочный результат)

Познавательные ууд:

- логические операции - классификация

Личностные:

- Поликультурный опыт

Профессиональное саморазвитие



Условия ЦОС

«Мыслите критически, кликайте с умом»

1. Педагог должен «диктовать» критерии качества, вне зависимости от того, с каким электронным ресурсом ученик работает
2. При наличии четких критериев достижения можно:
 - - засчитывать результаты оценки в разных электронных образовательных ресурсах
 - - засчитывать результаты самооценки с выборочной «перепроверкой» по отдельным критериям
 - - устраивать «рефлексивные сессии» с «проговариванием» способов и ресурсов (в т.ч. электронных) достижения заданных критериев

Решение педсовета

1. Педагогическому коллективу школы на основе наработанного опыта продолжить систематическую целенаправленную работу с детьми разных образовательных возможностей и способностей в соответствии с требованиями перехода на стандарты второго поколения, федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.
2. Администрации определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
3. Организовать в течение следующего учебного года взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью обмена опытом работы с учащимися разных образовательных возможностей и способностей.

Рекомендовать учителям – предметникам

- В классе работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
- С детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
- привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.

Решение педсовета

4. Провести диагностическую оценку деятельности учителей, работающих с учащимися разных образовательных возможностей и способностей (срок: март, 2019).
5. Администрации усилить контроль за преподаванием детей, находящихся на индивидуальном обучении.
6. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.
7. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Решение педсовета

8. Ввести в практику подготовки к аттестации обязательное самообследование учителя.
9. Запланировать практикум «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»
10. Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .





Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)